



新北市106年

# 新北教育 全紀錄

## 那些年 那些事

領航前瞻紀元 在地就學大進擊

### 新北教育不一樣

STEAM WARS 首部曲  
跨越國境新時代 Online  
健康城市活力新北-激活!跨世代的運動素養

### 教育現場

新北筆記

### 榮光年代

乘著夢想羽翼起飛的閃耀之星

### 附錄

新北市政府教育局106年市政大事紀  
106年教育榮耀之光





新北市106年

# 新北教育 全紀錄





# Bright

自發、互動、共好

# 新北教育盡是精彩

局長序

02

遠見雜誌在今年六月公布了2018年縣市政府施政滿意度調查結果，在「教育」這個構面的數據中顯示：新北市民對於新北市政府的文化教育政策滿意度大幅提昇，躍居直轄市評比中的第二名，綜合其他縣市及新北

市自己歷來的表現，我們在教育這個構面榮獲「年度最佳進步獎」的殊榮，實至名歸。能有這樣傲人的成績，當然不是偶然，這一切要歸功於縝密、周全的政策擘畫，以及「雖千萬人吾往矣」的執行力。新北教育政策關照

的面向十分廣泛，也有許多積極創新的作為，而這些政策、作為都緊扣一個國家具備競爭力與否的重要指標——人才培育。全球化的競爭下，各國能否勝出的決定性因素，便是人才的多寡，在「人才即國力」的概念下，新北

市身為臺灣教育的領頭羊，自然在人才培育上有十分精采的著墨。

「STEAM」教育理念的導入，是新北市培養未來人才所踏出最穩健的一步。因為科技的進步大大改變了工作的型態，世界經濟論壇 2016 年「工作大未來」報告指出，未來，全球將產生 200 萬個與電腦、數學、建築和工程領域相關的新工作，同時，也會有 700 萬個工作將被機器取代。「STEAM」是跨學科的教學架構，強調知識與能力的整合及運用，設計生活中的議題作為探究式學習情境，以團隊合作方式進行，運用科學、科技及數學知識，藉由動手做，呈現工程與藝術之美，以這樣的教育理念為根基，將能培養出超越改變、不被取代的新世代人才。新北市將這樣的教育精神落實在「創客教育、行動學習、程式教育、藝文深耕、能源教育、科學教育」的推動，進行「跨領域、聚探究、洽美學、富創意、樂實做、趣合作、育人文」整合主題方案，以培養學生「問題解決、創意實作、邏輯思考」三大關鍵能力。

「國際視野」也是人才培育工作中相當重要的一項課題。新北市從 101 學年度起，啟動「雙語實驗課程」，引進外籍教師入駐校園，截至目前為止，已有 14 所公立國小推動「雙語實驗課程」，25 位外師於校園中教學。而國、高中

部分，也有 30 所學校加入，配置 34 名外師，利用各校不同主題的英語情境教室，提供浸潤式的英語學習環境。除了厚植新北學子的英語力，新北市也努力著讓學生走向世界：與美國辛辛那提市締結姊妹市，開始交換學生的學習計畫；鼓勵推動「模擬聯合國」會議的舉辦，透過參加模聯會議前的準備工作，除了讓孩子更深刻認識自己的國家，也學習尊重其他國家文化。國際視野的養成，不僅僅在於開拓眼界，更是讓學生在清楚認知自己國家的定位後，智慧地思考如何展現自己的優勢、平等尊重每個國家對世界的貢獻，讓世界也看見臺灣。

以「培育人才」為核心所規劃的種種教育政策，都是希望打造一個讓新北市民安心的就學環境，從 99 年新北市升格為直轄市，市長朱立倫即揭櫫「在地就學、在地就養、在地就業、在地樂活」的施政主軸，教育局長期在「在地就學」的議題上深耕，8 年來投入了許多經費優化各學習階段學校的軟硬體：從公共化幼兒園的大量增班、各級學校基礎設備的改善、多元學習環境的建置，到改制高中職與高中增班，首創技職人才一貫化培育，全國唯一將職業教育向下扎根至國小，促成高職產學合作比率百分百，協助產業取得在地優秀人才。八年的努力，成果豐碩，新北市國中畢業生在地就學率自 100 學年度未滿

5 成提升至 106 學年度近 7 成。高中職升學表現亦相當亮眼，公私立高中職升大學錄取國立學校人數自 102 學年度 2,804 人增加至 106 學年度 3,341 人；繁星錄取率更屢創新高，自 102 學年度 46% 至 106 學年度提升至近 60%。這些成果，在在擦亮了「卓越新北 在地就學」的教育品牌，這是新北市民共同的驕傲。

教育的目的不在於學會知識，而是學會思考、選擇，擁有信念，是自由的精神、公民的責任、遠大的志向，是批判性的獨立思考、時時刻刻的自我覺知、終身學習的基礎、獲得幸福的能力。新北市的教育政策，一直是在這樣的路上大步向前：陪伴孩子自我探索，透過獨立思考的養成，一起畫出未來的美麗藍圖；追求自己的人生目標，也不忽視別的人生目標，因為一個人能不能獲得美滿人生，不僅僅取決於他自己，更需要周圍環境的配合。「自發、互動、共好」是 12 年國教課綱的基本理念，也是新北市教育局推動教育政策的核心思想，從教育出發，共同打造新北幸福城！

局長

林奕華



## 新北市教育局 局長序 02

### 那些年那些事 08

#### 領航前瞻紀元 在地就學大進擊

楔子—在地就學的榮耀與精彩.....	10
深化科學教育，培育少年哥白尼.....	12
優質友善校園，實踐愛與理想的所在.....	16
昂揚人才輩出，徜徉新北桃花源.....	18
傳承世代交替，揮灑舞蹈與天籟奇蹟的原民文化.....	21
人文、國際、科學—峽客育成.....	24
喜閱燦爛青春，創造感動故事.....	27
最閃耀的造星平臺，汽車修護高手頂尖對決.....	30
制霸汽車領域，開創產學合作新世紀.....	34
程式設計人才薈萃，馳騁棒球的夢想天空.....	37
宮崎駿和吳季剛的跨域結合—創新人才的培育搖籃.....	40
後記—細數卓越與經典.....	43

### 46 新北教育不一樣 STEAM WARS 首部曲

行動帝國 學習新亮點—數位學習，開展教室新樣貌.....	48
王者崇林—三連霸傲視全國.....	50
程式武士 設計未來新世紀-程式教育領航，成就前瞻人才.....	56
五寮程式愛玩客—從不插電到插電的程式教育.....	58
創客小漾 全面進攻—MAKER讓您想得到就做得出.....	62
Keep Smiling!新北創客幕後推手—倪嘉伶.....	64
挖坑沒有極限—教師共創營.....	68
賽恩斯 科學戰艦-厚植科教，涵育探究素養.....	74
溫燙科教24年—沙崙科學人.....	76
能力覺醒 源源不絕—地球我的家，校園永續靠大家.....	80
一間能源屋 一位能源規劃師.....	82
藝文乍現 深耕藝境桃花源-開啟藝術感官，引領美學風潮.....	87
我們的畢業典禮—並從角色扮演中學習溝通與口語表達，體驗用演的！.....	88
青山藝術村夢想心起飛.....	91

### 98 跨越國境新時代 Online

啟動國際新紀元 札根新北 培育超越國境新人才.....	98
CLIL的稀世秘寶—建構新北雙語城.....	100
Young man特攻隊—開啟人才跨境交流.....	106
國境冒險日誌—遊走世界戰略.....	110
追逐母親的榮耀—偉大航道再度昂揚.....	114
孕育世界的搖籃—進擊的國際課程.....	118
後記—培育跳脫框架的國際人才.....	123



## 126 健康城市活力新北-激活!跨世代的運動素養

樂活方程式 動能無極限.....	128
萬金石馬拉松賽事緣起 RACE HISTORY.....	134
銀光閃耀萬金石 運動潮時尚 競速在山與海的馬拉松賽場..	136
樂活城市的幸福街角 健康生活好厝邊—遇見國民運動中心	140
全民瘋運動 樂活運動風—儲蓄幸福人生的健康存摺.....	144
我的未來不是夢 綻放青春光與熱的舞台.....	150
新北籃球叱吒 全國耀眼與汗水的全紀錄.....	156
向上開花 向下紮根 新北運動人才銜接.....	160
後記一座運動休閒與品味生活兼具的樂活健康城市.....	165



## 教育現場 168

### 新北筆記

黃家有情 牽手陪伴大院護愛 學子無礙.....	170
許幼兒一個安心成長的承諾 Say Yes!.....	176
創意巧思打造 二歲幼兒專屬空間.....	180
親力親為，在孩子心中種下一畝福田.....	183
志工情 服務心 一個故事一個夢開啟孩子的心靈之窗.....	186
世界和你想的不一樣—專訪新北市立圖書館志工郭萍芬....	191
為10年後的原住民族教育打好基礎—專訪新北市 仁愛國小校長包志強.....	194
有愛無礙營造友善校園.....	196



## 204 榮光年代

### 裝著夢想羽翼起飛的閃耀之星

不斷超越自我的卓越教學.....	206
護眼健康好校園.....	210
美感美學兼具~我的學校不一樣!.....	212
新北藝教冠全國.....	218
新北體育好好玩.....	222
新北市手球技冠全國 國際分齡賽制霸歐洲.....	226
科技力就是行動力!.....	230



## 附錄 236

新世力政策亮點.....	236
新北市政府教育局106年市政大事紀.....	238
106年教育榮耀之光.....	253



## 新世力—政策亮點



# 扶助他人 貢獻社會

# 服務學習新世代 秀運動

### 落實服務學習精神與態度

服務學習向來是新北市的核心項目，各級學校結合領域教學課程訂定校本服務學習方案，藉由不同層面的服務取向，以實際行動落實服務學習精神，精進推展服務學習的品質與成效。

「撿塑、減塑～地球，你沒塑吧！」大同國小的校本服務學習方案，推動校園撿塑行動，帶學生至樹林焚化廠參訪、鹿角溪人工溼地進行環境整理，並以撿拾與回收的各項廢棄物進行藝術創作，希望藉由多元的服務學習課程在學生心中種下服務種籽，引導學生能愛自己、關懷他人，營造一個溫暖有愛的社會。

秀峰國小環保服務隊由高年級學生組成，透過各種服務，推動學校的環保教育工作，

參與服務隊的紹陽同學說：「透過活動參與，讓我變得更有自信，也讓我重視環保、愛上環保。」

榮獲多項服務學習楷模王獎項的三重高中扶輪少年服務團，成員們長期致力於高齡者及弱勢兒少的多元服務學習，利用寒暑假及周末假期至臺北市倚青園及八里愛維療養院關懷住民、為臺東縣綠島鄉國小同學進行課業輔導，「關懷他人、扶助弱勢」是這群熱血青少年共同的信念，藉由服務學習讓他們實現自我的公民責任，將這份對社會的愛由校園傳遞下去。

新北市致力推展服務學習，讓小手也能發揮大愛，106年度保德信青少年志工菁英獎的得獎學生就是最好的例子！就讀福營國中的張安琪與張安媗有感於故鄉因開發而導致居住的環境受到影響，發起「微笑後灣」活



服務長者



學生參與淨灘服務



童軍體驗營

動，姊妹倆表示：「志工讓我們學會如何用微笑面對任何事情，未來會持續服務社會！」

新北學子們透過服務學習課程自幼培養幫助他人的精神，以實際行動來貢獻社區，將「服務他人、樂在學習」的教育理念落實到各個層面。

### 開創童軍教育新的里程碑

童軍教育是新北市另一項強調服務精神的亮點，不僅新北市童軍團榮獲教育部國教署及中華民國童軍總會績優童軍雙冠王殊榮，新北市更是全國第一個達到「校校有童軍」的縣市。

新北市多點多元規劃童軍營地，106年利用正德國中賢孝校區閒置空間打造全市最大的童軍營區。揭牌啟用時，融合新北創客教育理念設計分站活動，充分展現童軍生活教育與創客精神，從稚齡到樂齡計 2,548 位童軍都大呼「好好玩喔」！

三月五日童軍節當天於蘆洲國中辦理慶祝活動，規劃了童軍專科考驗、分站闖關、技能章、進程活動及園遊會等，讓超過 4,000 名的大小童軍從實做中體驗學習、從互助中學習團隊合作。

此外，全國績優童軍團隊—新北市板橋莒光勇士複式童軍團，受板橋區公所邀請，

辦理童軍暑期體驗營，結合鄉土童玩、食品科學實驗、團隊競賽與小隊生活、野外的求生技能及驚險刺激的大地遊戲與探涉追蹤等，讓學生從童軍活動中培養責任感、互助合作、人際互動與領導力。

龜山國小與民間團體合作，利用兒童月期間，將童軍教育結合「創意新北動健康，祖孫總動員」及「全民國防教育」，邀請近百名學童帶著家長及阿公、阿嬤一起「瘋童軍」，看到阿公射出滿靶成績，小朋友忍不住驚呼：「阿公，你好強喔！」阿公得意笑說：「阿公以前可是打過仗的呢！」透過親子童軍戶外體驗活動，祖孫們快樂互動，無形中拉近親子關係，傳承家庭「愛」的價值。

新北市童軍教育結合品德教育、生活教育、體驗教育、生命教育、安全教育、生態保育、環境教育等多元教育理念，充分展現童軍教育品質與能量，未來將持續發展童軍特色活動及課程教材，落實童軍服務學習，建構公民世代楷模，開創童軍教育新的里程碑。

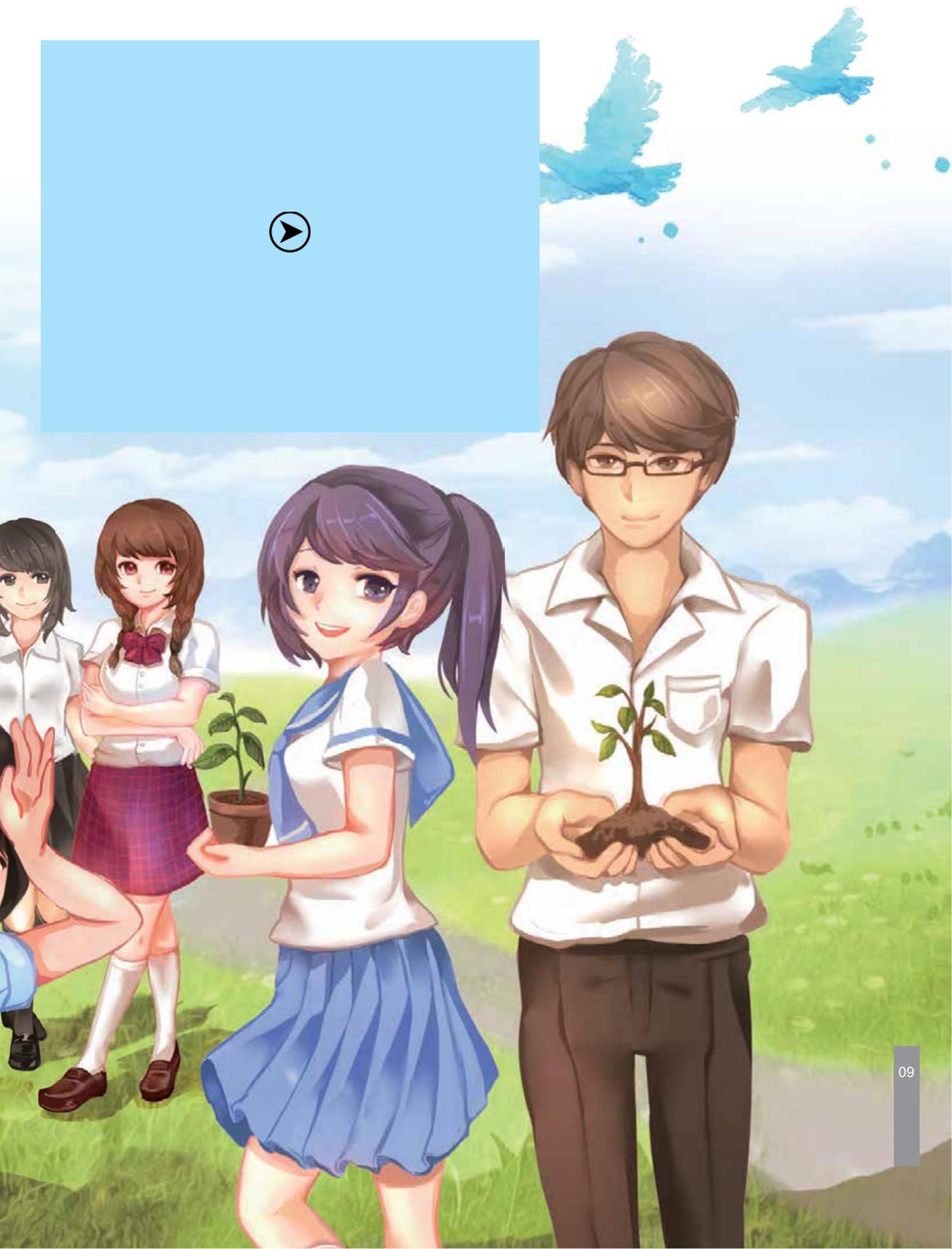


[ 亮點數據詳見附錄 ]

# 那些年那些事

領航前瞻紀元  
在地就學大進擊





# 楔子—— 在地就學的榮耀與精彩

自從民國 99 年 12 月新北市升格為直轄市後，朱立倫市長為了讓更多的學子有機會就近留在新北市就讀，100 年 1 月的市政會議上，便深深期許新北市能積極推展「在地就學」政策，落實「學習在新北，在地最幸福」的教育夢想！

有鑒於此，新北市教育局開始不遺餘力推動「卓越新北、在地就學」政策方案，希冀透過「豐富學校類型」、「提高就學機會」、「優化學習環境」、「推動高中職旗艦計畫」及「打造前瞻技職教育」等多項舉措，打造新北市優質高中職的教育環境，並逐年提升本市學生就近入學比率，增進家長及學子的就學福祉。

## 一、完成國私立高中職改隸

新北市首先接收由教育部改隸之國、私立高級中等學校，原本的 16 所高中職，改隸後即擴增至 57 所高中職學校，透過國私立改隸，有更多元豐富的學校團隊一同打拼，更系統性的規劃各項教育政策。

## 二、提高就學機會

- (一) 在幼兒教育方面，新北市首創設立「公共托育中心」，在長年努力下 0-6 歲公共托育總收托人數已達 3 萬 4,846 人，完善的公共托育政策實為 6 都及全國之冠。
- (二) 在國民教育方面，積極新設、改制學校及增班，學生就讀公立高中職的機會自 100 年的 33.1%，已提升至 106 年的 65.79%，學生就讀公立學校的機會可謂大幅提升。

- (三) 另為使學生能適性就近入學，新北市首創以國中對應鄰近高中職的「優先免試入學」及不採計會考成績，優先錄取具技職傾向學生就讀高職的「職業群科特招甄選入學」兩個適性入學管道，引領各縣市仿效跟進。

## 三、擴增教育人力

為了提高教育工作者的人力資源，新北市自 100 年至 106 年共增加 4,604 人力，包含各級教師、專任教練、特教老師及專任輔導教師等，以提供學生更好的受教品質。

## 四、優化學習環境

- (一) 為了全面優化各級學校軟硬體設備，本市從提升「校園基礎設施」及營造「多元學習環境」兩面向著手，計畫 8 年間投入 206 億 9,600 萬元完成校舍改建 54 案、校舍補強 840 棟、259 校斜屋頂、64 校汗水納管及 457 案廁所改善等多項校園基礎建設。並著手改善 235 間圖書館、增設 82 間英語情境教室及 59 校生活科技教室等校園多元學習環境。
- (二) 另本市為打造下個世代前瞻未來的智慧學習環境，亦著力於建置 e 化的校園數位環境，在不斷努力下，首先達到校園無線網路覆蓋率



100%，並首創建立親師生平台及資源，領先全國。

## 五、推動高中職旗艦計畫

- (一) 為打造優質的高中職教育環境，新北市啟動了「高中職旗艦計畫」，這是全國近年少有的政策性教育投資自 100 年至 106 年，7 年間共投入 21 億經費，致力提升學校軟硬體設備，並透過輔導學校發展各類特色課程，活化教師創新教學能力等策略，協助各高中職逐步發展學校特色。另外在拓展師生國際視野部分，亦期許各級學校辦理國際交流或簽署教學合作協議，以培養師生國際素養，進而與國際接軌。
- (二) 透過高中職旗艦計畫經費挹注，新北市國中升高中職的在地就學率，自早期未滿的 5 成，已提升至 106 學年度的近 7 成，代表學生與家長們對新北市高中職辦學品質的積極肯定。

## 六、打造前瞻技職教育

- (一) 為了打造具前瞻性的技職教育，提出了以「職業試探教育」、「職業準備教育」、「職業繼續教育」為三階段的「新北技職教育 3.0 推動藍圖」。透過職業試探向下扎根，協助國中小學生提早認識職業世界。
- (二) 高中職階段的職業準備教育則強調學用合一概念，重視創新、創發與創業精神，同時協助學生銜接就業市場，並將結合學習履歷進行動態式就業媒合，開設相關跨領域學程。在職業繼續教育方面，新北市已規劃產學訓整合平

臺，透過跨局處合作一如勞工局或經發局，或是整合相關的職業訓練資源，讓新北市成為產業發展的人才培育基地。

- (三) 新北市於 106 年將汐止區樟樹國中改制為全國第一所跨群科實驗技術型高中，命名為「樟樹國際實創高級中等學校」，以設計與創意接軌國際，培養學生創新思維的能力。
- (四) 為積極達到「理論與實務並重」及「科技整合」之技職教育目標，在長期的推動下，新北市職業學校產學合作校數比率已達 100%，亦即每間職業學校皆進行產學合作，力求學校教育能與產業技術結合，以培養國家建設所需之優秀人才。
- (五) 在多元提供中小學生職業試探與興趣探索的機會下，新北市至 106 年共成立 12 所「職業試探暨體驗教育中心」，提供近 1 萬 3,000 名中小學生職業試探機會，並計畫於 107 年上半年前再陸續完成 3 所職探中心之建置，以擴大宣傳職業試探向下融入國中小階段，建立學生正確之職業價值觀。

在「卓越新北、在地就學」的目標下，新北市嚴選出 10 所高中職，細數各校推展的重點與特色，並專訪在地就學有成的莘莘學子，譜出一段段璀璨閃耀，專屬於新北市的動人樂章！



# 深化科學教育， 培育少年哥白尼—— 板橋高中



## 專題課程結合科普活動 激發學生探究興趣

板橋高中一隱身於櫛比鱗次、車馬喧騰的高樓之中，一個肩負培育未來哥白尼的校園，以科學探究的課程帶領滿懷知識熱情的莘莘學子們，在實驗室裡思辨著、討論著，建構對真理的探求，擘劃著未來科學的理想藍圖，在菩提校園裡，具備多元思辨、生活實作的態度，這就是新北市優質的板橋高中。



學校設置「高倍率天文望遠鏡」，供學生夜間觀測星象研究使用

獲得新北市旗艦計畫及教育部高中優質化的經費挹注下，板橋高中的實驗設備齊全而專業，足以媲美大學，結合深具專業與經驗之數理科教師，安排臺大、清大、交大與師大等教授親自指導，提供學生以研究為導向的專題課程之良好基礎；再透過學校舉辦大師菁英專題講座、「科普一傳十」網路直播、科學博覽會、校內外科學營隊與參訪活動等，給予學生多面向的啟發與研究興趣的培養，學生更能從中尋找有興趣的研究議題，進行更深入專業的探究。

板中數理資優課程，讓對數理天賦特出的學生，在數學、物理、化學、生物或地科等各式講座中，探索自己未來的性向，其後再進行分組專題研究，跟隨指導老師進行師徒制的教與學，達到學生自主學習、適性揚材之目的。

### 在興趣中培養研究能力

對於放棄建中選擇板中的唐英碩同學而言，在地就學是一個最棒的決定！他選擇就讀板橋高中的數理資優班，回憶這幾年來的學習過程指出：「印象最深刻的是數、理課堂數較一般的班級更多，有充足時間讓各科老師講授更深的內容；班導師是物理科老師，從高一起就補充許多課外的相關內容，如角速度對於克卜勒行星運動定律的證明等，讓我到現在仍記得這三條公式的由來……。」



唐英碩正專注著進行測量科學競賽練習

英碩表示：「我認為對於基礎知識的追求，不該只侷限在白紙上的一條公式，了解它為何被發明、被延伸使用、被編入課綱的意義，在這些課堂上都能深深感覺到。在數資班的期間，學習是快樂且有動力的；在專題課程中，研究的主導權全在我們組員手中，老師適時的提供建議，帶著我們拜訪臺大余宏燦教授，在無數次修改後，最後規劃出一套自己發想的研究方式，對於銜接大學的基礎研究與實驗操作而言，提供了我莫大幫助！」

辛勤研究的成果獲得 103 學年度新北市科展生物科特優及旺宏科學獎佳作，在申請入學時，不論在書面備審資料及口頭面試中，都成為了一大助力，最後同時錄取錄取臺大獸醫系與公衛系，在做抉擇時因在校園中撿到一隻垂死的綠繡眼，而決心投入獸醫的領域當中。

英碩想對未來的學弟妹說：「不論是因通勤問題而想留在新北市就學，或是想參與實際研究、與他校學生互動交流的學弟妹們，板橋高中絕對會讓你體會到不一樣的高中生活！」

春風化雨、樹林成蔭的板中數理成果，不只在各項學科能力競賽、TRML、科學展覽、國際奧林匹亞競賽等屢屢獲獎外，學生還能愛上科學，在科學中找到自己獨一無二的人生方向，這才是令人欣喜的歷程。

### 追求夢想的研究天堂

藉由特殊選才進入臺大數學系的黃伯倫同學，在板中數資班是數學組，科展獲得新北市 103 學年度中小學科學展覽數學科特優，以及全國 103 學年度中小學科學展覽數學科第三名。提到自己



黃伯倫（右 1）與同學參加全國科展競賽，榮獲佳績

就讀了 3 年的學校，伯倫開心地分享：「板橋高中是一個夢寐以求的科學研究天堂。在專題課程中，老師會教我們如何閱讀歷屆的科展得獎作品，每週皆要上台報告進度及他們的科展內容。這個訓練，我培養出流利的敘述能力，也慢慢的適應科展內容的敘述方法。因為這個方式，我開始會找自己有興趣的科展作品來看。」

「很多人都會問為何我要來唸板橋高中，對我來說，好的高中、好的班級所強調的不是成績，而是可以藉此獲得



各種資源、老師的協助也能讓你看到同學的潛能一一發揮，這是在板中獲得到最重要的事物。」

伯倫錄取臺大之後，決定在讀大學前做些有意義的事，他自願和同學共同加入 Answer for Taiwan 公益平臺，發揮數學專長，拍攝板中段考數學解題影帶上網分享，由於講解清楚易懂，頗獲好評。黃伯倫說：「有了這次經驗，我們未來甚至希望能運用暑假期間，去偏鄉教數學。」

件，板橋高中會考量每個孩子的能力與特質，進行個別的教學與指導，讓孩子的天賦發光。教師團隊們選擇合適的教學策略，讓學生的學習擁有收成的豐碩成果。而「說好話、存好心、做好事」是學校長期推動的品德教育，學校所培養的少年科學家們，更能發揮菩提精神，將專業能力與長才貢獻在更有意義的地方，成就自己，同時也成就他人！

教育需要因人、因地各有不同的條

新店高中溫暖舒適的校園美景，吸引無數學子就讀

# 優質友善校園， 實踐愛與理想的所在—— 新店高中

## 怡然自得、溫度滿滿的舒適校園

踏進新店高中校園，映入眼簾的是兩行氣勢磅礴的行楷——新韻弦歌長懷洙泗學範、店基氣象永繼紫陽綱常。這似乎也意味著這所學校培養的學子氣宇軒昂、氣質非凡。新店高中是全國海洋教育資源中心，雖然位置並不靠海，但透過種子教師們的巧思，開發了一系列與海洋相關的課程，引導學生領略海洋之美，甚至體驗衝浪課程，海洋教育也將成為該校的校訂必修課程。此外，多元選修的課程規劃也相當完整，從國際、科普、美感、博雅四大學程入門，分別培養學生從基礎到進階的多元能力。

此次受訪的鄭名峰與張季元不時開心地介紹著學校的大小事，他們非常自豪於學校的體育館與圖書館，這也是該校重要的地標。就在這綠草如茵，寬廣舒適的校園午后，我們徜徉在一隅，與孩子們暢談愛與理想。

## 純樸農家子弟翻轉光電人生

畢業於坪林國中的鄭名峰，在單親的家庭中成長，父親是坪林的茶農，一

肩挑起家計的重擔，名峰也努力以優異的學習表現來感謝父親的辛勞。在選擇學校的過程中，他說：「對於坪林的孩子來說，能考上新店高中就是前三志願了，因為算是離家最近的學校，畢業的學長姐也相當推薦，再加上學校的校園幅地寬廣，不乏優秀的老師與同學，我在選填志願前也與家人一探究竟，所以實地參訪學校後，我心中更深刻確定這就是我要選擇的地方！」名峰坦率的分享，充分展現了他對新店高中的認同與支持。

進入新店高中之後，名峰印象最深刻的就是校內豐富多樣的選修課程，「我覺得高一選修的『茶裡乾坤』，對我一個傳統製茶的家庭來說，竟然有著超乎想像的收穫，過去我們熟悉的是製茶的過程，但透過老師的帶領讓我們更認識茶葉的歷史、茶具的製作，這些都是我們過去未曾接觸過的。」新店高中多元的課程，讓名峰對於茶葉文化有著更全面的認識！

三年的學習歷程，名峰按著老師的進度循序漸進的累積，不但未曾補習，也很少熬夜，最後以校排 4% 的優異成



績在繁星中脫穎而出。他謙虛的說：「這三年我最感謝的人就是我的導師—林貞沁老師。她知道我的英文成績不好，所以特別利用中午或打掃時間幫助我加強，最終在學測的表現令老師相當滿意。」名峰以總級分 63 級分，順利進入中山大學光電系，他回憶當時準備學測的過程：「我就是跟著老師的複習進度，訂定每周的讀書計畫，因為學校提供 K 書中心的環境，讓我每天都可以心無旁騖的學習，當我回到家其實就可以準備休息了。」正因為節省許多通勤往返的時間，名峰可以按部就班的在課業、活動中快樂學習，未來他希望能進入科學園區成為工程師，一起分擔父親的重擔。這三年的新店歲月，他為此下了一個美好的注解—最鄰近、最有愛的優質環境。

### 跳脫入學窘境 迎向亮麗人生

畢業於五峰國中的張季元，之所以選擇新店高中則是受到哥哥的影響，他說：「我哥哥就是新店高中的校友，之前在家裡常常聽他分享學校的點滴，感覺這裡是一個開放卻溫馨、老師與同儕都非常友善的學校。更重要的是，在還未入學以前，我就常來學校逛逛，這也使我心生嚮往，很想成為這所學校的學生。」

進入新店高中之後，他最喜歡程式設計這門選修課，他說：「雖然我是文組的同學，但我覺得程式語言和運算思維給我很大的啟發，更重要的是當你自己獨力完成一個程式設計時，那種滿足的成就感，讓我覺得自己不被選擇的組別受限。」季元開放的思維，似乎也意味著未來的道路更加寬廣多元。

雖然季元的入學成績僅有 2A3B，但是進入新店高中後，他開始有了極大的蛻變，不僅受到老師、同學的鼓勵與刺

激，另外，對於學習也有更深的體悟。「我覺得讀書是一種態度，也是一份責任，我開始思考自己的未來，並認為應該要全力以赴。」季元口中所說的態度，在他 3 年優異的成績表現獲得印證，他不但沒有補習，並妥善利用每一段時間，最終以校排 1% 的頂尖表現，一掃入學時的陰霾，更以學測 64 級分，順利錄取政大英語系。

「我在準備學測這個階段，身心受到極大的衝擊，但幸好有著一群善解的同學，陪我度過這最低潮的階段，我真的很感謝他們。」季元回憶準備學測的那段日子。原來，新店高中最美的風景就是同學們的鼓勵與支持。

未來進入大學後，季元也將積極選修輔系，他期盼以英文當作一個最佳工具，能夠更寬廣的規劃未來，看著他充滿自信的眼神，我們相信，他已經知道自己要的是什麼，更令我們印象深刻的是，他鼓勵學弟妹的一句話：「愛與理想就在家旁！」是的，這個充滿愛與實踐理想的所在，其實一點都不遠，就在你我的身旁！新北市持續推動「在地就學」，其實早已在新店高中，結出燦爛的果實！



張季元(右2)積極參加學校學測百日誓師活動

# 昂揚人才輩出， 徜徉新北桃花源—— 雙溪高中

雙溪高中位於臺灣東北角，是一所群山綠水環繞的住宿型學校，以「愛學」、「樂群」、「永續」、「國際」與「創新」為學校五大願景。雙溪高中是新北市學習共同體的中心學校，組織學習區內各校教師共組專業社群，以推動學習共同體來翻轉教學，在多年的努力下，已見學生學習成效的提升，並配合身教式閱讀學習 MSSR，把學習主動權還給學生。

位於東北角的雙溪高中，生態環境得天獨厚，校園裡碩大的人工溼地扮演著水質淨化、原生物種保育的角色，因而發展出結合在地特色能永續經營的綠博士課程，也曾獲得環境教育績優學校的殊榮。有鑑於學區內新住民學生已達4成，因此配合政府南向政策，承接新北市「昂揚」計畫，近年與越南、泰國、馬來西亞深化校際參訪活動，在推動國

際教育之時，強調多元文化融合，開辦第二外語 - 東南亞語提供選修，以及新住民親子烘焙班輔導社區媽媽與學生考取烘焙丙級證照，提升新臺灣之子的自信，創造社區、家庭與學校和諧共好，從在地的東南亞看見國際。另外，因應未來產業人才的需要，結合綜合高中有商業服務與資訊應用等專門學程的優勢，發展以物聯網、雲教授資訊程式科技教育為主軸的六年一貫的創新課程，期望能向下延伸到鄰近國中，造福在地的學子。



### 3B2C 的師大之路

國中教育會考成績公布之後，蔡宜昀的成績與原先預期的似有落差，心中構築的美麗願景頓時縮幅，看到這出乎意料的結果，讓宜昀在選填志願時更加謹慎。所幸數學老師告訴她，以她的能力可以考慮就近入學這條路，爭取繁星上大學的機會，在與家人討論過後，宜昀決定選擇家裡附近的雙溪高中就讀。

在校求學期間，體驗了雙溪高中的住宿生活，參與晚間學校開設的加深、加廣課程，並在外國志工及老師的協助下，使原本英文聽說能力就很不錯的她，寫作的的能力有長足的進步；高一暑假參加社區教會舉辦的海外志工團，進入當地社區高中為小學生所舉辦的夏令營服務；返校後加入慈幼社社團，在陪伴小學生的過程中，更堅定了宜昀未來想成為一名老師的決心；除此之外，宜昀也積極參加校內的語文競賽，並代表雙溪高中參加市內作文比賽，榮獲新北市語文競賽高中組作文第 4 名的佳績。

蔡宜昀參加新北市語文競賽一作文組，獲得亮麗的成績

在雙溪高中求學 3 年的宜昀，由於目標明確，用心準備每次的考試，透過許多比賽累積實力，在經過一千多個日子的努力之後，終於以校排 5 的成績，透過繁星管道，考上她心目中的國立師範大學國文系，朝著她的教師之路邁進。

### 遙遠的距離 夢想的捷徑

陳首名出生於新住民家庭，父親失業欠債、母親回越南謀生不順，父子二人居無定所，經濟狀況十分不理想。因著這個緣故，國中會考畢業後導師建議首名，選擇有提供住宿以及獎學金的雙溪高中，安心就學爭取繁星的機會。

在雙溪高中的住宿生活裡，首名學習到如何管理自己的生活，學會人我之間的相處之道，以及養成良好的生活習慣。學校於夜間開設的英文、數學精熟班都有首名與同學參與討論共學；廣達班的線上學習課程，也讓首名不需舟車勞頓，就能有各學科自我精進的機會。



陳首名（中）參加學校與政大合作辦理的 Soobi 計畫「程式設計營」



三年高中生活讓首名最感謝的，是雙中老師提供的各種協助。因為學校人數少，所以師生間關係像家人般的親近，有時用通訊軟體詢問老師問題，都能得到及時的回覆；此外，能享受到的資源也比國中時期更多，像是辛苦積蓄的獎學金可以用來參加到北京的高中生校際學習參訪，此行讓他深刻體認到世界的多元與競爭。除了在學習上深切地感受到老師們的熱情付出外，參與各種比賽活動的機會也大大提高，透過各式各樣的比賽，訓練自己的膽量和口語表達的能力，這些經驗都是首名在雙溪高中裡充實又難忘的回憶。今年首名以校排 5 的成績，以繁星進入國立中山大學物理系就讀，期許將來能貢獻所長。

首名說如果高中再重來一次，還是會選擇看似遙遠，卻離夢想最近的雙溪高中。



金山高中資訊應用學程專題課程—學生動手改造車輛



# 傳承世代交替， 揮灑舞蹈與天籟奇蹟的 原民文化— 金山高中

## 新北最北端 創客最前端

位於臺灣北海岸的金山高中以「健康」、「關懷」與「多元」為學校願景，是新北市推動創客學校的先鋒，近年發展3D列印、雷雕設計等課程進階版，從國中往上延伸到高中，打造六年一貫的課程，帶領學生發展跨領域整合的能力。為努力提升整體社區教育，更組織鄰近學校教師發展專業社群，利用寒暑假共同備課的方式，帶動社區國中小教師的成長，增進課程的垂直串聯，再運用漂鳥計畫，將鄰近學校所需的課程師資、教材教具模組，直接送到各校協同教學，創造雙贏的局面。

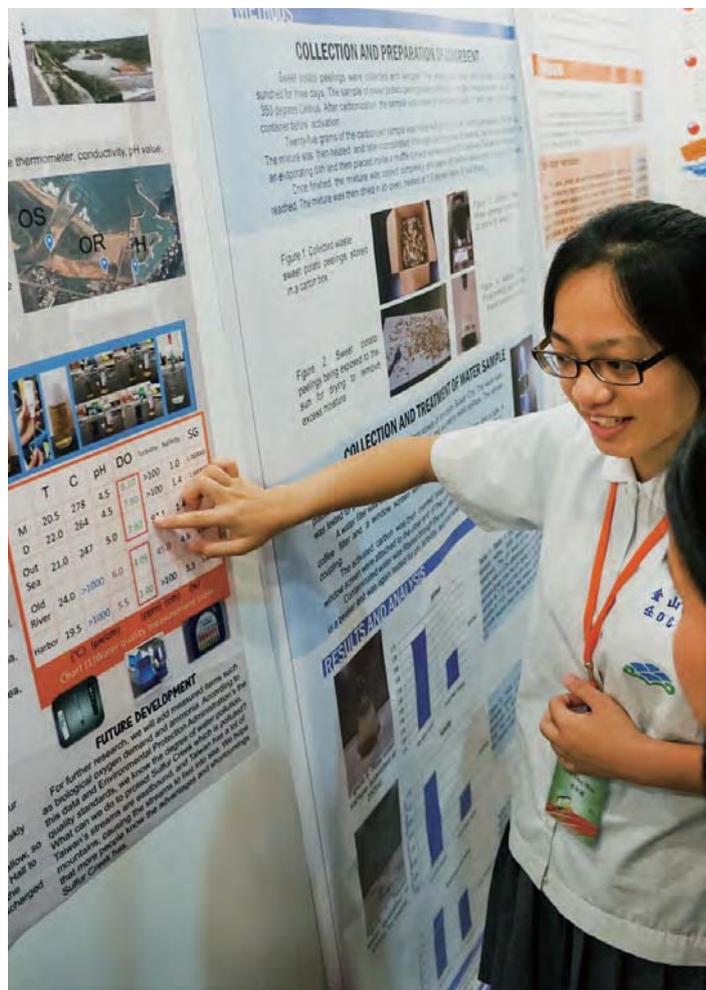
校長賴來展也善用社區與家長的資源，例如與朱銘美術館合作藝術欣賞、導覽員培訓；利用世界級的萬金石馬拉松賽事，深化運動課程與公益服務學習、背山面海的獨特環境發展出海洋自然與文史系列課程，將金山僅有的「蹦火仔」文化保存也放入了學生的學習中。因此校內跨領域產出許多特色課程，透過一日課程體驗，開放學校讓學區內國中生直接體驗高中課程，提供未來適性選擇。

金山高中的另一大特色是原住民專班，傳承族語、樂舞、文化和手工藝，培養原民學生的自信與展能。金山高中是一所綜合高中，除了學術學程外，還有資訊應用、餐飲服務與應用英語學程，透過引入鄰近社區資源、產學合作，並符應地方產業需求，為地方打造專屬人才。

### 就近閃耀的星星

沈欣穎畢業於金山高中國中部，會選擇原校直升高中部，除了環境熟悉，離家近，可以有個照應外，更重要的是「繁星入學」的升學管道，因為欣穎姊姊也是經由繁星申請上國立成功大學，這更加堅定了欣穎想透過繁星上大學的心願。

在校求學的期間，欣穎爭取到在教務處當工讀生的機會，藉由工讀打開了不同的眼界，原來很多事情都是一體兩面，眼見不一定為憑。高一升高二時，透過生涯探索選擇了适合自己性向的自然組，印象最深刻的是高二參加了與美國 NASA 合作的大氣研究社，每天中午都要去觀測紀錄百葉箱裡的數值，並且上傳到網站，讓全世界的人都可以看到。另外，欣穎也代表學校參加科展競賽，從設計實驗到親自動手，最後產出作品，



沈欣穎於臺北松山文創園區參加「科技松」科展活動

參賽期間雖然辛苦，但過程中學習設計和思考，都讓她獲益匪淺。

欣穎說：「求學期間最感謝班導師的循循善誘，讓生性害羞、想法有時陰暗的我，逐漸變得活潑，培養出自信，最後能以校排 23 的順序，以繁星計畫進入國立聯合大學機械工程系，繼續在自己喜歡的領域內發光發熱。」看見欣穎的蛻變與成長，這就是在地就學的最佳典範！

### 離家 69 公里 舞出原民生命力

黃雨柔畢業於尖山國中，當時在教



育會考後準備選擇志願時，對於自己原住民的身分，感到些許不自在。國中畢業前夕，班導師給了她 1 張金山高中原住民專班的宣傳單，渴望獨立生活的她，在與家人反覆商量過後，決定就讀離家 69 公里、搭車需要花 2 個半小時的金山高中。期待透過學習原住民的各項文化議題、語言、舞蹈，更加認識自我。

3 年的住校生活，與原民班的同學朝夕相處，長時間感受到同學樂天的性格，雨柔漸漸了解並愛上自己身上流的那股血脈。期間雨柔有幸地參加了世大運開場舞蹈表演，並進行長達半年密集又辛苦的訓練排演，直到成功地在世界目光下完美演出，她更深刻地以身為原住民而感到驕傲。由於原民班有許多表演與畢業舞展，對體力有一定的要求，

加上學校支援北海萬金石路跑活動，讓她幾乎跑遍金山附近所有道路。雨柔感謝周桂英一體育老師帶領她參加萬里仁愛之家的老人關懷活動，在探訪老人的過程當中，體驗到付出的喜悅，讓她更珍惜與家人相處的時光。

雨柔未來想要從事與原住民相關的工作，已成功甄試上國立東華大學法律系原住民專班，希冀將來能貢獻一己之力，運用所學協助原住民，發揮屬於自己族群應有的天份與光彩。



黃雨柔（左 1）參與原住民藝能班畢業樂舞展演 - 布農族祭典樂舞與現代戲劇「顧鄉」

# 人文、國際、科學—— 北大高中 峽客育成

甫入校園，令人耳目一新的是創新多元的建築設計，融合了藍染、陶瓷等在地文化的學校地標——鳶塔，矗立在北大特區之中，相較一旁櫛比鱗次的社區大樓，亮眼卻不突兀，校舍牆面的藤蔓茂盛地向上攀升，彷彿意味著這所成立僅4年的學校，積極地向社區展現無比的潛力。無圍牆的校園，讓社區與學校融為一體，一旁的海洋公園，巧妙地成為學校學習場域的無限延伸。步上同學們口中的星光大道，一覽校園，看見的是同學專注的神情、老師教學的創意。在這裡，學生靈活地運用行動載具，學習不受到空間的限制；在這裡，學生以流利的外語交談，對於多國文化並不陌生。是的，這所嶄新的學校就是一北大高中。

北大高中成立迄今僅短短4年，但在全校師生共同的努力下，創造了璀璨亮眼的升學表現。此外，學生的競賽成績也不遑多讓，不論是三峽文化探究的豐碩成果，或在科學展覽中大放異彩，以及國際教育的課程與推動屢屢獲獎，充分呼應了「全人教育，名揚國際」的創校願景。展望未來，北大高中期許以「人文拔尖、科學攻頂、寰宇人才」三大課程規劃，孕育出北大的頂尖峽客。

這時看見林秉賢笑臉盈盈迎接我們，並隨即奉上三峽的碧螺春，輕啜一口回甘的青茶，開始彼此的對話。

北大高中夙負盛名的公共藝術建築地標——鳶塔



### 新住民二代 不畏困頓積極向學

畢業於三峽國中的秉賢是新住民之子，父親在小六的時候遭到裁員，家庭的重擔便落入印尼籍的媽媽肩上，家中長輩臥病在床，雖然生活中遭遇如此困頓，秉賢卻未曾放棄，相反的，反而培養了努力不懈，不受環境所困的堅忍性格。之所以選擇北大高中，秉賢說：「當我知道北大高中要招生的時候，我就很期待能進入就讀，不僅是因為新學校，更重要的是離家很近。」進入北大之後，他把握每個學習機會，遇到不懂的地方一定會追問到底，這種追根究柢的性格，也奠定他日後求學的態度。這3年，他沒有補習，成績依然名列前茅。

### 前進希臘 三峽行銷國際

秉賢回憶起高一代表學校參加廣達基金會與美國國際教育協會在希臘辦理的 MyTown 計畫，熱切地分享他的收穫：「這是我第一次出國，我們最重要的任務就是要向世界介紹我們的城市，但是要如何去、怎麼報告，說真的，一開始一點方向都沒有！」在老師用心的陪伴與支持下，北大高中希臘首發團展開一場驚奇之旅，這群高一新生不但讓主辦單位印象深刻，其後對方還遠從美國來與他們相見。「當時我跟家人溝通很久，雖然去希臘的費用不便宜，但這是一個千載難逢的機會，我的媽媽願意支持我，我很感謝她……」秉賢的眼眶有些溼潤，這份無私的愛，也讓秉賢充滿感恩！



林秉賢（中）與學校的合作團隊正積極進行實驗訓練

### 參加科展 榮獲全國佳績

秉賢高二的時候，在導師沈昌懋的鼓勵下，參加了新北市的科普閱讀說科學競賽，他說：「當時我們為了要讓大家更了解介紹的主題，我們特別去找影片來說明。」正因為他的投入與用心，秉賢這組拿到高中組特優的好成績，「我在他身上，看見一股對科學的熱情與堅持，以及辯才無礙的口才，說科學只是一個開始，我深信，如果他願意投入科展，一定也會有令人驚豔的表現。」談到秉賢，沈老師充滿自信與驕傲，正因為有這位伯樂識出了千里馬，造就了秉賢在科展中一路過關斬將，並一舉拿下全國科展第3名的佳績。「回想每天實驗的階段，真的很辛苦，但我也感覺到，當你全心投入時，身邊就會出現給你適時幫助的人！」秉賢如此說道。

### 貴人相助 希望入學圓夢

「我很感謝我的導師沈昌懋老師，雖然我在班上的成績不是很突出，但他

卻提供我很多發揮的機會，不但讓我這3年過得很充實，更重要的是因為他的鼓勵，讓我鼓起勇氣去申請從未曾想過的臺灣大學。」秉賢認為，沈老師是他生命中的貴人，讓臺大的入學希望，離他僅有咫尺之遙。「在準備資料的階段，我才發現，原來老師早已鉅細靡遺的將班上同學的大小事記錄起來，如果沒有沈老師，就不會有如今的我。」秉賢認真的說道。選填志願的時候，他想起母親昔日的付出，內心充滿感激，並且有一個夢想，要將所學運用在母親的家鄉—印尼。於是，臺大農業化學系成為秉賢的第一志願。12月27日，北大高中首位大學新鮮人，也是學校歷史上第一位臺大學生於焉誕生！

訪談接近尾聲，秉賢鼓勵未來的學弟妹：「一朝成為北大峽客，一身五（武）藝成就非凡」。從秉賢眼神散發的光芒，我們看見他的自信與希望，原來在地就學，早已成就了無數如秉賢一般樸實卻亮眼的孩子！



林秉賢（右3）與同學一起前進全國科展競賽



丹鳳高中辦理「94 閱讀 94 狂教師研習課程」

## 喜閱燦爛青春， 創造感動故事——

# 丹鳳高中

「青春，總會因為一個人而閃閃發亮。人來人往，還好遇見了你。」一所幸福的學園邂逅一群青春洋溢的學子，學習的故事因而開展……

丹鳳高中以「閱讀與科學」兩大素養為基礎，勾勒「擁抱世界，5力全開」為學生圖像，從100~106學年度以來，透過教育部優質化輔助方案發展「人文創新」特色課程；新北市高中職旗艦計畫發展「科學應用」特色課程，藉此共同培養具備美感創造力、溝通競合力、學習行動力、全人品格力和國際移動力「5力全開」的丹鳳人。

學校在「穩健中求進步」、「進步中邁向優質卓越」，配合教育部12年國教新課綱、教育局創新教學等重大政策，進行校園美綠化、軟硬體等重大設備的增設，無論是英語情境教室、藝術教室、添購英語閱讀圖書、學習角等，皆能融入學生學習，完成境教的布置，進行校園整體課程營造。





姜兆妍（左 2）參與中廣青春好好 young 說書人以及世界公民島活動

教師團隊研發服膺「自發、互動、共好」的素養及能力的閱讀課程，引導學生學習，教學方法搭配「漫步雲端、行動學習」為教與學的策略，發展校本閱讀特色課程，期望學生能透過固本紮根的閱讀與行動學習，體驗閱讀與國際接軌的加深加廣課程，輔以學生服務學習歷程，發揚「以閱傳愛、服務最樂」精神。

### 我的未來 自己寫

甫榮獲保德信全國學生志工獎的姜兆妍就分享：「就讀丹鳳高中語實班三年，參與過漫步雲端、創新教學的課程，發現學校的雲端教室設備相當新穎，自製及採購的影音課程，讓自己可以自由地配搭學習歷程，能利用多元評量平臺，按部就班地複習、預習課業，掌握學習關鍵能力，達到自學的效能。」

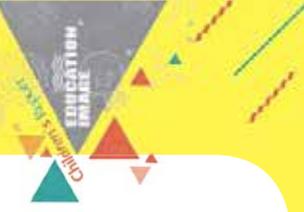
而在擔任愛讀社社長的學習歷程中，兆妍跟著指導老師透過史丹佛大學創思教學法，與社員們反覆討論激盪、精益求精，無形之間帶動社團自我精進、見賢思齊的氛圍。此外，兆妍還積極還積極參與了「課後不純 X 行動學習」一跨界讀寫新時代的假期閱讀課程，了解二十一世紀最重要的四個 C：即批判思

考、合作、有效溝通、創造與創新能力，深深發覺到自己還欠缺與世界接軌的能力，於是在閱讀課程與行動學習力的搭建下，不斷地努力學習。甚至在整理資料甄選全國學生志工的過程中，兆妍還受到學校老師的鼓勵：自己的未來，自己寫，每一個機會都要把握，不虛此行！

一個重視樂於學習、德藝兼備的學校課程，讓學子在潛移默化中改變自己，成為一個樂學習、有膽識的世界公民。每個優質課程都希望給學生一份熱情，書寫自己的青春故事。

### 互動式閱讀教學 搭建潛力

就讀彰師大國文系的姜兆彤，已考上公費生資格，她提到自己特別喜歡學校的閱讀氛圍，許多走出課室，走進文本的互動式教學，讓她愛上教職的工作。當年學校正在研發具備系統化、思辨化、遊戲化、科技化四大元素的 4C 課程，自己也嘗試在實作課程中，提供圖書館一些想法，她認為學生普遍不愛閱讀，是因為無趣，如果閱讀變有趣，可能會讓更多人喜歡。



### 從讀書到讀人 從讀人到讀世界

教育的意義通常是讓孩子成為一個獨一無二的人，在教育的旅程中，努力為孩子提燈，孩子未來就有機會替別人燦亮人生，這就是教育的意義，也是丹鳳閱讀的重要初心。

生活閱讀與行動學習混搭的課程，教師團隊透過做中學、學中做的體驗式教學，遊戲化、科技化的輔助，激發學生學習樂趣，進而肯定自己、超越自己、創造自己。

一如雅斯貝爾斯說的：「教育的本質意味著：一棵樹搖動一棵樹，一朵雲推動一朵雲，一個靈魂喚醒一個靈魂。」閱讀教育的意義莫過於此。

因此，當時的圖書館主任辦理假期走讀，透過地景、行動學習，實現 Minerva School 的優勢。當時的兆彤擔任學習輔導組長的工作，看到老師們為了一個假期走讀課程，犧牲許多夜間休息的時間，為學子們走讀課程完成一套「春之丹陽、夏之鳳翔、秋之高桂、冬之中鼎」，心裡感動不已。老師們的投入，點燃學生的學習動力，引發關懷在地、5力全開、放眼國際的熱情。

閱讀是在適當的時間，找到一本觸動內在靈犀的書籍與之互動。丹鳳高中以學生為主體，在社群教師跨科合作下，研擬六年一貫學生學習閱讀課程地圖，讓學生從中獲得知識、技能、態度，成就每一個孩子的學習。適性揚才、終身學習，不再是紙上談兵，而是可以實踐的幸福之路。



姜兆彤(左)參與新北市與美國辛辛那提交換學生活動，與 home 家以書會友



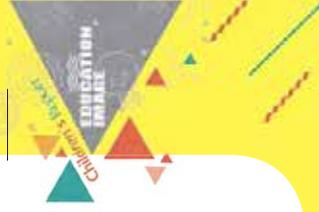
林哲珉常在假日時，一個人獨自在學校的修車廠自主精進訓練



## 最閃耀的造星平臺， 汽車修護高手頂尖對決—— 南強工商

漫步至新店區文化路的巷子裡，一轉角，不遠處竟坐落著一間精緻而令人驚豔的學校——南強工商。一提到南強工商，眾人的目光與焦點總是放在汽車科與表演藝術科，而這所看似小巧的學校，近年來為了推展在地就學政策，在行政團隊的規劃與合作下，積極為學生構築出優質的學習環境。

首先為了配合新課綱的特色課程，學校以模組的概念，提升學生跨域整合、分工合作的能力，提供多元選修課程機會，培育學生未來就業能力。



舉例來說：在表演藝術科創設「創作表演模組」，開設了「舞臺語言」與「即興創作」選修課程；在汽車科創設「汽車塗裝技能模組」，開設了「汽車塗裝學」與「汽車塗裝實習」選修課程，目的就是為了發展學生適才適性的多元天分。

另外在優化學習環境方面，著手增建 3 間舞蹈教室、更新音樂教室地板、陸續進行圖書館重新整修工程，讓學生有更佳的學習環境。並積極購置科系相關設備器材，如：汽車手術臺、4K 攝錄影機、高階投影機以及燈光音響系統等，提供最新穎的教學環境和軟硬體設備。

在產學合作及國際交流推動上，南強工商與國立臺灣藝術大學、國立臺灣戲曲學院等多所大

學校簽訂策略聯盟，並與韓國南藝綜藝實用專門學校、翰林演藝藝術高等學校簽訂姊妹學校；在校內也開設日語、韓語及越語等第二外語選修課程，加強學生語文能力，並且辦理國際教育旅行，培養學生開闊的國際觀。

106 學年度南強新生入學人數為 566 人，其中新北市的學生就有 480 人，在地就學的比率高達 85%，可見其推展成效之落實與卓越。在這裡除了看到整天埋首於汽車機械零件中，辛勤努力、厚植自我實力的乖巧學生外，更有 6 位充滿熱情與夢想的大孩子，為了自己的表演舞臺正努力地踏實築夢，以下就是他們的故事。



最閃耀的造星平臺，汽車修護高手頂尖對決

## 樸質無華的平凡天才

林哲珉一國中時期就讀三峽區的安溪國中，國二的時候因為對「汽車」、「機械」的拆解和修護充滿高度的興趣，便邀同學在國三時一起加入南強工商合作式技藝班，更在當時的新北市國中技藝競賽—動力機械群機車主題競賽，初聲試啼榮獲佳作成績，展現出優秀技能。而在升高中時選擇了南強工商，這樣的一個機緣，開啟了他一扇截然不同的人生大門！

## 辛勤的努力付出、豐碩的甜美果實

就讀南強工商後，板金和噴漆一直是哲珉最大的興趣，因此他在高一時便志願接受選手培訓課程。認真的他比誰都還努力，不論是課後或是假日的時間，從早到晚都默默的待在學校汽車工廠進行自我訓練、反覆練習。「覺得自己的家境不是很好，因此我想要更加努力、

勤奮，一旦做了就不能放棄，要堅持到底！」哲珉緩緩說出內心話，著實動人心弦。也就是如此努力不懈的精神與意志力，哲珉在106年榮獲全國技能競賽決賽汽車板金類第3名，更在全國高級中等學校技藝競賽—工業類汽車噴漆，拿下金手獎第1名的莫大榮耀，也因此獲教育部與新北市教育局獎勵，前往德國參訪見習。所謂「含淚播種的必歡呼收割」，正是哲珉的最佳寫照。

詢問哲珉為何會選擇就讀南強工商，他滿臉歡欣地說：「學校的環境設備都相當完備、新穎，而且我跟同學、學長姐的感情非常融洽。這幾年體會到學校非常用心推展汽車板金、噴漆專業技能，這是在桃園以北的學校相當罕見的。而且學校也有和臺北市職能發展學院合作，讓我有許多機會可以看看外面的世界。」現在的哲珉把目標放在推甄臺灣師範大學工業教育系，希望能進入優質的大學繼續完成自己對汽車的夢想。



參加「2017 中國大陸海峽兩岸青少年街舞大賽」榮獲冠軍



## 6 個靦腆帶著無比自信的高中生 6 個閃耀燦爛的精采未來

從原本的彼此陌生不熟悉，到現在擁有絕佳的團隊默契；來自新北市幅員廣大的各區，這 6 位看似平凡的孩子，一談到「跳舞」這件事，個個臉上皆顯露出飛揚的愉悅笑靨。

王政凱國中時期就讀汐止國中，那時的他不要念書，心裡對「讀書」這件事始終存著疑惑的念頭，但好動的他卻喜歡跳舞，因此在選填高職時，就把南強工商表演藝術科當成第一志願。「我很喜歡『動』，能夠和好朋友一起跳舞是最快樂的一件事。而且學校給我們很多表演的舞台和機會，在這裡，同學和老師相處就像是一家人，感情再好不過了！」

李承龍看起來似乎是團體中的領導者，就讀新埔國中的他，第一志願選擇了南強工商表演藝術科。以前的他練習總是愛遲到、學習的態度也顯得懶散，但 3 年來在舞蹈教師的教導及調整下，行為和觀念逐漸轉變成積極、正向，承龍非常感謝這裡的教師給了他莫大的支持和影響。

李玉婕是團裡面唯一的女生，成熟懂事的她已經為自己規劃好畢業後的出路。畢業後會到新竹六福村主題樂園擔任表演人員，那裡待遇福利好，又是一家連鎖企業，應該會有不錯的發展！玉婕在南強工商這 3 年成長了許多，她很感恩學校一直用鼓勵的方式教導她，學風很自由讓她可以在這幾年逐漸把自己的興趣轉化為專業，這就是她喜歡南強工商的原因！



6 個大男孩獲邀到新北市政府表演精湛的舞技

### 淚水與汗水得來的豐碩成果

這 6 個大孩子不但在 2017 亞洲盃街舞大賽拿到季軍，在指導老師的鼓勵下，更在「2017 中國大陸海峽兩岸青少年街舞大賽」中，拿下冠軍的殊榮！宏汶和凱威談起了這幾次比賽的練習過程，歷歷如昨。「那年暑假幾乎 2 個月都到學校練習，舞蹈教室、操場或是司令臺，都可以看到我們的身影，每天從早上到中午就是反覆練習舞步、培養默契。」這就是青春熱血的最佳寫照！

也因為這個舞團屢創佳績，在新北市已小有名氣，一場新加坡與新北市政府的國民外交場合裡，獲邀到新北市政府在所有的嘉賓與長官面前表演他們最拿手的舞蹈，呈現視覺與聽覺兼具的藝術饗宴。林智鴻談起這一段既緊張、又興奮的表演時，心中似乎還充滿了自信與喜悅。

在地就學的梦想，不只是在明星高中的光環下實現，從南強工商汽車科和表演藝術科的孩子精彩表現中，也可以看到技職體系不斷成長、茁壯，再再展現出最閃耀的幸福彩虹！



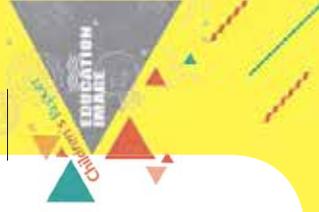
中華汽車捐贈校方教學設備，提供學生實作機會

制霸汽車領域，開創產學合作新世紀

# 制霸汽車領域， 開創產學合作新世紀—— 新北高工

5年前在市長朱立倫主持見證下，新北高工與北科、明志、龍華3間科技大學及7家工業廠商完成高職、產業、科大一條線的產學合作簽約儀式。在懵懂的高中生涯中，許多人內心尚糾結著未來要朝那方面發展時，新北高工的學生已往來在職場與學校之間，對於自己的未來有著一份不同於其他人的篤定。

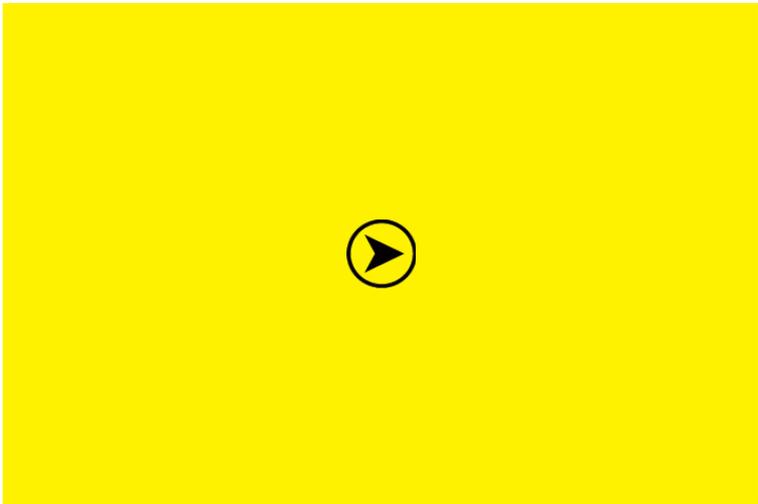
新北高工是新北市指標性職業學校，在機械相關類科儼然為龍頭學校，自97年起教育部指定成立機械群科中心，今年度更將扛起主辦全國工科技藝競賽的重任，亦是新課綱試行的前導學校。除了機械群外，新北高工在動力機械群的表現也相當亮眼，尤其



與業界的連結與合作關係更是學校指標性的科系。

近年來汽車科致力與產業界建立良好的產學合作關係，在學期中透過各式潛在課程，如：國教署的職場體驗計畫、業界實習計畫、業界教學設備捐贈計畫及新北市旗艦計畫，另與和泰汽車簽署 T-TEP 技術教育合作計畫、與中華汽車成立電動二輪車技術認證中心等，藉以縮短學用落差及讓學子安心就學；更透過國教署學生實作能力提升計畫與新北市證能合一計畫，大大提升學生專業技術能力，以達產學無縫接軌。

升學部份除四技二專外，學校也積極推動產學攜手合作專班，105 學年度起與明志科技大學機械系車輛組合作開設專班。而產學合作亦呈現於技藝的訓練上，汽車科在 106 年度全國工業類科學生技藝競賽中，勇奪 5 金手 1 優勝之佳績，其中 2 金為汽車修護職類，另 3 金 1 優勝為汽車噴漆職類，就是透過與商富實業 (SAAB 汽車) 土城服務廠技術



教育合作，共同培育汽車噴漆技術人才，引領學生進入汽車噴漆技術領域。

### 新版工科人生 金手加分升學

帶著靦腆笑容的胡茂霖，就讀新北高工汽車科三年級，正等待技優甄審的放榜，雖然他的統測成績並不理想，但對於錄取第一志願；甫於今年開辦的國立師大車輛與能源學士學程，卻信心十足，因為他正是 106 學年度全國工業類技藝競賽汽車修護類組的金手獎選手。



胡茂霖 (左 1) 獲得工科獎金手獎，接受校方的表揚

從小喜歡手作拆東西的他，父親是新北高工前身—海山高工汽車科畢業校友，父親沒有鼓勵也沒有干涉茂霖的選擇，因為知道這是一條辛苦的黑手之路。但就在茂霖投入技藝競賽的練習過程中，父親默默接送與支持，讓茂霖他更肯定自己的選擇。

金手獎不會從天上掉下來，茂霖說練習的大半年中，經常是午夜 11、12 點才回家，整個新北高工的汽車實習工場只有他頭頂上的燈還亮著。甚至自己還花了 2 千元去租比賽公布的車種回來，如果沒有研究透徹就要歸還，實在很浪費，所以只好徹夜練習。在準備比賽的過程，茂霖鎖定的目標對手是跟他一起練習的夜間部同學，這位同學白天就在車廠工作，晚上來學校讀書，所以技術剛開始是遠超過自己。為了能贏過對方，茂霖不斷的延長自己的練習時間，亦透過兩人互相切磋競爭，讓兩人同獲該職類金手獎。

茂霖說：「新北高工汽車科教師團隊非常強，給予我很多的幫助，之所以沒有立刻投入國手的選拔就是擔心自己畢業後，再也沒有這麼強大的支援團隊！」他還記得有次練到半夜走出工場，居然不小心把門鎖起來，當時夜深人靜不知道怎麼辦，只好試試在群組中留言，沒想到科主任馬上就來幫他開門，還鼓勵他繼續加油，讓他感受到老師的關心，因此就更加努力，希望不會辜負老師的期望。

### 產學合作 職場提前卡位

去年新北高工汽車科畢業，今年就讀大一的蔡智豐，目前服務於內湖太古福斯汽車，職稱為實習生，月收入 2 萬



蔡智豐（右 1）在車廠業界實習，積極學以致用

餘元，足以支付個人學費與生活費。白天工作晚上讀書的他，同步精進汽車修護的理論與實務，這樣的生活雖然很辛苦，他卻覺得充足而幸福。受惠於新北高工與明志科大的產學攜手專班學程，其實蔡智豐在高三就已經決定要報考，為了增加自己面試成功的機率，也投入全國工科技藝競賽的準備，並獲得優勝獎，讓他在錄取上更添優勢。

國中時因為學業成績並不理想，因此選填志願就以職校為考量，家住板橋選擇在地就學，卻沒有想到為他的職場人生提前開了一扇門。現在的他生活、工作、學業均無虞，未來工作也有規劃，他以過來人的經驗給學弟妹建議，在學校時一定要大量累積實務經驗，未來職場一定會有自己的一片天。

新北高工汽車科與科大、業界建立了非常好的合作關係，讓學生能夠兼顧學業與技術，證明不是只有升學好，能學到技術真正實現學以致用、適性揚才，才能走出一條全人的康莊大道，才是未來教育的新趨勢。



賴俊賓認真專注又精準的  
程式撰寫技巧



# 程式設計人才薈萃， 馳騁棒球的夢想天空——

## 穀保家商

屹立三重近一甲子，從「遠山青、四野平，稻香風送讀書聲」，到大樓林立、水岸公園、機場捷運行經，穀保家商以在地人興學的理念創校辦學、栽培莘莘學子，見證了超過半個世紀的時代轉變。培養社會需要的人才，穀保家商資料處理科同樣也隨著時代腳步調整課程結構，給予學生數位時代站穩潮流浪頭的能力。過去重視資料庫、文書處理運用，現在則積極栽培軟體運作與實作：包括影音、網路、數位遊戲、程式設計以及動畫，打造資訊達人。

提到穀保家商，首先在腦海裡直接聯想到的，便是治軍嚴謹、具有亮眼成績的棒球隊！穀保家商從 91 學年度開始就成立普通科體育專班，致力配合國家培育體育人才政策，發展多項體育項目，其中棒球隊已是國內長期頭號勁旅，經常在國內木棒聯賽、玉山杯、黑豹旗等多項重要賽事中，拿下優異成績，不僅球員們受到高度肯定，穀保家商在全國更是聲名遠播，名列棒球名校。



穀保家商學生群榮獲教育部舉辦的全國技藝競賽金手獎

### 程式小天王 幸得伯樂賞識

「就近入學」是賴俊賓選擇穀保家商簡單又唯一的理由。高二程式設計課第一次段考，因為對其中一題答案有所質疑，讓老師注意到這個平時在班上沒有聲音的人。經過一番討論，老師突然詢問：「有沒有想過來當程式選手？」於是從那天起，俊賓正式展開了他的程式生涯。指導老師開始安排一連串的專業進修，每天放學就得趕著去上培訓課，常常回到家已經快 12 點，還要維持該有的程式撰寫進度，俊賓回憶：「說實話，身體明明很累，但是精神卻很亢奮。寫程式如同上癮一般，樂此不疲。」而每每談到俊賓，指導老師顏萍宜的神情即流露慈母的心疼與驕傲。伯樂識出了千里馬，讓俊賓在程式這條路上愈磨愈亮、發光發熱。

### 全國技藝競賽金手入袋 專業更精進

二年級的全國專題競賽，是俊賓第一次以程式撰寫系統。經過校內初賽、校外複賽，一路過關斬將，二年級的作品打進全國總決賽，後來果然不負眾望，一舉拿下全國專題競賽第 3 名。從那時候起，寫程式不再只是興趣，更有一份使命感。俊賓認為：「這不是終點，而是開始，我知道自己還可以更好！」

「全國技藝競賽讓我學到了很多，雖然大家覺得我拿到程式設計金手第 7 名已經不容易，但是我知道可以更好。為了給自己一個機會，所以我選擇繼續參加全國技能競賽，上個月底剛拿下北區第 2 名，目前正在往 8 月的全國賽挺進。曾經是全國技藝競賽的伙伴們早在參賽之路上止步，因此練習之路也更寂



寞了。顏萍宜老師常對我說，選手這條路練習時很寂寞，有時路愈走感覺伙伴越少，但是等你到了另一個境界之後，又會發現志同道合的朋友其實很多，功力也將因此倍增。」

從俊賓侃侃而談的神情態度中，看見他因為程式而燃起的自信與期望。在地就學的技職教育，的確幫助這些國中、小被「考試科目」邊緣化的學生，走出屬於自己的一條康莊大道。

### 熱愛棒球的青春與夢想

林子崴一國中時期就讀二重國中，從小學就開始對打棒球有高度的熱忱與興趣，加上身體素質條件優異，因此在國中時期就嶄露頭角，顯現出棒球方面的極佳天分。恰巧當時他認識一位穀保家商的學長也叫做「林子崴」（現役中華職棒統一獅球員），鼓勵他未來如果想走棒球這條路，可以選擇到穀保家商繼續練習。雖然當時有諸多棒球名校也想挖角子崴加入，但家住新莊的他很想留在自己的家鄉打球，於是在父母親的鼓勵下，子崴國中畢業後毅然地決定加入穀保家商棒球隊。

談到練球狀況，子崴似乎是樂在其中：「國中時期教練管得比較多，每天的訓練都要達到教練的要求，但上了高中就比較偏重自主管理，心態上要能自我調整，才能跟上學長和教練的腳步！」體育班每天晚上都得練習到8點半才能收操，但子崴常常在比賽前獨自練到更晚，不論是爆發力訓練、核心訓練、揮棒練習，都要求自己必須更加努力，實力才能在球場上適時發揮。目前是小高一的他，已經是球隊的先發外野手，而且穀保家商在106學年度木棒聯賽榮獲全國冠軍，子崴更是比賽的關鍵人物之

一，在強手林立的隊伍中，子崴的優質表現實屬難能可貴！

### 自我挑戰、超越極限的棒球路

「我很感謝學校給我們那麼多資源，不論是在一般的課程或是在專長訓練中，設備都相當齊全，而且老師都會利用課餘時間教導我們很多做人做事的道理，穀保家商真的是一間很棒的學校！」子崴談到學校的點滴，不時會露出靦腆的笑容。「我未來計畫高中畢業後先投入中華職棒的選秀，萬一沒有受到球團的青睞，我想去美國念大學，繼續走棒球這條路！」子崴正逐步努力開創屬於自己的一片天空，「在地就學」這個墊腳石，幫助他築夢踏實！



林子崴在高一時期，已經代表學校參與許多重要的棒球賽事



以真(左1)在縫紉教室裡，  
與同學認真地裁剪、設計衣服

# 宮崎駿和吳季剛的跨域結合 創新人才的培育搖籃—— 樟樹國際實創高中

夜色漸沉，已是倦鳥歸巢時分，空氣中漫著一派輕鬆，結束一天繁忙的工作，大家都歸心似箭！但在校園的某個角落，燈火通明，只有「答答答」的裁縫機聲，夾雜著細瑣的討論聲，靠近一看，竟瞧見埋頭畫著設計圖稿的身影……這是流行服飾科學生的日常，孩子們正為了接下來的賽事合作討論、找靈感，一次又一次練習縫紉的基本工。

樟樹國際實創高中（簡稱樟樹國際實中）於 106 年正式揭牌，前身是樟樹國民中學，新北市為了推動技職教育及在地就學政策，將其改制為實驗性技術型高級中等學校暨完全中學。除了國中部之外，在高職部開設了流行服飾科與多媒體動畫科，樟樹國際實中的校長陳浩然認為，樟樹國際實中的目標在創造「脫離代工式的教育」模式，培養符合 21 世紀職業發展所需要的「T」型人才（跨群科技職人才）。他說：「我們要培養的 T 型人才需要具備跨群科技能，除了要能整合美學藝術、創意設計、商業行銷及國際溝通等領域之外，還要有創發能力及企業家精神！」



### 在地就學 夢想也能伸手可及

「我是樟樹國中畢業的學生，國中以來就對設計很有興趣，當我知道學校要改制成高職，又有我想選讀的科別，心裡非常喜悅！本來就希望可以就讀離家近的高中職學校，現在有機會如願，當下決定一定要留下來讀樟樹！」流行服飾科的張以真回憶著自己在國三面臨升學抉擇時的心情，眼睛閃著熠熠光彩。坐在一旁，就讀多媒體動畫科的簡維廷似乎也像是被觸碰了開關似的，點頭如搗蒜：「對啊！對啊！我也是樟樹國中的畢業生，當初選擇留下來讀書，除了家裡離學校很近，更因為多媒體動畫可以結合學習我有興趣的畫畫和電腦，還可以近距離就讀自己喜歡的科系，真的很幸福，現在我有更多時間留在學校參加活動，準備展覽作品了！」

提到當初選讀樟樹國際實中的原因，在一旁的顏沛璇則提到：「我是崇光女中畢業的學生，但我對設計服裝一直有高度的興趣，也曾參加過洋裁的課

程。」沛璇是一個很有自己想法的小女生，國二就立定了讀服飾科的志向，甚至靠著自己的力量說服了父母親。「當我知道樟樹實中有開設流行服飾科，我就下定決心一定要來讀。在這個嶄新的學校，我必定有更多的表現機會。」她的眼神中充滿了精彩與自信。

誰說築夢一定要往遠方？適合的距離，讓夢想更容易扎根茁壯。

### 多元創新課程 豐富設計內涵

「創意潛能課」是樟樹國際實中最具賣點的課程之一，這個課程所要培養的能力，也就是「T型人才」中最需要具備的能力——創意。簡維廷不斷笑著說：「很燒腦啊！老師教我們各種不同的聯想法，例如像心智圖法、倒轉法等，最近在訓練的課程就是強制關聯法。老師會把看來很不相關的兩樣東西放在一起，要我們想辦法從中找出關聯性，所以我們會在黑板上寫滿了不同的想法，最後再慢慢聚焦，確定我們要發展的主題。」



簡維廷經常要以最創新的思維，設計動畫圖像

流服科的方式有點不同，張以真說：「老師給我們一個主題，像最近我們就針對學校的書包做發想，實際去討論它的優缺點，然後再做設計改變。」經過長期的創意訓練後，學生逐漸學會了思考的步驟與方法，等到需要的時候學以致用，就可以迸出許多令人驚豔的火花。

### 海外實習 踏上國際舞台的前哨

與國際接軌，是跨群科技職人才相當需要的視野。為此，學校和昆士蘭 TAFE 職業技術學院、日本電子專門學校合作，規劃了海外實習課程。今年 3 月，校長和主任就帶著近 30 名學生，浩浩蕩蕩前往日本東京進行 7 天 6 夜的學習之旅。

除了沛璇因為需要留在學校準備比賽，以真和維廷都加入了這趟難得的學術交流課程。維廷參訪了日本電子專門學校，在 5 天的入班學習裡，經由五位不同專長的日本老師指導、日本學長的協助，他們嘗試了簡單的遊戲程式撰寫、特效動畫製作、3D 動畫的製作體驗。以真則參訪了日本文化學院，印象最深刻的是校內就有著類似博物館的設備，妥善的陳列了所有學生設計的衣服。「看到一個空間裡陳列了上萬件的設計衣服，又保存得有條不紊，真的令人震撼！」

在學習生涯中，能透過兩個國家老師不同的教學方法，學生們學習到的是不同的思考模式與製作經驗，這些都成為他們未來踏上國際舞台前的最好養分。

### 技職的未來 精彩可期

晚上 7 點的鐘聲響起，三個孩子帶著滿臉的笑容，往他們各自的教室前進：維廷準備要考丙級印前製程檢定，他得

去好好準備，希望一次就能順利過關；以真是前往裁縫教室，她還要跟夥伴繼續討論設計圖是否再做修正；沛璇則是再回到商業英語教室繼續學習，這是學校開的選修課程，她希望確實加強自己的英語能力，在未來派上用場。

全國第一所的實驗性技術型高中，也是一所立志培育跨領域技職人才的學校。這所學校的成立不但是新北市技職教育的重要里程碑，更是養成在地人才的重要資源中心。雖然成立才即將屆滿一年，但已經看到希望的種子逐漸深耕、發芽，未來一精彩可期。



顏沛璇（右）參與「鬥豔時尚伸展台競賽」，踏進時尚界的第一步

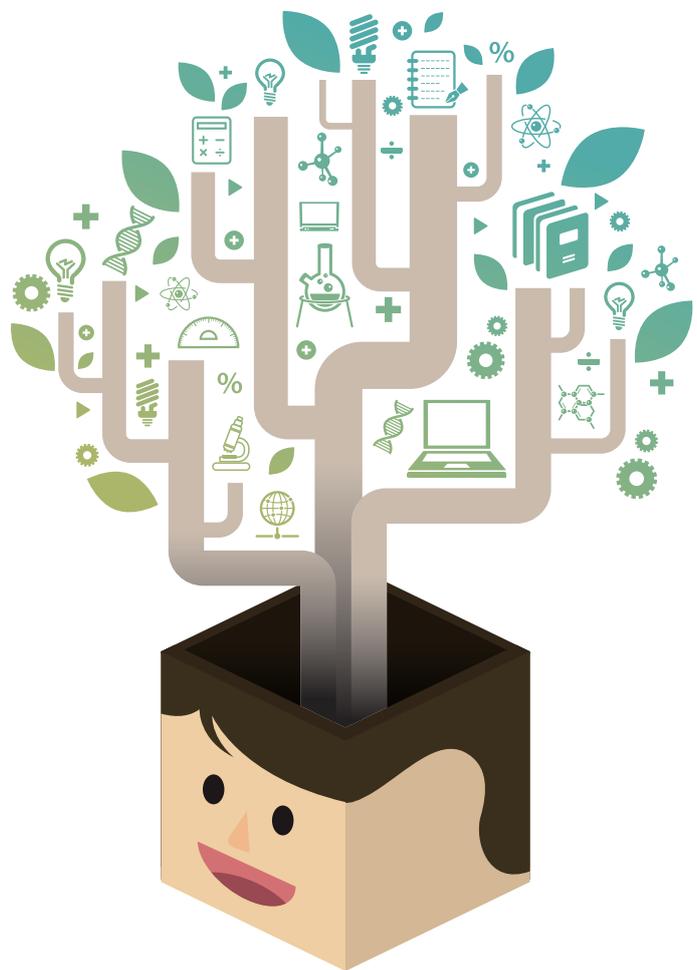
# 後記—— 細數卓越與經典

新北市這幾年以「在地就學」與「技職教育」為兩大重要教育施政主軸，在教育局用心的積極推廣下，令人亮眼的成績一一展現，諸多的政策及計畫已讓更多優秀的新北學子留在本地就讀高中、高職；而在升大學表現方面，新北市公私立高中職繁星推薦錄取率自 102 學年度的 46%，提升至 105 學年度的 60%；錄取國立大學人數自 102 學年度的 2,804 人，提升至 106 學年度 3,341 人，如此的優異的進展，可謂是「在地就學」成績的大躍進。

多數的國中生選擇在地就學一就讀鄰近的社區高中、高職，就是希望可以減少通勤，有更多時間可以靈活運用，不論是補充睡眠、進行社團活動、或是多讀點課外讀物，都做到了善用學習資源，來成就個人既定的夢想。而在各個學校端，也都不斷發展高中、職卓越方案、主題式特色課程，精進教師教學，同時持續打造優質的教育環境。此外，因應教育部 12 年國教新課綱趨勢，學校端對於課程架構的整體規劃、思考未來彈性學習時間的安排及多元選修課程的發展不遺餘力，都正朝向持續精進教師教學以激勵教師創造最佳績效的目標邁進。

新北市教育局更訂定「新北市立高級中等學校辦理學生獎助學金實施計畫」，針對學生提供適當比例的獎學金，以鼓勵在地就學，希望透過高額獎勵金，提升新北市優秀學生選擇在地就學的比例。

近年來，新北市從市府到各級學校，無不齊心戮力打造新北市優質高中職教育環境，塑造卓越、精緻、創新和績效的教育品牌，以逐一實現莘莘學子的願望夢想，提升新北市成為全國最優質的教育領航者——「學習在新北，在地最幸福」！



## 新世力—政策亮點

2017 新北市學習共同體年度研討會。



# 教育新藍海、開創新未來 專業·教育品質的王道

未來 20 年的世界，何種人才能符合競爭社會的需求、獲得經濟市場的肯定，是教育必須關注的課題。唯有跳脫均一化的教育方式，提升人才的價值，才能培育具競爭力的下一代。培育我們未來的人才，關鍵在於「帶著走的能力」，孩子必須具備挑戰的勇氣、自主學習的動機、敏銳的覺察力與判斷思維能力。專注學習的孩子，是最幸福的孩子；也唯有持續學習的教師，才能享受身處教職的幸福！

**創造對話式的深度學習，  
幫助學生成為學習的主人**

新北市辦理的學習共同體年度研討會，邀請國際課程教學權威 - 佐藤學教授，與各校教師分享教學者如何透過教學策略的提問及引導，幫助學生成為學習的主人，在對話式的深度學習中轉換知識與善用知識。此次研討會也邀請鳳鳴國中林德政老師、蕭人豪老師及何佩真老師進行典範分享。

新課綱規定每位校長及老師每年至少要有一次公開授課，基此，新北市以漸進陪伴方式協助教師們增能培力，期許老師打開教室大門和夥伴共同專業成長，朝向隨時都能進行一場「高品質的公開課」為目標。

新北市自推動學習共同體以來，參與學校從 29 所增加到 90 所，累積了上千場次的區級公開授課，帶領教師體會公開授課的歷程與探討具體實踐後的反思，聚焦「課堂教與學」，讓專業主體回歸教師，學習主體回歸學生，師生共同成就最豐富的學習與成長。



新北市 106 年度教師專業社群實踐經驗研討會頒獎



2017 新北市學習共同體年度研討會 - 林局長致贈佐藤學教授紀念品



2017 教育創新國際論壇



## 改變正在發生 創新與創意教學，與時俱進

教育革新的進程中，最重要的願景即是帶著孩子一起成長學習，「新北市 2017 教育創新國際論壇 - 幫助每個孩子成功」以推動教育創新為主軸，超過 300 位專家學者及教師齊聚一堂，分享如何從課堂的創新改變教育現場，讓教師有更寬廣的視野，突破框架，幫助孩子找到學習的熱情，讓更多孩子看到自己的無限可能；參與的老師們充滿熱情與想法，歸納出課程教學、行政支持、增能培力及環境營造等四大面向的探究主題，透過專業對話共同面對現實教學的挑戰。

以學習主題與生活情境結合的家具設計課程為例，探討從構想、分析、設計到測試與製作的學習歷程，如何引導學生願意主動學習及嘗試錯誤累積經驗，並培養思考及解決問題能力。保羅·塔夫 (Paul Tough) 表示，毅力、熱情、自我覺察、自制等非認知能力，才是促使孩子願意自我超越的根本，讓學習真正落實於生活當中。



2017 新北市學習共同體年度研討會 - 林局長親自參與觀課

## 教育創新在新北 特色領航也有 SOP

因應 108 新課綱的來臨，教育專家們期待藉由適性教育，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。教師專業學習社群的出現，打破教師獨立教學的文化，使教學交流、小組學習等運用在教師組織中，教師藉此提升專業知能，幫助學生適性學習。

推動「三級教師專業學習社群」，已邁入第 10 年，各校成立教師專業發展社群逾 8 成，每學年共辦理近 6,000 場次社群活動，本學年朝「校校有社群、一師一社群」目標邁進，藉由教師社群發展成果，帶動教師專業自主成長氛圍。

新課綱強調的核心素養，是重視學生能在生活情境中運用所學，這意味著未來的課程將更著重學生於個別主體性。新北期許能透過學習共同體、教育創新、專業學習社群等翻轉教育政策的推動，帶領教師勇於嘗試多元化的教學模式，幫助學生發展自我潛能，邁向成功。



教師公開授課，學生分組討論

這是一場人才戰爭！

人力資源是臺灣最重要的資產與競爭力，面對「快速、變動、科技、多元」的未來世界，孩子該具備什麼樣的能力？我們該如何培育孩子去面對未來的挑戰？是一項值得深思的問題，而「STEAM」提供一項途徑。

「STEAM」是跨學科的教學架構，強調知識與能力的整合及運用，設計生活中的議題作為探究式學習情境，以團隊合作方式進行，運用科學、科技及數學知識，藉由動手做，呈現工程與藝術之美，藉此培養未來社會需要的人才。

新北市思索未來學生應具備 STEAM [S = Science (科學) ; T = Technology (科技) ; E = Engineering (工程) ; A = Art (藝術) ; M = Mathematics (數學)] 跨領域的能力，同時培養符合企業及社會需求的問題解決能力、創意實作能力及邏輯思考能力三大關鍵能力。

從「STEAM」出發，新北市從「創客教育、行動學習、程式教育、藝文深耕、能源教育、科學教育」著手，推動「跨領域、聚探究、治美學、富創意、樂實做、趣合作、育人文」之整合主題方案，期望營造適性多元的學習環境，孕育未來卓越人才，引領臺灣脫穎而出。

## 學生未來具備的能力



培養學生具備STEAM跨域技能

1★

養成學生未來三大關鍵能力  
符合企業及社會需求

2★



**STEAM**  
**首部曲**  
**WARS**

# 數位學習，開展教室新樣貌

102年至106年連續5年獲得教育部「推動資訊教育績優縣市」榮耀、17所教育部資訊科技融入教學創新應用優用團隊、14所教育部行動學習優良學校，如此耀眼成績，再再顯示出新北市在「智慧教育」方面戮力經營，從「升級基礎環境」、「建置互動教室」、「應用創新科技」及「打造適性學習」等均有完善的規劃，成果豐碩。

## 主軸、面向及特色

因應社會人才需求及前瞻未來趨勢發展，透過創意、多元之教材教法，激發學生學習動機，提升學習整體品質與成效，新北市學校奠基於行動學習外，藉由「新北市程式校園3+1」的政策推動，持續針對國中小程式教育扎根，培育學生思維邏輯與問題解決的能力。新北市資訊教育智慧學習的新藍圖，透過本市親師生平臺做為數據匯流中心，結合平臺大數據，進行學習歷程分析，歷經「評量診斷」、「數據匯流」、「適性學習」、「創新科技」，達到「智慧學習」目標，讓「教」與「學」更智慧的貼近學習者需求，邀請大家一起愛上（I3）學習（Intelligence 智慧物聯、Information 數據資訊、Interaction 創新互動），共同打造新北智慧學習新世界。

## 歷年成效

歷年校園雲端應用教學及行動學習學校，今年參與校數由104年的21校、105年36校，擴增至51校，並以學習階段（國小、國中、高中職）分區策略聯盟經營方式，落實各校經驗分享與傳承，透過各區學校社群觀課、專家分享、集中培訓等擴散推動的效應，期許藉各具特色的行動學習領航學校，讓新進學校的行動學習動能得以聚焦於正確的執行及推展方向，迅速有效的開展校園創新、多元、翻轉的學習新風貌。



## 行動帝國學

每一顆寶石都代表一所學校  
共同建置出新北市行



## 資訊成果發表會

106 年資訊教育成果發表以「行動奇航酷點任務」為展出主題，活動由 51 所行動學習學校結合各領域聯合展出成果，提供學生多元展能的學習空間，厚植學生適性、創意發展及未來競爭力。



## 學習新亮點

校，新北市共有 51 所學校  
動學習新亮點皇冠。

**新北校園通APP**  
校園資訊 隨手可得

新北市教育局為了更貼近現代人的使用習慣並節省紙張印製，特別開發此APP，提供新北市學生、家長及教師使用。

可同步接收來自校網的榮譽榜訊息、家長日資訊或是停課訊息等。

校園公告

學生及家長可即時查詢學生在學歷年成績列表及分佈圖。

A+ 成績查詢

可接收個人及群組訊息，作為班級聯絡簿或是行政人員訊息傳遞使用。

我的訊息

親師生平台 精選影音  
多種學習資源隨時學 千部影音隨時看

## 行動學習學校（共 51 所）

大觀國小、中正國小、中港國小、中園國小、五寮國小、北新國小、白雲國小、成福國小、米倉國小、屈尺國小

昌福國小、明志國小、武林國小、直潭國小、長坑國小、海山國小、崇德國小、頂溪國小、新店國小、瑞芳國小

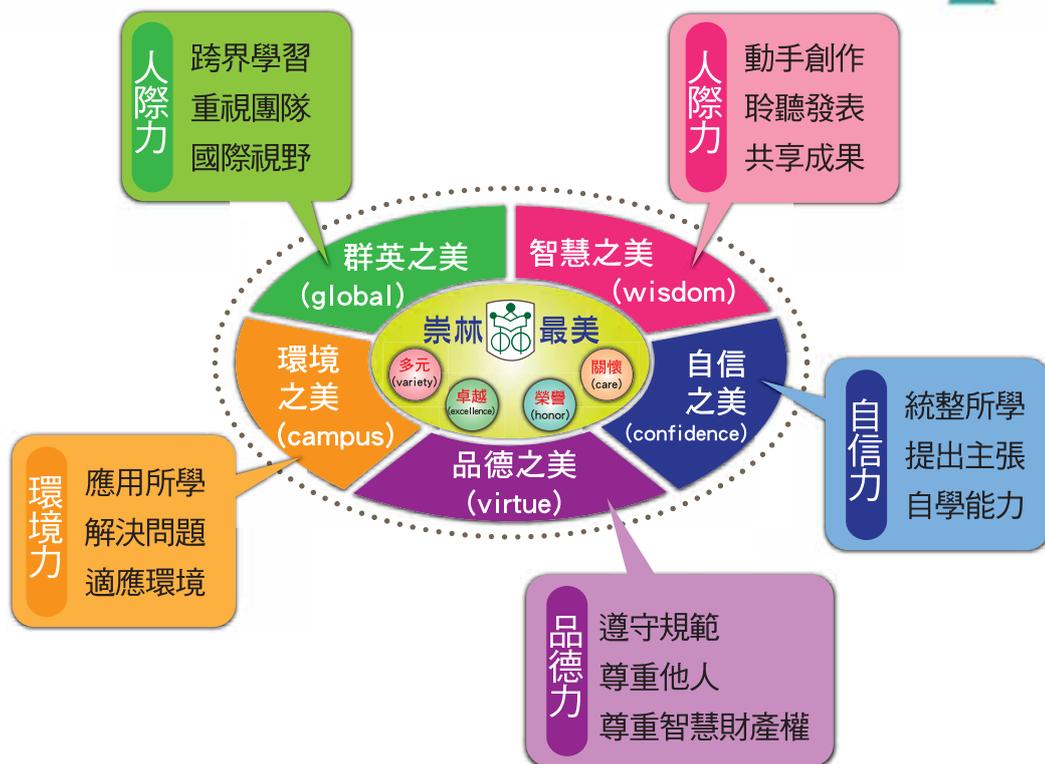
義學國小、鳳鳴國小、碧華國小、麗林國小、三民高中國中部、三芝國中、土城國中、大觀國中、中山國中、永和國中

明志國中、重慶國中、桃子腳國中小、崇林國中、清水高中國中部、三重高中、丹鳳高中、北大高中、永平高中、石碇高中

明德高中、林口高中、金陵女中、泰山高中、淡水商工、莊敬高職、新北高工、新莊高中、瑞芳高工、醒吾高中、錦和高中

# 王者崇林—— 三連霸傲視全國

**崇**林教學團隊將行動學習融入各領域教學，以英語教育及資訊科技發展學校特色，創造更豐富的學習體驗，讓學生在多元環境中互動學習，主動建構知識。學校以「崇林五美」勾勒學校願景，推動創新教學模式，培養學生具備智慧力、自信力、品德力、環境力、人際力等五項關鍵能力，自101年新北市「教育雲端實驗學校」競爭型計畫開始，導入資策會IGCS雲端教學服務系統，102年加入教育部國中小行動學習計畫，103、104、105連續3年榮獲教育部「資訊科技融入教學創新應用優勝團隊」，102-105連續4年榮獲教育部「行動學習優良學校」，並有3位團員榮獲「教育部行動學習傑出教師獎」，106年教育部國中小行動學習計畫中晉升為教練學校，並榮獲行動學習金牌教練學校及績優教練學校。107年為新北市行動學習領航學校。



### 科科有翻轉，處處 S

面對快速變動的未來，如何讓學生成為一位「有學習力」的學習者是教改成功的前提。103 年崇林國中積極尋求新的學習方法、運用新的學習工具，以更創新、更多元的方式教育孩子，希望藉由科技翻轉教育，重新燃起孩子學習的熱情。

自 100 學年開始運用平板電腦融入課堂教學，101 學年教學團隊在輔導教授的指導下，教師們嘗試運用 STAD 合作學習的模式進行授課，惟常發現學生先備知識不足，造成 STAD 執行時的困難無法達成預期成效，經過團隊反覆思索，發現整個學習的過程中，學生主動的元素太少，自學的精神不足，不懂得運用資源將知識化為有形的方案或行動，進一步解決問題。

因此，教學團隊以「翻轉學習—提升孩子自主學習的能力」作為推動合作學習的策略，以「科科有翻轉，處處 STAD」的理念作為團隊努力的方向，在學生端希望培養孩子主動探究、發現問題與主導整個學習的能力。在教師端，延伸先前推行的 STAD 合作教學模式中加入了新的元素 - 翻轉學習的教學策略，加值形成「翻轉 &STAD」創新教學模式（簡稱

F-STAD），運用資訊科技融入教學將翻轉學習與分組合作學習緊密結合，透過「1know」知識管理平臺的協助，讓學生由「在校自學」進而培養「在家主動學習」的能力，完善課前先備知識；同時，藉由「崇林悅學網」、互動式網站、教學 APP 的交互運用讓課堂資訊化，從異質性分組、全班授課、分組合作學習、評量、表揚的執行，讓學生們可以在學校的場域中學到人際互動與團隊合作的重要，進而修養自己的品格，深化學習的內涵。

課程主軸以學校願景「崇林最美」為課程設計的核心，採螺旋式課程設計，以領域課程 - 國文、自然領域為主要實施場域，以「雲端教學工作坊」教師專業社群為主要推動團體，透過社群成員間的腦力激盪，將學生生活經驗融入各領域課程綱要進行教學。每學期特色單元實施節數以 4 節為原則，培養學生具備五大關鍵能力：智慧之美 - 機智力：重視團隊合作，懂得以團體的最大利益做考量；自信之美 - 自信力：能內化所學知識，不畏懼提出自我主張與看法；品德之美 - 品德力：懂得在一定的規範下行事，並覺察尊重別人的需要；環境之美 - 環境力：具備舉一反三的能力，能取之於環境用之於生活；群英之美 - 人際力：能融入數位時代，亦保持高度人際互動能力為學習目標。



### 深耕 崇林、科科 學習

104 年崇林教學團隊更以「深耕 e 崇林、科科 i 學習」的目標自我期許，「深耕 e 崇林，同時，生根 e 崇林」，讓更多元的領域勇於創新教學設計，靈活運用資訊工具與行動載具，將優勢融入學習，讓每個崇林的孩子都樂於學習進而沉浸於學習，也激勵教師共同在教學上追求卓越與精進。以下可自幾個面向窺探崇林教學團隊的成長與努力：

#### 領域課程更充實

本年度教學團隊成員持續擴張，從開始的國文、理化、生物教師到今年的地科、藝術與人文教師的加入，生力軍的參與讓團隊更加多元、領域課程也更加豐富，不同領域間的相互激盪產生更多的創意。

#### 師資結構更多元

老中青三代教師齊聚團隊，有服務 20 年以上的資深教師，也有服務剛滿 3 年的新鮮教師，更多服務 10 年以上的骨幹教師，資訊融入教學的概念逐漸生根，象徵教學團隊相互合作與經驗的傳承。

#### 軟硬體資源更豐富

爭取專案資源的挹注讓軟硬設備更加多元，如新北市雲世代學校專案挹注學習應用趣 APPGO 平臺、行動學習機箱與 iPad，信愛望基金會行動學習專案的 LearnMode 學習吧與捐贈的 Flyer 平板，教育部學習拍專案獲得平臺與華碩平板的支援，細數三年來的努力，逐步深耕 e 崇林。





### 創新應用更積極

教學團隊努力持續營造分組合作學習的情境，培養孩子主動探索與學習的精神，以領域課程結合學校願景「崇林最美」的實踐，更將資訊融入創新應用在各個領域單元如：林口大峽谷空拍、3D 斷層模型列印、漢字演變創意 3D 東巴文字的製作、擴增實境密室逃脫應用於解數學二元一次方程式、理化模擬電路及 3D 分子模型的製作、ipad 數位音樂的創作、崇林創客營課程、崇林旅行社請學生規劃一日旅行等，重新思考課程設計的核心價值 - 養成崇林人應具備的五大關鍵能力：

- 智慧之美 - 資訊力 - 崇林小創客 (資訊教育)：培養學生運用資訊科技的能力與動手做的能力發揮「創客精神」，並與新北市 104 年「動手創客 123」的主題相互呼應，強調團隊合作，運用資訊與科技工具解決問題。
- 自信之美 - 自信力 - 崇林旅行社 (社會領域)：運用 google Maps 街景服務及旅行地圖 CityMaps2GO、四方通行臺灣導覽，旅行相關 APP 及互動式網站，分小組練習設計規劃的一日自助旅行方案，以此逐漸進入執行階段，同時訓練小組發表，建立找出問題、解決問題的能力，內化所學知識，不畏懼提出自我主張與看法，規劃旅行地圖。
- 品德之美 - 品德力 - 新生始業輔導、家長日活動 (品德教育)：運用行動載具及互動式網站 Kahoot，將崇林學校生活公約、學生守則融入競賽式遊戲，讓崇林的孩子懂得在一定的規範下行事，並覺察別人的需要。
- 環境之美 - 環境力 - 崇林環保站 (理化)：妥善運用林口鄰近社區資源 (環境教育)，包含八里焚化廠 (學習垃圾處理)、林口台塑文物館 (塑膠分類與綠能環保)、十三行博物館 (史前文化探索與先民智慧)，讓學生學習與環境和平共存，能取之於環境用之於生活。
- 群英之美 - 人際力 - 跨校交流活動：融入行動載具及數位工具，引導學生主動探索規劃旅程，保持高度的人際互動能力；英語外籍教師運用載具融入英文教學，透過



postcrossing 網站與外國接軌，除了練習寫作更能收到來自世界祝福的明信片；重視跨界學習、重視團隊增廣國際視野。

### 縮時崇林 時光，擴增視野 學習

105 年崇林團隊與時俱進，以「縮時崇林 e 時光，擴增視野 i 學習」為推動方向，善用虛擬實境與擴增實境的科技優勢設計學習任務，突破時間 (如季節、星空的變換、節慶、化學反應) 及空間 (如林口峽谷、國外景點、高山大澤、抽象的概念) 的限制，在短暫課堂中讓學生沉浸於真實情境中，探索過去未有的學習經驗。

行動學習在此時扮演了穿越時間與空間的重要角色，讓學生在任何的課堂上，都能親身體驗不同時間與空間的學習環境。同時，團隊教師秉持著教學創新的理念以及營造學生成功學習的經驗，不斷尋求簡單易用易於擴散的教學模式，因此，持續參與新北市雲世代行動學習計畫以及教育部國中小行動學習計畫，透過校際交流與深度對談從中汲取各校成功經驗，105 年教學團隊成功運用新的科技元素融入 PBL 教學步驟中，發展出 SET-PBL 教學模式。其中的 S(situated

learning 情境學習)的精神就是將學習者置於真實或模擬情境之中，透過師生間的互動以及學生與情境間的互動，讓學生身歷其境，感受課程單元的核心知識，同時能夠學會夠學會更有效率地將習得的知識，延伸應用於周遭實際生活中。而當中的E (expedition 探險) 所代表意義就是勇於挑戰自我激發潛能，體驗前所未有經歷。

學習是一場讓生命更豐富的探險，崇林團隊能提供的就是這樣一座裝備齊全的秘密基地。最後的T (time travel 穿越時空) 就是跨越時空限制，運用資訊科技工具優勢，真實記錄過去到現在的變化，突破時間和空間的限制，營造學習內容的虛擬情境。「SET-PBL」即融入「情境體驗」、「探索與推論」、「進行任務」、「反思回饋」概念的問題導向學習 PBL，透過資訊教學工具的輔助，安排有利發現各種結構的情境，讓學生主動去發現知識結構，讓學習實踐的過程具體化、精緻化，同時培養學生創新、推論、獨立思考解決問題及團隊合作的能力。

## 創新崇林，飛越 20

106 年崇林團隊持續追求卓越與成長，並與彰化縣彰興國中、新北市重慶國中建立夥伴合作學校，辦理全國示範觀摩活動、跨校領域共備、教學團隊互訪、跨校師生暑期營隊、遠距共同教學，讓行動學習的種子持續在校內外深耕與擴散，以資訊科技發展學校的特色，創造更豐富的學習體驗，讓學生在多元環境中互動學習，主動建構出自身的知識能力。年度發展重點是：

### 創新教學

以整合學校內外資源創新設計行動學習課程為主，透過各種科技工具融入分組合作學習教學，發展 PBL 專題導向教學模式，將 STEAM 導入原本的教學模式中，希望能藉由跨領域的知識整合、善用資訊科技、融入藝



術美學、動手創作或發表作品，養成動手做、發明、創新的下一代，培育具有國際觀及跨領域的人才。

### 校本課程

在八年級彈性課程開設資訊教育，課程內容以程式設計為主軸，scratch 為基礎課程，mbot 機器人自走車、micro bit 為應用課程，運用多元的資訊教材，提供學生更豐富的體驗。

### 特色社團及營隊

在社團活動課開設程式設計社，挖掘程式設計人才，培訓程式設計選手參加各項校際及全國競賽，開設 arduino 社培養學生程式設計的興趣及運用資訊科技解決問題能力。自 104 年暑假開始，辦理賈伯斯寒暑假科技營隊，課程內容包含 3D 列印、空拍、arduino、RFID 及樂高機器人，藉由「觀察研究」、「運算思維」、「程式設計」、「動手創作」、「團隊合作與人際互動」等豐富多元的組織力課程，學習應用科技工具，享受共學探索的學習樂趣。

### 跨校合作與社群經營

#### 校內領域擴散

校內教師團隊具備完整的專業發展模式與歷程：





- 自我成長：透過教學研究會、社群分享、研習、參訪、競賽等活動提升教師視野及觀摩經驗。
- 導入教學：將學習經驗轉化為自己的教學設計並真正進行教學，教師將前一階段教學知能成長的歷程內化。
- 獲得回饋：在教學場域實施過程中由學生及教師端獲得回饋。
- 分享：修正教學設計以適應孩子的需求，同時經驗分享及擴散。
- 專家學者指導：邀請大學教授擔任教學團隊指導教授，適時給予諮詢及建議，同時邀請教學實務專家協助團隊成長。



完整的教學步驟、新穎資訊科技設備讓老師們容易操作，協助教師成功跨越傳統角色，從單一講述者轉變為知識學習的引導者，也讓崇林有更多夥伴願意加入嘗試；從剛開始的生物、理化、國文逐步發展至數學、社會、藝術與人文，並逐步醞釀成員回到領域擔任種子，帶領同領域教師共同備課，分享教學研究與經驗，對單元教學做系統性、整體性的設計，逐步擴散，把教學步驟推展到更多班級教學中。

### 校外跨境交流分享

105 年辦理兩場教師跨縣市交流分享，臺北市、新竹市行動學習學校蒞校參訪，並與新竹縣芎林國中建立姊妹夥伴學校，在學期間進行 2 次教師交流互訪觀摩活動。此外與新北市 4 所學校進行跨校行動學習分享，與 2 所國小合作帶領國小學生行動學習體驗課程。寒暑假期間辦理「賈伯斯科學營隊」運用 SET-PBL 模式，帶領林口區國中小學生進行生物與環境議題探索課程，及程式設計體驗課程。106 年崇林團隊持續追求卓越與成長，並與彰化縣彰興國中、新北市重慶國中建立夥伴合作學校，辦理全國示範觀摩活動、跨校領域共備、教學團隊互訪、跨校師生暑期營隊、遠距共同教學，讓行動學習的種子持續在校內外深耕與擴散。

### 未來展望

未來，崇林國中將會持續重點發展行動學習創新教學的「質」與「量」，精進教師雲端資訊科技教學知能，積極爭取教育實驗計畫，建置學校特色課程及行動學習創新教學，推動智慧校園計畫 - 智慧保健系統，運用學校推動行動學習的優勢（如行動載具 & APP），推動程式教育示範學校，讓每一個崇林學生都能熟練運用雲端資訊科技學習，同時拓展成功經驗，使更多學生沉浸於學習的樂趣，也讓崇林真正成為「行動學習領航學校」。



P

Bitcoin symbol (₿)

# 新北程式校園

## 3+1 政策

### 程式武士

程式教育一開啟未來學習的師資結構、課程發展及活動創造力發展的起點，將軟體孩子邏輯與運算思維能力，家整體的創新與競爭能力。

- 1、每校至少1位資訊科技專
- 2、每校至少發展1個以上程
- 3、國小一年級至高中一年
- 4、每校至少參加1項程式競

T

台啟



# 設計未來新世紀

的重要關鍵。新北市推動程式教育朝著強化  
助競賽 等三面向努力，以程式作為想像力與  
體創新與創意的價值厚植於教育，藉此建構  
，培養學生運用科技解決問題的能力奠基國

專長教師

程式教學教案或專題教案至分享平臺（專區）

級每班每周至少1堂電腦課

競賽或活動

# 五寮程式愛玩客—— 從不插電到插電的程式 教育

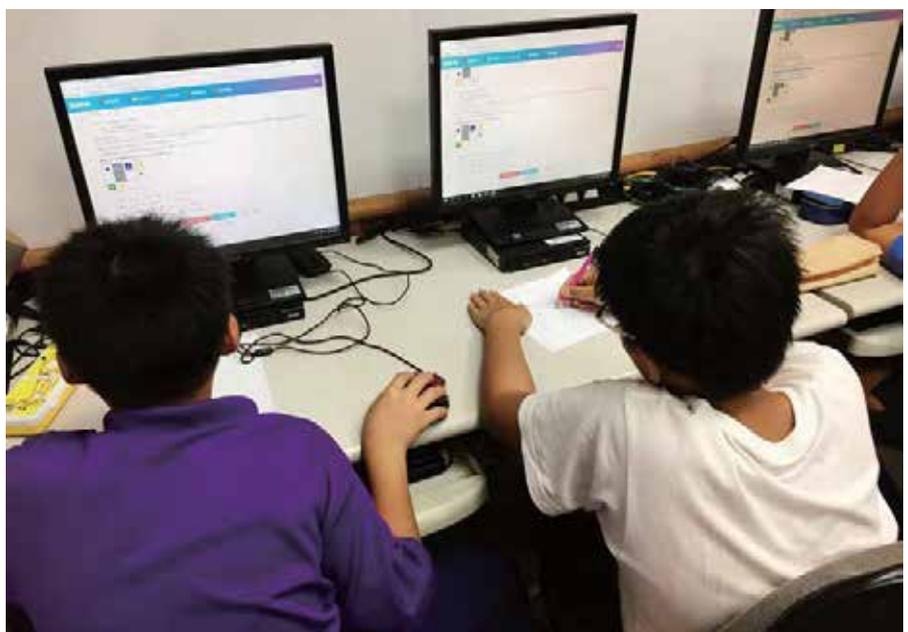


**愛**沙尼亞是人口僅 130 萬的小國，正如火如荼從小學一年級開始推廣程式教育；英國則從「5 歲」開始推廣程式教育；美國的前任總統歐巴馬也熱切的呼籲「美國人民，開始寫程式吧！」



台大電機系教授葉丙成認為：「程式設計是讓孩子體驗自己思考、設計並實作的各種創作體驗中，成本最低的方式，也是養成自學能力的好途徑。」不可否認，透過程式教育的推動，除了可以訓練學生的邏輯運思能力，也可以提升學生解決問題的能力，更可以培養孩子們與國際接軌的能力。

6年以來，五寮國小一直致力推動「資訊科技融入教學創新課程」發展，從社群奠基、師資培訓、學校本位課程規劃、產學合作、到硬體設備的購置與校園網路速度的提升，這些努力讓五寮國小在102學年度和104學年度獲得教育部「資訊科技融入教學創新應用典範團隊」。在既有的資訊教育基礎下，五寮國小擘劃出程式教育的教學方案，目的讓孩子在有趣的環境中「玩



程式」，能不斷從錯誤中嘗試而獲得成就，因為五寮國小深信「從錯誤中學習」，比「從沒失敗過」更重要。

五寮程式設計教育主軸為「五寮程式愛玩客 - 從不插電到插電的程式教育」，課程的內涵如下：

- 一、不插電玩程式：邏輯思維能力的培養可透過紙筆方式進行訓練，也可以透過紙牌與桌遊進行，更可以藉由生活觀察進行不插電玩程式，例如：進行植物栽種教學時，將流程轉化為圖卡，讓孩子們將步驟依序排出。
- 二、插電玩程式：有了基礎的邏輯思維概念，經由操作電腦，進程式教學網站插電玩程式。
- 三、LEGO WeDo 2.0：藉由 LEGO WeDo 的積木組合及程式編寫，看見各種力的關係與 WeDo 樂趣。
- 四、Sphero：使用行動載具與 Sphero 的藍芽配對，進程式編輯，滾出創意。
- 五、Scratch：透過 Scratch 軟體教學，讓孩子操作程式積木疊出點子。
- 六、Arduino：探索 Arduino 設計玩出創客，變身創意無限的自造玩家。



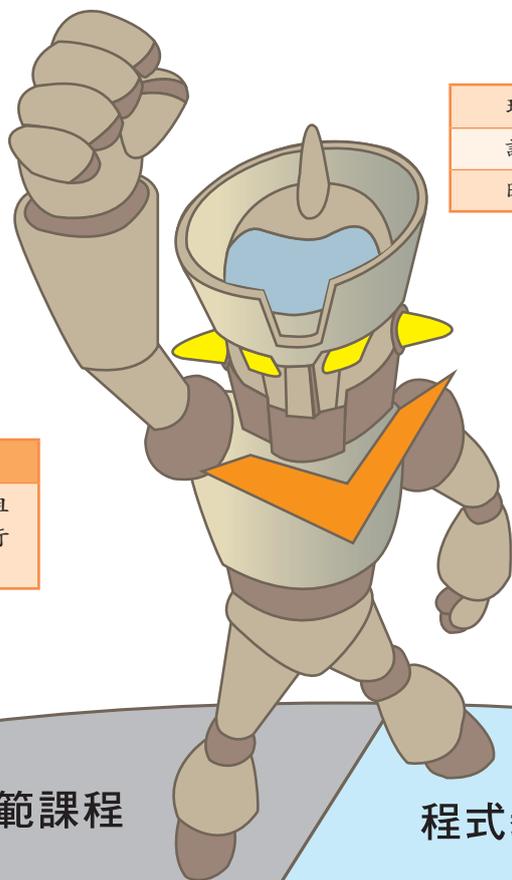
## 五寮國小程式教育示範學校課程架構圖

### 示範課程一

課程	說明
程式保齡球	寫程式控制 Sphero，進而擊倒寶特瓶

### 示範課程二

課程	說明
Wedo 大進擊	製作動物組建，並進行競速比賽



### 高年級

理念	Scratch + Project		
課程	Scratch	Wedo	Project
時間	資訊課	社團課	彈性時間

### 中年級

理念	積木語言	
課程	Sphero	Wedo
時間	資訊課	教育實驗課程

### 低年級

理念	不插電程式	
課程	Sphero	桌遊
時間	課後照顧	課後照顧

程式示範課程

程式教育垂直課程



在團隊教師的努力下，開發一系列的程式教育課程，用現有的資源串連起一到六年級的學習框架，努力的目標是培養學生具有邏輯思考的「問題解決能力」。課程共分為三個階段完成，近程目標聚焦在透過「社群」的組成，引進校外專家或教師教學資源，培育校內程式教育教學教師，共同規劃學校本位程式設計教育課程；中程目標則是每位學生均能玩程式設計，並透過舉辦校內程式設計競賽，激發學生創意思考；長程目標以 project 為主，透過組隊參加校外 Scratch 競賽，並導入程式 Maker 教育課程，或是以 arduino 設計出作品，並將所學應用於解決生活問題，分段實現目標。

學如逆水行舟，不進則退，在從事資訊融入教學的六年來，五寮國小不斷地汲取新

知，深耕學生的學習，在「程式教育」的思潮下，五寮國小並未缺席，相反的，從自身的基礎再出發，精進淬煉，形成獨一無二的特色，同時，也肩負起「傳承、分享、創新」的責任。



# 创客小漾 全面進攻

從「實作」、「創意」、「整合」及「自學」4大理念出發，透過課程、活動與教學，促進學生重視生活的能力與務實的態度，培養溝通合作、獨立自主、解決問題以及自我探索的能力，同時從校園出發，擴散到社會各角落，落實「想得到，做得到」，讓「Maker to Market」成為可能。

## 創意滑車競賽

首度封街辦理，各級學校師生隊伍計 40 隊，運用各校特色領域課程，結合在地特色發揮創意，製作各校创客特色滑車。

在熱鬧且激烈的競爭下，「最佳人氣競賽」分別由大觀國小、中正國中獲得；「直線競速競賽」由昌平國小、佳林國中脫穎而出。

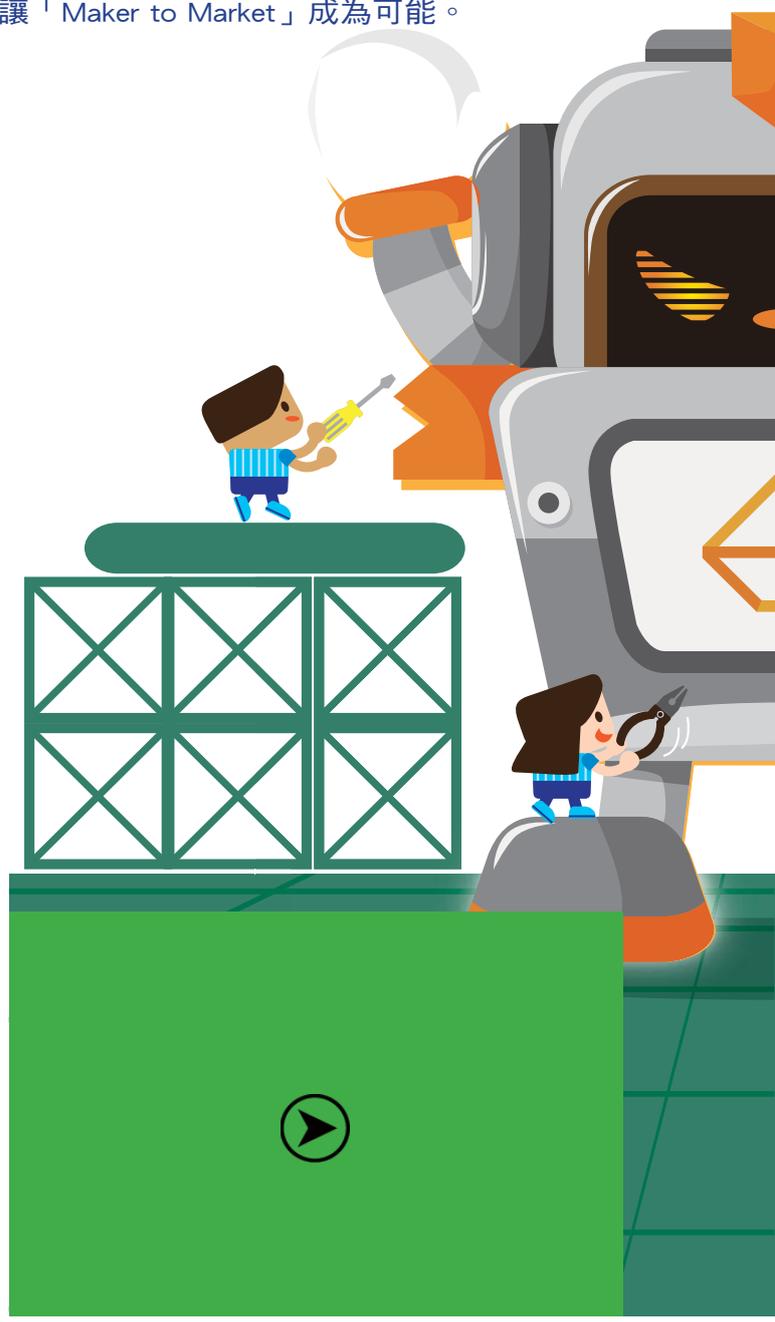


**校校有创客**

**2017 新北创客季**

<b>9月</b>	<b>创客體驗月</b>	8月19日至9月18日 舉辦創立典禮 9月19日至9月24日 舉辦區內各級別创客節 9月25日至9月30日 舉辦创客節開幕典禮 9月31日至10月1日 舉辦创客節閉幕典禮	新北市政府、新北市政府教育局、新北市政府社會局、新北市政府文化局、新北市政府體育委員會、新北市政府工務局、新北市政府地政局、新北市政府工務局、新北市政府地政局、新北市政府工務局、新北市政府地政局
<b>10月</b>	<b>创客親子月</b>	10月1日至10月31日 舉辦「2017 Maker Faire」暨親子创客節 10月1日至10月31日 舉辦「2017 Maker Faire」暨親子创客節	新北市政府教育局、新北市政府社會局、新北市政府文化局、新北市政府體育委員會、新北市政府工務局、新北市政府地政局
<b>11月</b>	<b>创客競速月</b>	11月1日至11月31日 舉辦「2017 Maker Faire」暨親子创客節 11月1日至11月31日 舉辦「2017 Maker Faire」暨親子创客節	新北市政府教育局、新北市政府社會局、新北市政府文化局、新北市政府體育委員會、新北市政府工務局、新北市政府地政局
<b>12月</b>	<b>创客學習月</b>	12月1日至12月31日 舉辦「2017 Maker Faire」暨親子创客節 12月1日至12月31日 舉辦「2017 Maker Faire」暨親子创客節	新北市政府教育局、新北市政府社會局、新北市政府文化局、新北市政府體育委員會、新北市政府工務局、新北市政府地政局

新北市政府 新北市政府教育局 新北市政府社會局 新北市政府文化局 新北市政府體育委員會 新北市政府工務局 新北市政府地政局





## 小漾火車站 市府不一樣

「新北創客主題展」於市府 1 樓中央大廳進行，打造成小漾火車站，為期 3 週，放置師生製作之火車，及協力組裝之大型小漾扭蛋機，展現本市創客理念、創客態度、發展歷程及相關成果等，並安排大型體驗作品供民眾互動拍照打卡、兌換精美小禮物。



## 自造教育示範中心

1. 建立「自造課程軟硬體環境」，提供師生發揮創意、學習自造工具的空間。
2. 協助各級學校種子教師的培訓，以銜接新課綱科技領域課程教學。
3. 協助創客學校開發三階段自造課程，並分享至各級學校。
4. 辦理「愛在偏鄉」分為「到校體驗」及「自造中心體驗」，讓偏鄉學生優先體驗自造課程，藉此促進未來校內小規模發展。
5. 推動「創客漂鳥」計畫，讓有意願的老師借用機具以及補助材料，返校發展自造課程，進而實際進行教學。

## 挖松 Maker 教師共創營

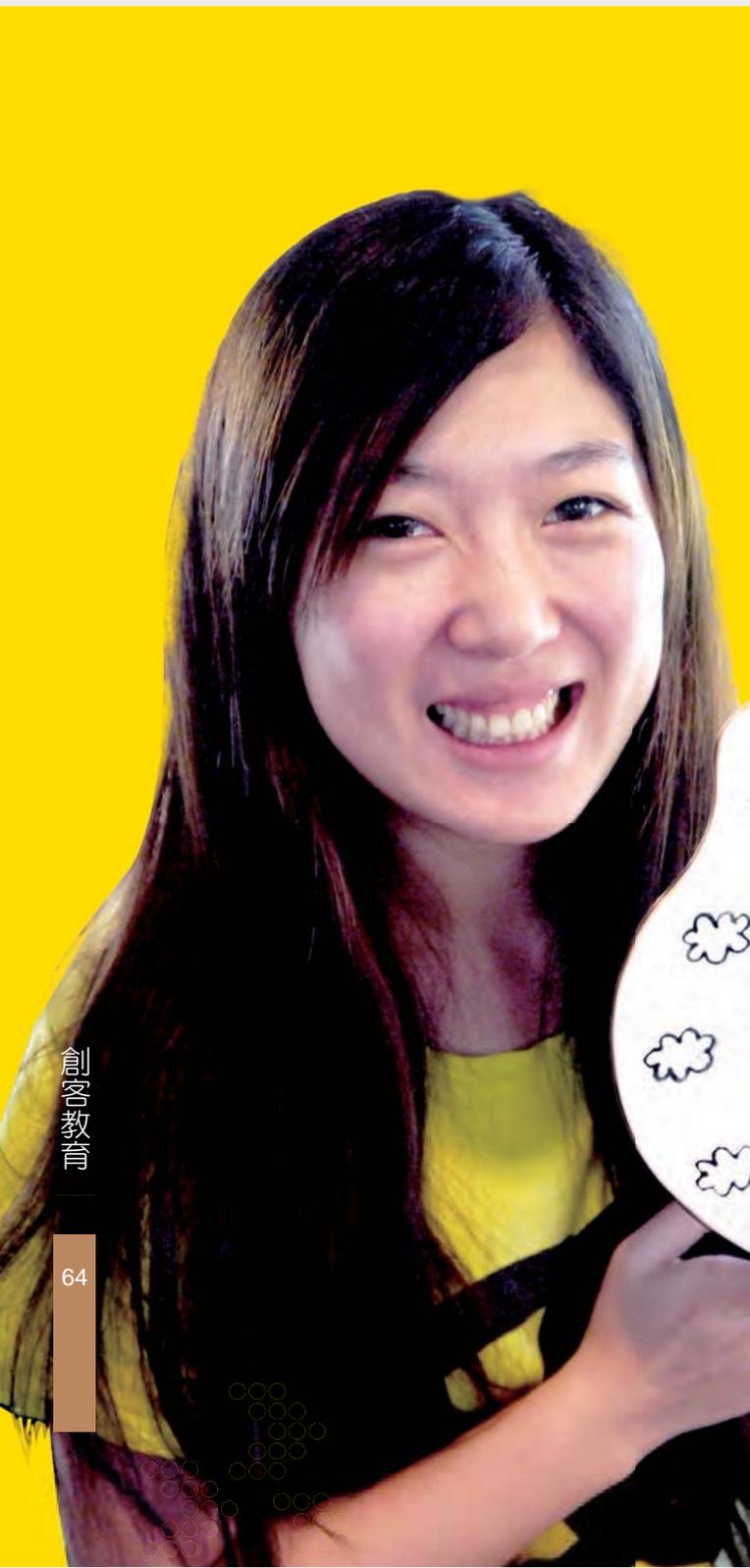
為期 2 天 1 夜，以世界經典文學「老人與海」為文本，輔以設計思考、世界咖啡館等共創形式，加入新北豐富的海洋文化作為本次共創營的主題。期盼透過跨領域教師的合作，能夠將主題融入新課綱三面九項的學生學習核心素養，結合跨學科的整合式教學、創客動手探究與實作的精神，共創出符合學生未來學習的引導式教學指引。

## 師生 Maker 小鐵人挑戰賽

全國首創辦理 2 天 1 夜、跨夜 24 小時不間斷創客激盪 Maker 小鐵人比賽，計 31 隊（小學組 20 隊，中學組 11 隊）參加。此次主題為「生活小家電大改造」，於會場設置材料區、餐飲區及工具區等，全天候開放使用，指導教師僅能現場觀賽，全憑平時訓練和小組合作，挑戰小創客耐力及體力之極限。



# Keep Smiling! 新北創客幕後推手—— 倪嘉伶





也許您不知道，總是跑在最前端的新北創客教育，之所以年年精采，處處用心，幕後推手是教育局技職科的倪嘉伶科員。她是新北創客學校端與局端的主要聯絡人，更是新北創客歷年活動的總籌。舉凡大大小小與創客有關的業務，都由她負責規劃執行。社群夥伴戲稱她「新北創客之母」當之無愧，但稱她母親不免有些過頭，因嘉伶可是一位年輕、熱情、臉上總掛著燦爛笑容的才女，科內夥伴私下稱為「創客女神」。

### 微笑面對每個明天

認識嘉伶的都知道她是一位亮眼、自信，而且活力十足的創客美女，每回的創客活動，總會看到她像是轉不停的陀螺來來回回協助打理一切。雖然她有聽力障礙，但這絲毫沒有影響到她與各校溝通的順暢度，無論聯繫社群學校、宣達政策、規劃分配工作等，每個與她互動的學校單位都很容易會被她的熱情與積極態度感動。

「其實我有重度聽力障礙喔！大家比較感覺不出來而已。關於這些我真的很謝謝我媽媽。在跟人交談時我大致都能懂，除非是一群人同時講話，那這樣我就只能掌握個大概，甚至得用猜的。」

「在我一歲的時候生了場病，最後導致聽力障礙，所以我是後天因素造成的聽力受損，從小如此我也只能學著去適應它。母親

花很多的時間陪伴我，帶我參加許多的訓練，最令我感動的是，她相信別人做得到的我也能做到，這樣的教育模式，建立起我的自信心。」

「我大學念的是特教系，學校老師都很好，對我不會有差別待遇，該給的功課、作業一樣沒少過。實習那一年，接觸到許多多重障礙的孩子，也許是看到更多需要幫忙的人，讓我覺得自己其實很幸運。」

### 進入創客領域

「剛到新北市教育局時，承辦學力檢測、專業社群等學校、教師專業發展業務。大概是在 103 年底，長官為了讓我可以開闊視野，接觸不同的業務，遂將資訊教育及創客業務交給我辦理。當時的主管是劉金山科長，對於創客教育，給我很大的空間去發揮想像，他離開後，才發現對我而言，他一直是很重要的精神支柱。新北創客教育那時剛起步未滿一年，最困難的地方在於我們跑得太前面了，缺乏其他縣市活動辦理經驗的參照，有許多是必須自行摸索、嘗試的，過程中除了需花費很多時間討論課程扎根外，還得為每年活動想出不同的包裝與行銷手法，這是最燒腦的一件事，偏偏我又不喜歡同一套主題一直重複使用，總希望能夠在最少成本下達到最高效益。」

「我還記得 105 年度的創客馬拉松活動，靈感來自國外常舉辦的創客嘉年華—『Maker Faire』。但要怎麼將活動移植到學校社群，怎麼設規則？後來，我們決定給予學校師生事前的活動期程，讓老師帶領學生共同創作一件作品，然後在評分當天上台展示並發表創作歷程。創客活動以創意為主，不敢為主題設太多限制，所以一開始很擔心最後呈現的結果會如何，因為無法預期，但在評選當日看到許多學校呈現出來的作品卻令人驚艷！有腳踏車發電機、機器人、甚至還有桌上型



的足球台，真的是五花八門的創意；還有許多學生的正面回饋，讓這次的經驗帶給我很大的動力。」

### 106 學年度新北創客季

隨著經驗的累積，新北創客活動越辦越有特色。106 學年度甚至由原先創客「月」的規模，增生成為期 4 個月的創客「季」系列活動。

「106 學年度創客季…這應該是最難忘，急迫性壓力爆表的一次體驗。光開幕式的小漾巨型扭蛋機器人就極具挑戰，因為是在暑假期間臨時要搞定的任務，當時，真的非常感謝一些創客社群學校積極協助！我求助，他們就來了。幫我調動學生人力，一同幫忙組裝 3 公尺高的機器人，並且組合 4 千多顆的扭蛋殼，很不簡單呢！記得當時還出了點

狀況，就是扭蛋在機器裡竟不會滾動，當時看到學生跟老師圍一群討論、實驗，找尋原因（扭蛋重心偏移），最後總算解決問題，深刻感受到，這正是創客的精神，從發現問題到解決問題。看到許多社群老師，有目標有理想，努力付出只為達成使命的工作態度，不僅只為了完成 KPI 交差，而是願意花費自己額外時間精力投入心力帶學生創作，那真的是很有教育意義。有這樣的社群夥伴，也是讓我願意一直在團隊努力的原因之一。」

「緊接下來的滑車大賽，我們封了市府旁的一條馬路進行競賽，這也是首創，但可惜下起雨，導致許多事前規劃都得大改，著實考驗應變力，不過活動後來仍照常進行。下午比賽時，看到選手們冒著大雨，一樣秉持運動家的精神跑完賽程，雖有些心疼，但也真的很讓人感動。」





「隔兩天，金山科長就倒下了。」

「那個時期很難熬，但工作必須繼續下去，創客季仍未結束，教師共創營也在進行中。他是我業務上最密切的長官，如今忽然失去了重要支柱，讓我有點失去方向，甚至一度擔心，我會不會把創客帶到了錯誤的方向。會這樣想是因為對創客這領域有很大的責任，還有對自己的期許。」

「當時很多人向我問起金山科長的狀況，為了不讓大家驚慌，一方面跟其他人說相信他一定會好起來，另一方面內心裡又十分擔心他的病情。就這樣半個月後他走了，難過是難免，但是創客教育還是要繼續。我真的非常感謝有社群學校一路上的支持與鼓勵，有時候我會沮喪，但看到很多創客老師在網路上分享的一些作品、課程，辦理營隊活動的照片，以及老師與同學展露出的開心表情，這一切讓我知道仍有好多夥伴跟我一同正在為創客教育努力，那就像是打了一劑強心針

一樣，讓我又有力氣再去面對每個明天。」

### 不斷挑戰自我的未來

「創客教育其實範圍很廣，是一個概念，不同於傳統的教育，很多問題是沒有正確答案的，也因如此，操作的過程相當辛苦，但我認為這樣的辛苦是有代價的。鼓勵創意、鼓勵實驗精神，培養面對及解決問題的能力在現今生活是很重要的事情。很高興在這個歷程中，我認識到許多擁有同樣熱情的創客教師！」

新北創客未來的發展，期待能在教育局任務規劃、學校業務承接能量以康第一線創客教師課程開創等三方面向上，彼此互相配合、銜接得當。

而創客伙伴們也能在研發創客課程教學及緊湊的推廣外務間取得平衡，希望大家在忙碌之餘，也能樂在其中，秉持初衷，一起為創客教育扎根推廣，MAKER For FUN !!



# 挖坑沒有極限—— 挖松 Maker 教師共創營





一切要從老人與海開始說起：一位老人沒多少設備卻硬是出海補大魚的故事。

新北創客有群狂人，他們異想天開想試著集合來自各方的菁英教師，跨科、跨領域，共同激盪產生主題導向的統整課程。在沒有先進設備，缺乏充足資金的前提下，擁有的僅是天馬行空的點子、豐富的自造經驗，及不服輸的傻勁兒。他們自稱「挖坑團」。以板橋高中顏椀君老師為首，成員囊括局端人員、相關業界夥伴及部分學校創客教師，是為了這項任務集結的工作小組。

挖坑團在 106 年暑假聚集在一起，陸續開始數場前置會議，預計帶領創客教師團隊完成具基礎、模組及創發三層級的統整教案。想要匯集各路人馬共創，需較長時間培養默契，於是規劃 2 天時間，到烏來山區一起共同腦力激盪。

### 【PART 1 屈尺共創營】

於是，新北市首次，甚至可說是全國首創的鐵人式「教師挖松共創營」從此誕生。9 月初舉辦，2 天 1 夜的活動，彷彿回到大學時代參與服務隊的青春熱血，睡在國小專科教室，吃的得自行下廚烹煮，連青菜都要自己去校園採摘。儘管些許克難，但是創意發想的背景條件往往就需這般情境。困頓與不足，更能激發本能、誕生靈感。

統整課程主軸聚焦「老人與海」這部海明威的經典文學，參與共創營的老師先被異質分為 8 組，每組搭配一位引導師（隊輔）。在簡單的破冰儀式後，由文本導讀開始，接著共同發揮想像力，設法讓老人與海的故事與每位成員各自拿手的專長領域結合。

結果產生了由「老人長照議題」發想出的 APP 程式、以「海洋環境汙染」所構思出的桌遊課程、結合物理常識的「船隻浮力」測試實驗、為保護珍愛物件來設計「寶箱」

的操作活動，還有從「換位思考」出發，設計出凸輪帶動的釣魚機械玩具。

兩天的營隊活動，除了教案編撰整理外，更找來了復興美工的同學幫每一組紀錄、繪製插圖。而到了夜晚，還安排了多樣的增能課程讓參與教師選修。這樣豐富刺激又好玩的營隊式教師營隊，對大多數人來講都是頭一遭。營隊結束後的回饋單，幾乎許多老師都表示時間「玩」不夠，希望辦個一星期的活動。





### 【PART 2 持續擴展的坑】

創意發想會不斷成長、無止盡延伸擴大，猶如用鏟子在地面上挖坑鑿洞，「挖松」即為挖坑馬拉松簡稱。當洞產出，就越想向下繼續挖深。而每人挖自己的坑，更會因為激盪、合作、討論進而匯聚成更大的坑。如此這般，坑越挖越大、越挖越深，而當回過神向上望時，才會驚覺自己距離洞口已經好遠了。坑挖得越深，越需要集合各路好漢一同填坑。共創營，就是創造了一個機會，讓新北各路教師團隊一齊激盪腦力共創，一起填坑。

2天1夜的共創營就此結束了？並沒有。因為參與學員的回饋太踴躍，期待能將心血付梓，所以在11月初，挖坑團再次招回所有參與了共創營的老師，在科教館辦理第2場次的挖松增能研習，延續教案的統整。

而要讓來自新北各地的教師原班人馬再次聚首就覺得很困難，但最後的回鍋率竟近乎八成。為期一日的研習，除安排了大沐老師分享造舟及海洋教育，再度邀請李佩蓉老師帶領老人與海的文本探討，讓各教案小組的課程更貼近主軸、主題更聚焦。

### 【PART 3 8場試教】

教案要具實用性，不能未經實測。為驗證產出的作品具有執行可行性，挖坑團商討、協調出清水高中及板橋高中兩個教學場地，在11月中旬的假日時段，同步進行8場各六個小時的試教活動。為此除了得三度召回數10名共創教師、調度上百名學生外，更得準

備大游泳池、數百個空寶特瓶、木板、紙材以及數不清的手作器具來完成這項使命。所以當這項不可能任務最後竟順利達成時，大家無不鬆了一口氣，更深深體驗到眾志成城的驚人力量。

### 【PART 4 新板藝廊發表會】

11月底的發表會，同時也是最一場的共創營活動，在板橋新北藝廊進行。教育局長林奕華也親臨現場關心大家的努力成果。教案小組一一呈現了各組的試教結果，並分享這一路將近4個月的共創歷程感言。跨領域的統整課程過程耗時、費力又燒腦，需仰賴許多同理念的夥伴一齊達成，但它的確是可執行，且過程有趣又極富教育意義，共同參與的老師，更是建立起了革命情感。

雖礙於經費以及其他種種因素，共創營教案最後改以成果手冊的方式呈現，整個共創營活動也暫且在此告一段落。但第一步的跨出，留下了深刻的印記，完整的歷程深植在每位參與者心中。





這是一個由籌劃到執行歷時將近半年的活動。由一個小坑挖掘成大坑，爾後再拼命填坑的歷程。洞永遠挖不完，因為總是還有甚麼值得再發掘的；坑永遠填不滿，因為總還有甚麼可以再值得努力的。

老人與海故事的最後，老人並沒有成功把大魚帶回，僅存一具骸骨，但是故事流傳了，經驗承傳了，記憶被刻畫了。創作的過程是精彩的，而過程中所習得的經驗，往往比結果還要更加珍貴。因為共創營，我們開闢出新的可能性；因為共創，我們認識了志同道合的坑友。因為一同走過這一段坎坷，所以彌足珍貴。

因為創客，就是沒有極限。

### << 挖坑沒有極限 >>

#### 共創主軸：老人與海

#### 2017 教師共創營【挖坑團】

- ◆劉金山 前新北技職科科長 新北創客總籌
- ◆倪嘉伶 教育局技職科 創客承辦科員
- ◆蔡錦柳 屈尺國小校長 行政支援總籌
- ◆顏婉君 板橋高中創客 挖松活動規劃與總籌
- ◆廖學明 德音國小主任 引導師
- ◆鄭敬儀 金山高中主任 文本引導與課綱
- ◆廖宏德 屈尺國小家長 引導師|增能講師
- ◆林銘照 科教館研究員 引導師|增能課程講師
- ◆彭彥芳 中和國中教師 引導師|增能講師
- ◆曾詠翔 清水高中教師 引導師|增能講師



#### ◆莊昀義 北大高中創客 引導師|破冰活動

#### 【2017 新北教師挖松任務階段時程表】

0628-1124

- 《一》0628-0629 宜蘭文創參訪【籌劃】
- 《二》0810 屈尺勘場【籌劃】
- 《三》0907-0908 屈尺二日培力營【共創1】
- 《四》0930 板中會前會【籌劃】
- 《五》1106 科教增能研習【聚焦2】
- 《六》1119 清水、板中教案試教【試驗3】
- 《七》1124 板中藝廊成果彙整【發表4】

#### 【完成教案】

- 《有你真好》- 年長者關懷
- 《余漁魚》- 凸輪自動機械
- 《寶物入厝》- 密碼鎖
- 《汪洋中的一條筏》- 環保浮力筏
- 《搶救海洋大作戰》- 桌遊設計
- 《印象相印》- 圖表分析
- 《年長者的寶可夢》- 年長者關懷
- 《STEAM 課程實作》- 省力裝置



## 新世力—政策亮點



# 食

## 在安心，育見幸福 打造孩子健康的米其林

**孩**子的健康是臺灣未來的實力！食安事件層出不窮，如何能讓孩子既能安心的吃，又能吃得健康是一項重要的課題。

為了讓「食農教育不再只是一種教育，也成為一種生活態度。」新北市將食農教育落實於校園，融入生活態度成為一種軟實力，讓孩子能夠 fun 心吃、安心吃、也學會用心吃。

### 自立廚房，讓孩子愛上吃營養午餐

「我每天都超期待吃營養午餐的！」自從學校有了自立廚房，興福國小李尚諭同學就愛上營養午餐。

大部分學校的營養午餐都是由中央餐廚供餐，因為考慮配送時間，所以中央餐廚都

從一大早就開始準備，連帶影響了午餐的熱度與口感。因此，新北市積極輔導設立自立廚房的學校，並協同供餐給鄰近學校。自立廚房縮短送餐時間，讓學生可以吃到熱飯菜，青菜也能保有脆度，營養午餐變好吃，學生的上課心情也跟著變好。





新「食」尚 - 空盤運動把菜吃光光 106 新北小農夫市集

新北市逐年提升自立廚房供應比率，讓更多的學童能夠享受更高品質的營養午餐，而推行多年的「4+1 安心蔬菜」政策，今年也將「非營利幼兒園」納入每日一道有機蔬菜計畫中。雙政策搭配，讓學生們吃得健康，兼顧營養均衡，更能抓住學生的胃，讓學童從小開始就能 fun 心吃午餐。

### 食農拓展飲食教育新視野 學習感恩、提高「選食力」

大地孕育並滋養萬物，就像母親養育子女的恩情。5 月感恩月，新北市辦理「田心畝親節」活動，讓孩子將細心栽培的農作物，化成創意手工製品，來表達感恩，傳遞道地的「農」情味。

永定國小讓孩子將親手栽種的作物，化成創意美食來感恩父母。大坪國小學生將親手種植的地瓜，製成手工皂義賣，所得送到埔里「愚人之友」養老院。

想吃得健康，就得懂得選擇健康的食材。新北市食農教育邁入第 3 年，全市已有超過 200 校擁有校園農場。新泰國小號稱擁有全國第一座「品德教育體驗農場」，除了讓都會區的孩子體會農夫辛勞，更希望能從小培養「選食力」。

重陽國小的「食農綠色樂園」，全由校內孩子一手打造。課程結束，參與的孩子都學會如何種植有機蔬菜，「怎樣算是好蔬果呢？」、「你看這樣熟了嗎?...」孩子們你一言我一語的，簡直成了半個小農夫。

食農教育讓學童自己當小農夫，有機會接觸各項食材，知道怎樣吃最健康。親自動手做，不再只是茶來伸手，飯來張口，學童們懂得感恩食物得來不易，也學會正確的食安觀念，落實正確飲食習慣。

### 食農傳愛，惜食空盤，一起把菜吃光光

「吃飽未，舞春某」，你今天，惜食了嗎？

「臺灣每人每年都會產生廚餘達 96 公斤」，當學童聽到這個數字都覺得不可思議。教育局從校園紮根，推動惜食文化 - 新「食」尚空盤運動，學生透過定量打菜，沒有負擔的將午餐吃光吃飽，進而達到零剩食的惜食成效。

興福國小陳羿庭同學表示，種子從長成到收成需要經過很長的時間，所以必須珍惜食物，「為了不浪費廚師叔叔的用心，我們每天都會把飯菜吃光。」

新北市推動食農教育，讓學生體會人與食物，土地與環境的密切關係，進而對生活有更真切的體認。新「食」尚空盤運動讓學生不僅學會珍惜食物，也更懂得珍惜資源，這項活動讓新北學子「食」在安心、「育」見幸福。

[ 亮點數據詳見附錄 ]

# 賽恩斯戰艦 · 探索科學新世界

科學教育著重啟發孩子們對於科學研究的興趣，激發對於科學研究的創意火花，讓科學研究的種子在我心中成長茁壯。透過「新北五科星整合計畫」，多元挹注科學學習資源，兼顧普及與深化的推動多管齊下，讓更多孩子在科學研究的過程中學習嘗試，自我成長。

## 新北科學日 - 手創光點

千位師生以「能源」為議題，共同串接實驗電池，讓會場處處充滿亮點。

## 小實驗大學問

數理資優班學生規劃科學遊戲活動，於暑假提供服務學習，讓偏鄉學生認識有趣好玩的科學實驗。

## 行動化學館

3.5 噸貨車改裝行動化學館，搭載化學故事、實驗、表演，透過科學實作活動，培育小小科學家。



### 中學科技創作競賽

#### 液壓手臂接力賽

善用帕斯卡定律，掌握各項變因，發揮團隊合作精神，以手工方式完成「液壓手臂」製作。

### 科普閱讀創作競賽暨科普 fun「電」趣

建置科普閱讀創作平臺，將科普閱讀心得以圖文繪製、延伸寫作、科學實作及心智圖等方式，發表學習成果，培養學生閱讀理解及圖像表達能力。

### 科學研究獎助計畫

透過提出研究計畫並進行口頭簡報，實際進行科學研究過程，強化新北市學生於科學研究之口語表達與論文發表能力。

### PowerTech

#### 青少年科技創作競賽

構思創作「螞蟻雄兵」、「龍貓巴士」、「萬獸之王」等仿生機械獸及「清道達人」、「三分高手」等藍芽控制機器人。

# 溫燙科教24年—— 沙崙科學人



### 卓越貢獻 科教重鎮

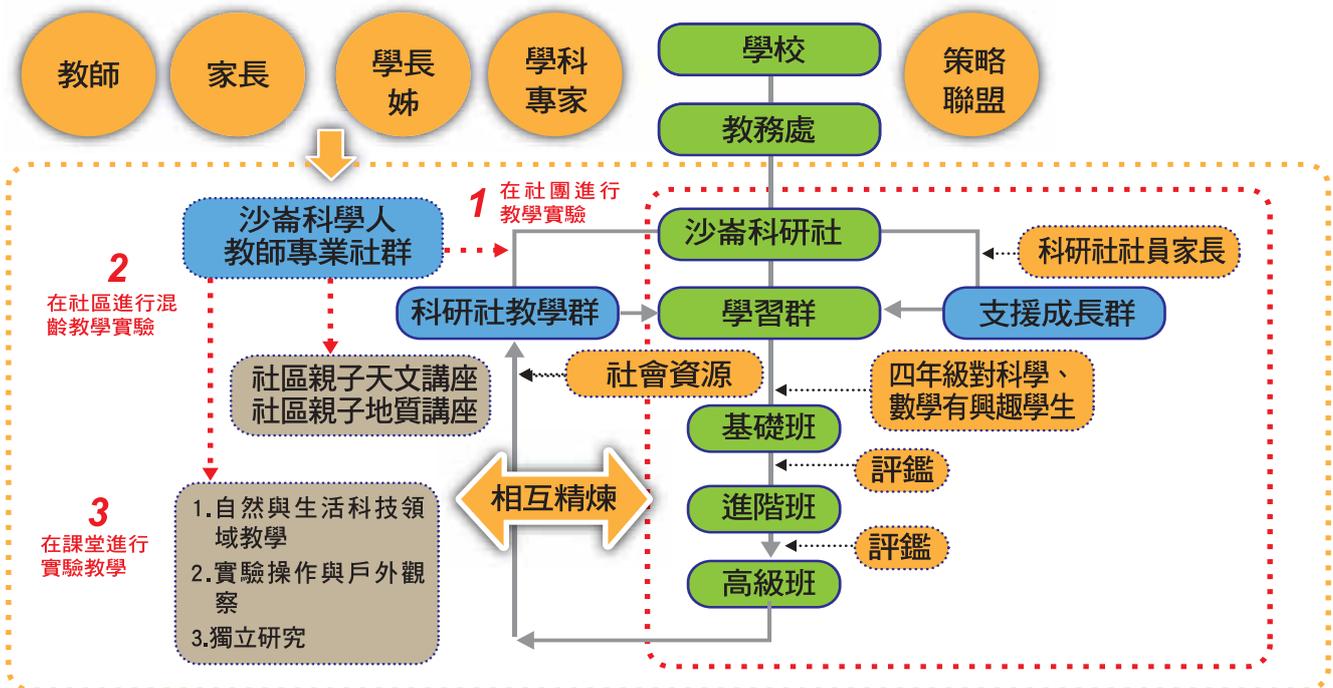
沙崙國小 24 年前由校內老師成立的學生社團—科學研究社 (Science Research Club)，如今已成為學校的特色社團，培育具科學探究創意的沙崙學子向上邁進；99 年夥伴教師組成「教師專業社群」，並於 101 年獲選教育局卓越社群、貢獻平臺至今。沙崙科學人教師專業貢獻平臺以教師的共同領導，經營教師專業社群；以愛與陪伴溫燙科學教育 24 年，終於成為新北市科學教育的重點學校。

### 以科學的嚴謹態度進行課堂教學研究

24 年前科研社剛成立的時候，時任自然科任教師的余俊樑主任總是在校內辦理「科學闖關」。他回憶說道：「我總是以趣味科學實驗作為科研社的主要上課內容；分組設

計科學實驗並擔任關主，讓全校師生闖關；和陳健寶老師合作辦理「科學與音樂的饗宴」發表會；以科學實驗作為授課內容辦理寒、暑假學生營隊。直到我體認趣味科學實驗與科學闖關活動在自然科學課程教學上的淺層化缺點後，才逐步將自己的教學方向轉換，因為引起學生的學習動機還有更好的方法啊！」

因為曾有過這樣的經歷與省思，所以不論在課堂教學（教法）或課程的設計（教材）上，課程總是經過沙崙科學人再三的討論、改進與實驗。舉例來說，當學校擁有一臺天文望遠鏡後，沙崙科學人先在科研社進行教學實驗，發展精緻的、探究式的天文課程與教材，再藉由實驗性的社區親子講座進行混齡、小組、探究式、學習共同體理念的教學實驗並做修正，最後將確認課程與教材在自然課堂上實施。



沙崙科學人\_以科學的嚴謹態度進行課堂教學研究

## 讓學生向自己的極限挑戰，成就自己的專題

「挑戰自己的極限，成就自己的專題」是沙崙科學人近年在教育現場真實實踐的課堂風景。以戶外教育與專題研究角度出發，長期深入的將課本帶到現場、將學生帶到戶外，讓學生發現問題後再一起體驗、探索、見證、發現、感受、辯證與學習。

沙崙科學人的主要支柱－石英主任以身作則，以「每週『植』星」主題作為專欄，採顯微鏡觀察、解剖、拍照紀錄、文獻探討的方式探索一種當季開花的蝴蝶食草，並撰寫專文分享給全校師生，至今已累積 130 多篇文章。當老師可以醉心於科學、教學、課例及課程專題探究，那老師的態度就會影響學生。

從 102 年至今，沙崙國小所有高年級的學生都有機會成就屬於自己的專題，研究自己想鑽研的領域，因為沙崙科學人的老師願意陪伴。因此這 6 年來每一年都有超過 100 位（近 6 成）學生進行專題製作，並參與校內專題研究競賽的發表。而在評審結束後，老師依然在課堂中讓作者向班上的同儕進行發表；同學也在瀏覽全部的專題研究作品後用筆記紀錄心得，為來年做準備，那正是沙崙國小近年科學教育的真實風景。

## 從沙崙出發，航向教育的藍海

余俊樑主任說：「沙崙科學人的願景是：共同學習、共享成果、共享榮耀、共創願景。讓其他學校有意願相互學習的老師，在每次的分享活動後能試著在自己學校帶領一群老師往夢想前進。」

為了創建科學教育的藍海，讓更多老師能自主的成立教師專業社群協助自己、幫助學生，沙崙科學人以夥伴的信任關係為基礎採取 3 種作法。在校內部分，邀請關係較密切的夥伴教師加入沙崙科學人的增能、聚會、閱讀、體驗與戶外教學活動；校外部分，邀請與社群理念一致的夥伴教師加入沙崙科學人每週五下午的運作，定期的聚會串連每一個老師的回應；最後，邀請其他校外老師，採取每月 1 次分區社群的方式辦理，用專業的研習吸引校外老師們前來學習，再邀請參與的校外老師於期末進行自己真實課例的分享。

觀察這 3 年沙崙科學人所建構的教育藍海，可以發現社群教師設計分享的課例，有的課例以超優的創意設計，讓驗證實驗更順利；有的課例因應不同的班級，就同樣的教材串聯出更大的概念，做出每一班都不一樣的詮釋；有的課例以課堂中發生預料之外的事件做出後續的教學，提供跳躍的文本鷹架最後



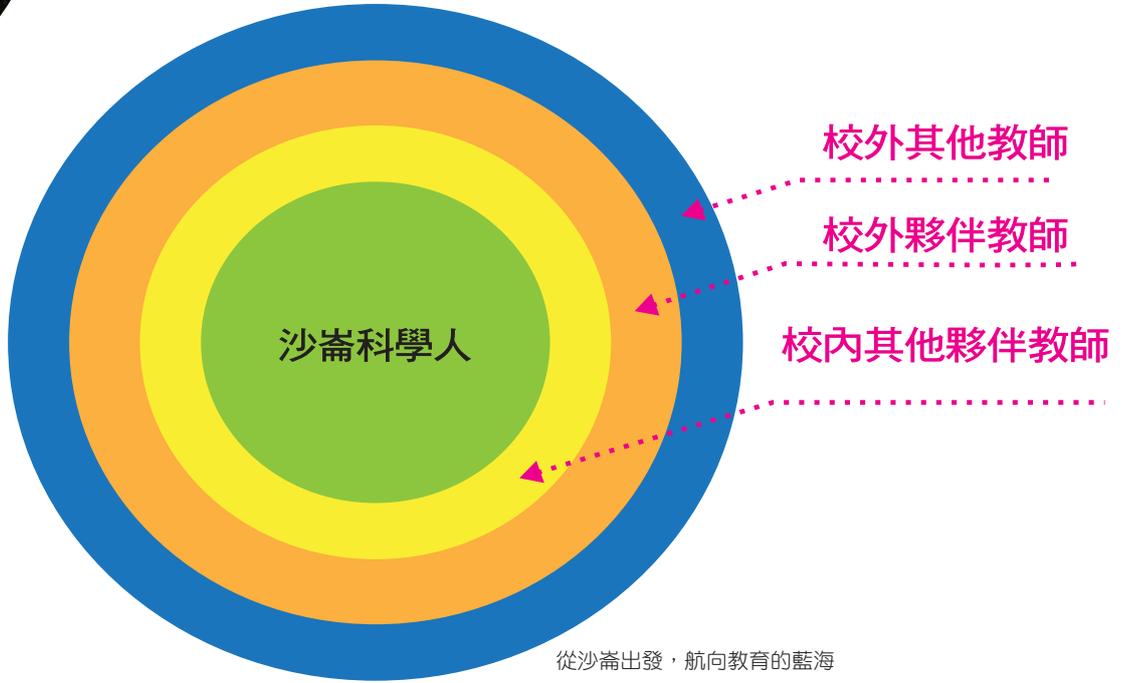
沙崙國小專題研究發表演場



共同議課 省思成長



戶外課程 實地踏查



又扣回課程；有的課例則是分享自身實際在戶外摸索探究、最後成功拍出月全食的經驗——這對老師來說正是最有價值的教學實踐！

### 共學、共享、共創

24 年來，沙崙科學人以不急不徐的方式精鍊自身的教學；以科學嚴謹的態度鍛鍊設計的教材；以追求完美向極限挑戰的精神帶領

學生專題的製作；以溫火慢燙等待熟成的心情迎接教師夥伴的加入；以共學、陪伴、挑戰、成功的策略培養未來的接班人。「共同學習、共享成果、共享榮耀、共創願景」是沙崙科學人的願景，希望感染學生和學生之間也能形成這種互學的覺知並行動。教育是一種陪伴，我們必須無時無刻誠心的向學生學習，在他需要的當下，即已微笑的陪伴在他們身旁，與學生一同體認真實、高尚、美麗的人生。



沙崙科學人群像

# 能力覺醒 源源不絕

能源中心續成立，  
酷能學校動起來。

前瞻的教育思維，領先的能源政策，多元的  
科技的融合接軌，塑造能源STEAM，邁向未

能源教育  
中心設置

校園省能大作戰，  
節能燈具全汰換。

節能教育大徵選，  
創意方案精產出。

展望未來大數據，  
智慧電表設校園。

學藝競  
節能思

圖書玩具新轉機，  
環保精神得永續。

節能減碳  
創意方案徵選

ESPC專案

能源雲建置

能

玩具圖書館  
假日展攤



活動競賽，廣泛的對象落實，  
來不停留

多元教具全介紹，  
創意應用活教學。

風力應用大探索，  
能源創客現創意。

節能設計大挑戰，  
太陽熱能展應用。

賽展新意，  
維身力行。

創意  
風力車  
比賽

能源  
種子教師  
研習

太陽能  
悶燒鍋比賽

源學藝  
競賽

能源比賽多創意，  
太陽光能多設計。

能源教師大培育，  
專業知識取認證。

創意  
太陽車  
比賽

能源  
管理師  
工作坊





# 1 間能源屋 1 位能源規劃師

能源教育

從探索實做與科技數位，帶領孩子一起創作綠能模型屋。



## 從氣候變遷議題看能源教育

氣候變遷一直是重要的議題，而且這個議題一直都是現在進行式，而非未來式。

氣候變遷不僅僅只是溫度變化而已，氣候變遷還包括了天氣的改變、環境的變化。

而造成這一切的主因目前逐步聚焦在人為活動的影響。

如果人改變一切，那對於人的教育很重要，在教育現場，教育孩子對於氣候變遷的了解與認識，已然成為當前相當重視的方向。

不過，了解與認知固然不容輕忽，知而後行的觀念更應該要受到重視。

行動，才能改變世界，克服困境，進而拯救地球。

但是行動卻是最不容易的。

因應氣候變遷，大家能做些什麼？最基本的就是節能減碳。節能減碳不能阻止氣候變遷發生，但能減緩氣候變遷擴大，在生活中做一些調適，從食、衣、住、行、樂等幾個方面來落實。

能源教育算是節能減碳作為中一個重要的環節，包括了節約能源及再生能源兩個面向。學習正確的能源觀念，了解有益的節能作為，才是真正的落實節能，有效的減碳行動。

## 從創造 1 間節能屋開始

中園國小長久以來一直持續地在能源教育的領域上努力著。

能源教育在教學上除了要讓孩子了解認識節能減碳的作為外，還要讓孩子能夠深刻

體驗，唯有深刻體驗後才能具體行動，而且是正確及主動的行動，方能邁向美好的未來。

為達成這樣的教學目標，中園國小將能源教育結合 STEAM 教育的思維，讓孩子動手做，發明、開創新的未來。

1 間環保節能的能源小屋（能源屋）的創作，正是符合這樣一個想法的教學活動。

孩子利用簡單的材料和節能的器材、綠能的教具來製作 1 間以環保節能為目標的模型屋，透過動手實作來親身體驗。詳盡的規劃，進而更加了解生活中減碳節能的各種可能。

製作 1 間能源屋必須考慮相當多的面向，包括：房屋的構造、房屋的外觀、房屋的功能、房屋的舒適等。

在構造方面，必須思考房屋的堅固情形，包含：防風、防水、防震、防火等。

在外觀方面，必須思考房屋的美感情形，包含：設計、造型、觀感、綠化等。

在功能方面，必須思考房屋的實用情形，包含：耐久、水電、溫度、空間等。

在舒適方面，必須思考房屋的宜居情形，包含：通風、採光、視野、聲音等。

這其中跨越很多的領域科目：需要實際的動手實做、包含許多的生活應用、持續不斷的解決問題、深刻直覺的五感學習，而這也正是 STEAM 的 5 大精神。

可以想像自己作的 1 間能源屋會是什麼樣子嗎？

面對這樣多的面向，學生肯定不知道從何開始下手，於是中園國小的老師將節能屋課程

結合 STEAM 教育進一步分析，呈現如下表：

透過表格分析可以感受到這會是一套紮實的學習，也逐漸找到了依循的脈絡。

老師決定教導孩子認識綠建築，讓孩子們知道怎樣可以讓房屋節能，節能的房屋可以有哪些做法？

從維基百科上查詢，可以知道綠建築的指標包含：生物多樣化、水資源、日常節能、綠化、污水與垃圾改善、室內健康與環境、空調與冷卻系統之運用、基地保水、二氧化碳減量、能源與光源之管理運用、廢棄物減量等，每個指標都有其詳細的內容，當孩子了解之後才能對環保的建築更有概念。

簡單了解綠建築的概念之後，學生架構節能小屋的時候，可以比較具體的包含一些相關元素。老師會將建築的重點更聚焦在綠能的結合，包含太陽能、風能、水力能、地熱能、海洋能、震動能、生質能…等，這些概念建議也在架構節能屋之前，簡單介紹給學生了解。

## 一起動手做 1 間節能屋

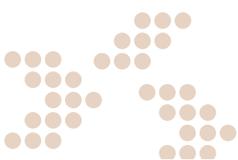
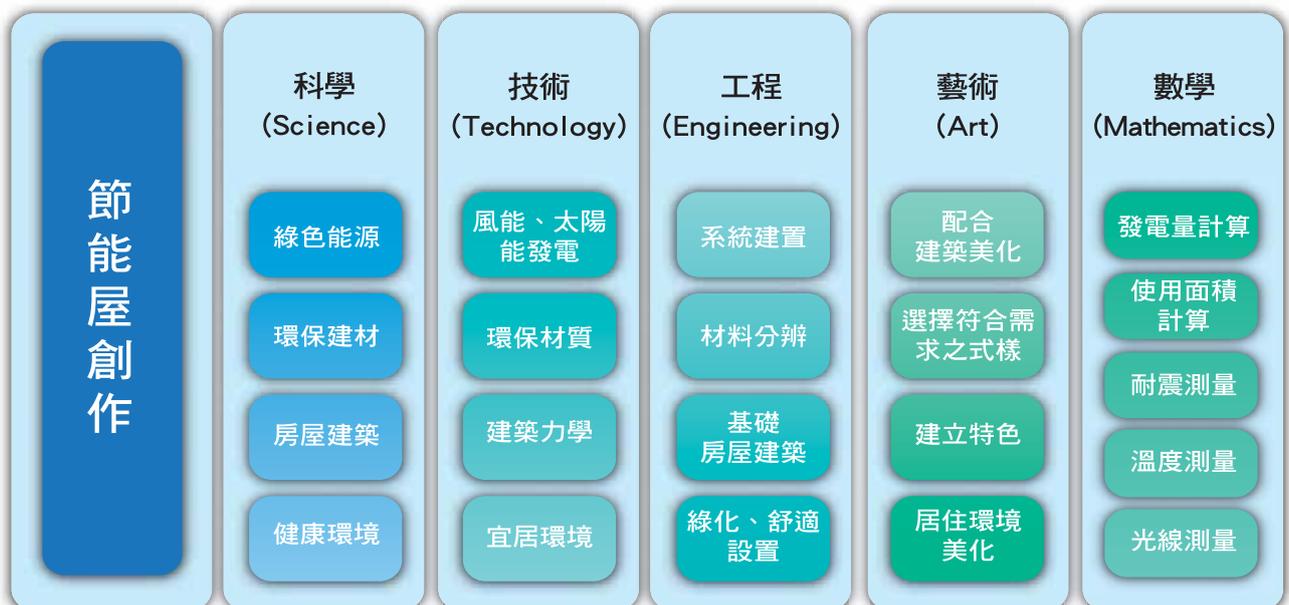
觀念具備，材料也該就緒，既然是節能屋，當然就要指定使用綠能當房子的動力。老師提供三種教具給孩子搭配使用：風力發電提供光源、太陽能發電提供室內風扇轉動及車子動力（亦即太陽能車）轉動。

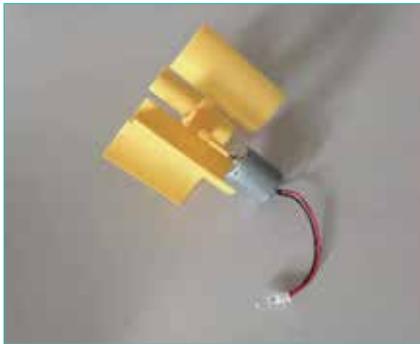
在小學高年級的藝文領域課程中，學校其中一個單元課程就是冰棒棍屋製作，這個主題恰好可與自然領域結合，還有建築時的數學計算，以及過程中的解說與溝通，可以說是涵蓋了許多學習領域。

這真是一個非常棒的學習課程，跨領域的創客學習，包含環保的議題創作，同時也具備了 STEAM 教育精神。

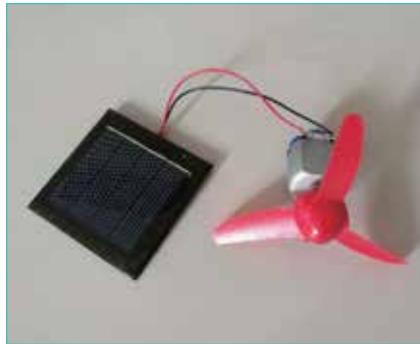
老師也讓孩子透過電腦模擬繪製的方式，以簡單的積木方塊在電腦上做立體的模型建置，如此孩子可以更了解自己想要創作的是什麼樣的房屋。

不過，在讓孩子正式動手創作之前，還有最後一個部分，即了解冰棒棍屋的製作技





風力發電、提供光源



太陽能發電、提供風扇動力



太陽能發電、提供車子動力

巧，以及各式各樣的房子構造與造型。老師還需要利用資訊課讓孩子在網路上搜尋冰棒棍屋的各種資料。

讓孩子觀摩學習是很重要的一件事，從觀摩中建構屬於自己的房子，這是入門功夫。不用擔心學生會照抄，一模一樣的模仿（其實就算一模一樣的模仿也沒關係），畢竟這樣的能源小屋還要求加上風力、太陽能發電，以及太陽能車庫，在網路上根本不可能有作品一樣。

事實上，讓孩子自己架構一間模型小屋是非常不容易的，要能夠對空間有概念，也要能夠對構造有基本的認知，那是 3D 立體的思維；對於房子的功能要有想法，而且要將

綠能搭配在房子上，還要兼具美觀。光是想就覺得有好多個部分要思考，這真是一個很有挑戰的學習活動。

另外，為了讓孩子創作的作品更多元，要特別告訴孩子，除了冰棒棍，其他任何環保回收的材料也都可以使用，諸如回收碗筷餐具、回收瓶罐、回收紙箱、回收保麗龍等。

製作的課堂上為了讓孩子放心的創作，各種工具材料的提供也是必要的，諸如彩色筆、剪刀、美工刀、切割墊、鑽孔器、螺絲起子、鐵鎚、小鋸子、熱熔膠槍、鉗槍、膠帶、雙面膠、白膠、鐵絲等。這樣的作品，孩子大概需要 8 堂課以上的時間來製作。



正在認真組裝房子的孩子



孩子正在進行房子的照光測試



綠化的能源屋



圓樓造型的能源屋



平房式的能源屋

### 來去測試一下節能屋作品

歷經數堂課的創作，終於完成了節能小屋的建構，孩子們的節能小屋各式各樣。

但是課程絕不是這樣就結束了。

以下是評測的方法：

項目	評測方式	通過標準
耐震	將房子上下左右搖晃 5 下	不能有東西倒或掉。
美觀	由學生投票，以得票數計分。	至少獲得 3 票。
通風	強光照射房子，屋內放入溫度計，測量溫度。	不能高於 30 度。
採光	強光照射房子，屋內放入照度計，測量照度。	照度不能低於 300 LUX。
防水	以噴霧器噴房子。	室內不可以有水。
綠化	計算綠地面積。	至少 5%。
節能	使用綠能的比例。	至少有 1 項綠能發電。
設計	由創作的學生發表 3 分鐘內的設計說明。	能夠具體說出設計概念。

當然評測未通過的作品，有些項目是可以再修正，修正後再重測，但會限定在 2 節課內的時間。

每個評測會規定通過的標準，基本上都是最簡單的，透過這樣的模式，可以讓孩子對於自己的作品感到認同，也能因此更了解綠建築的內涵。

最後，老師會頒發給每間房子一張證書，證書上會註明房子通過了哪些測試，並且讓

老師學生還要針對房子進行評測，評測什麼呢？

要測試：耐震、美觀、通風、採光、防水、綠化、節能等項目。

一間好的房子應該要經得起評測。

孩子將自己的房屋作品，以 APP 軟體建立數位的模型，並且上網登錄，除此之外還要為房屋拍照、建立解說卡。

整個課程這樣走下來真的會讓學生收穫充實，又感到滿足！您會無法形容孩子臉上滿足的表情，但絕對可以很有自信的說，孩子已經是一位能源規劃師了。



# 藝術與人文教學 深耕計畫



【SPOTLIGHT · 藝境】

## 藝術乍現 深耕藝境桃花源

啟迪藝術欣賞與能力  
帶領孩子看見美·好生活



透過藝術家駐校協同教學、策略聯盟與訪視輔導、跨領域藝術種子教師培訓工作坊及教學成果展等方法，搭建藝術家、專業藝文團體、藝術場館與學校藝文教師之合作關係，並結合在地藝文特色，以弭平師資不足，落實藝術教學正常化，提升藝術與人文教學品質。



# 我們的畢業典禮—— 用演的！

甲：找校長，我想他應該有辦法。

乙：對！我們請校長過來，也許他有更好的想法。

丙——辛：校長校長您快來，林家古人穿越來。青面獠牙不可愛，心中害怕要拜拜。寶寶嚇得魂不在。校長、校長您快來，一切都聽——您——安——排——

校長：孩子們，林家的主人昨天托夢給我，他們這次穿越過來，就是要大家不要忘記祖先辛苦開墾板橋的精神，要你們在畢業之後努力好學、自強不息，他是來祝福你們畢業的。

聽到一句句的臺詞後，心中不免出現好奇，這個學校畢業典禮怎麼不一樣，好像是用“演”的？！

## 我們一起參與的畢「演」典禮

「好棒！我們的畢業典禮好特別，是用『演』的！」在中山國小一群六年級學生的歡呼聲中，畢演典禮緊鑼密鼓開始準備囉！

升入六年級，就快要畢業了，回想在學校與同學老師相處點點滴滴，心中不免傷感，總是希望時間能停留，珍惜這最後的1年。



當知道今年畢業典禮不一樣，可以上臺演出時，大家都很興奮，盡心盡力為了演出做準備，希望為自己留下一個深刻的回憶。

說到畢演典禮，就不得不提到中山國小的藝術深耕。在國立臺灣藝術大學的老師帶領下，中山國小規劃一系列精采的表演課程，包含：認識說唱（數來寶、相聲劇、單口相聲）、身體變化萬花筒、音樂的魔力、編寫劇本、舞臺走位設計、排練劇本、總彩排……等。在課程中，學生除了學習到很多的表演技巧，也深深感受到表演藝術的美感，這些課程讓原本害羞內向的同學，漸漸勇於上臺表現自我。

經過3個月的密集準備，「畢『演』典禮」終於開始了，在校長王健旺（學生稱他旺旺校長）頭戴手做官帽參與演出下拉開序幕，緊接著由林家花園小小導覽員帶領全體畢業班師生進場；各班的演出穿插在各項頒獎致詞流程中，由觀稼樓、到來青閣、再至定靜堂……等，林家花園的特色景點輪番上場，每場演出的道具、走位、臺詞都相當用心。

### 推動美感教育，培養具有藝文素養的現代公民

中山國小為新北市「假日藝術學校—中山國小表演藝術分校」，結合外聘藝術家的專長及學校藝文師資，將藝文深耕計畫與領域課程連結並融入到校本課程中，讓學生有機會探索多元的藝術形式，同時延伸藝術學習的深度與廣度。旺旺校長多年來積極領導藝術教育，因而獲得「教育部藝術教育貢獻獎-活動奉獻獎」，也帶領中山國小獲得「教育部藝術教育貢獻獎-績優學校獎」，學校團隊獲邀至電視節目表演、榮獲新北市新北之星藝術類特色學校…等，證明中山國小真是一個充滿藝術的學校，而畢演典禮，就是學生歷經6年藝術學習的成果展。

為了讓學生建構美感教育鷹架，中山國小四年級的課程結合語文領域、藝文領域及校本特色課程中的掌中戲發展，引導學生從角色扮演中學習溝通與口語表達，體驗傳統藝術；五年級課程則設計探索歌仔戲精緻多元的藝術內涵及美學價值，讓欣賞歌仔戲表演藝術成為有趣的學習活動，進而培養更多具鑑賞力的本土戲曲小觀眾，及具有藝文素養的現代公民；六



走位練習，當天表現就看我囉

## 新北市105學年度中山國小畢「演」典禮



年級課程則加深加廣，透過創造性戲劇教學，提升學童創造力。最後，結合六年級的學習成果及畢業典禮，讓每個孩子自信勇敢地站上舞臺演出自己的畢業「演」禮。

### 圓學生舞臺夢，人人都是最佳主角

「老師，我們與台北愛樂合作，辦理成果發表會耶！」

「老師，我還想自己是特教生，需要助理員阿姨在旁照顧，幫忙打針吃藥，卻可以參加舞蹈和學校其他藝術課程，真的不可思議。」

小茹是一個弱勢家庭的孩子，學習音樂與藝術是一種奢望，但是，學校藝術深耕課程，讓孩子一圓音樂夢。小強則是一個糖尿病患者，因為學校藝文課程，讓他找到生命出口，破除障礙，積極努力學習，獲得同學與師長的肯定。

「成就每一個孩子 - 適性揚才，終身學習」是 12 年國教課綱願景，中山國小藉由藝文領域課程及相關藝術社團，建構學生的表演舞臺，讓學生勇於表達，在教育橫線上，找到自己位置與成就。

中山國小畢演典禮是祝福、是希望，是六年來學習的成果，每位學生更是舞臺上主

角。畢業班級任老師說：「擔任 10 幾年的畢業班導師，從沒想到可以這樣精彩的將孩子送出校門，實在太特別了！」畢業學生也興奮的說：「我的畢業典禮果真精采萬分，讚！」，畢業生家長說：「看到孩子在中山國小學習成長，藉由畢業典禮展現多元的學習成果，真的好感動！」。在典禮最後，依依不捨的同時，學校仍不忘將祝福送給即將分離的同學，所有畢業生將寫著未來夢想的紙飛機射向前方，代表著「夢想起飛」。旺旺校長既感傷又開心地說：「我們將畢業典禮還給孩子，讓每位學生都是舞臺的主角，希望創造出他們在中山國小最難忘的回憶，祝福中山孩子鵬程萬里，展翅高飛！」





夢想嘉年華遊行，人人都是主角



# 青山藝術村 夢想心起飛

**說** 到青山國中小藝術深耕，得從 102 年與汐止夢想社區嘉年華活動合作開始，自此牽起西洋與傳統藝術的情緣……

## 夢想踩街～青山神話世界開張

老師，要跟藝術家講英文嗎？我會怕怕的。

老師，原來人偶是這樣做出來的！在大家合作下，動手玩創意，創作人偶，踩街時，我們一定最搶眼！

聽到學生你一句我一句分享參與活動的心情，教師覺得再累再辛苦也都值得了。回想 102 年，因緣際會下與夢想社區蔡聰明老闆牽上線，學校開始參與汐止夢想社區的嘉年華活動，學生開心參與且從中得到許多成就感。在那之後，學校與夢想社區就開始合作，派學生與老師跟著社區藝術家學習遊行人偶的製作，並與藝術家共同動手做，從中發現人際互動的樂趣；而在參與的過程中，成品完成產生的成就感，成為持續投入的重要動力。

活動帶動學生適性發展，激發學生多元潛能。有鑑於此，學校於104年開始成立「青山神話世界」，以3年時間創立3尊高達3米的大型神話人偶，同時，藉由藝術深耕計畫，規劃八、九年級學生進行小型神話人偶的製作，學習與體驗藝術的塑型及發展。完成後的學生作品精緻與多樣性遠超過原來規劃，為了讓作品被看見、學生的學習被肯定，青山國中小校長王如杏與晨昕老師積極找尋展示空間，最後全校近500多尊的小海神竟然有機會展示在遠雄人文博物館，成為一種公共藝術的展現。些作品除了具有療癒人心的作用外，更可宣揚藝術深耕的精神，也让更多人了解藝術如何在校園推動。

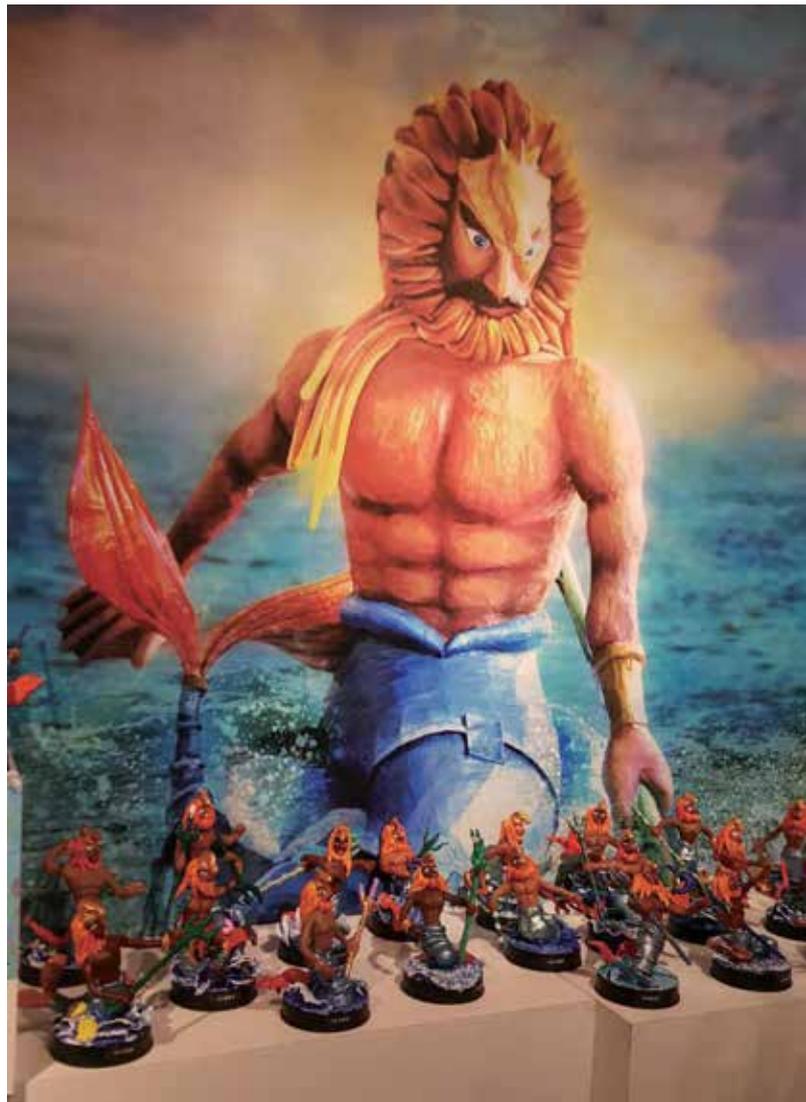
一年一度嘉年華遊行開始囉！熱情洋溢的森巴鼓打頭陣，學生隨著音樂的節奏與動感，擊出振奮人心的鼓聲；3米高大型歐洲神話人偶當主角，小型神話人偶與小海神來陪襯，在炎熱天氣下，民眾爭相拍照，學生個個昂頭挺胸、神氣無比，彷彿用行動告訴大家，這是我做的，我很厲害吧！

### 體驗表演藝術的樂趣，並重拾自信心

「豬腳出巡囉！」一群學生嚷著京劇老師幫他們「裹小腳」，不分性別一同體驗的開心之情。

「老師，我不能趴著午休，我要把妝帶回家給家人看。」

從夢想社區嘉年華後，學生對於藝術探索與體驗有了初步接觸，更具有美感教育藝術涵養。在晨昕老師倡議下，藝文領域老師決定加廣學生藝術課程，從西洋藝術延伸到傳統藝術，課程內容包含臉譜意象，並結合中國傳統戲曲，還與國立傳統藝術中心合作，企圖延續傳統戲劇，將京劇藝術向下扎根，期待引導學生一窺傳統京劇之美，體驗傳統藝術的博大精深！



這是小海神雕塑作品，人人作品都是獨一無二的

在青山國中小藝術深耕計畫中，從課程規劃到實際體驗，處處可見學生的改變與成長，小萱和小安就是其中兩位。演出前幾天小京劇演員密集彩排走位練習，碰巧小萱羽毛球比賽公假不在學校，冒著開天窗之險，老師們仍願意為她保留角色。晨昕老師說：「小萱上課總是相當專注，默默地認真投入練習。因此，我和京劇老師們一致認為，這個上臺機會應該要留給真心喜愛表演藝術的人，小萱值得我們等待！」此外，小安媽媽則說：「感謝學校規劃與安排，讓小安——一位數學需要補救教學、低學習成就的孩子，也能在表演藝術領域感受學習的樂趣，並重拾自信心。」小安媽媽說，實在要感謝學校多元教學的理念，落實藝術均才，還有用生命影響生命的晨昕老師，讓數學或其他學科不擅長的孩子，也能站上希望與夢想的舞臺。





在一次訪視中，委員問晨昕老師：「你年紀很輕，為什麼要這麼積極推動京劇？」也有同事問：「每年這麼累，你為什麼堅持要讓學生上京劇課？」晨昕老師說：「我也時常問自己，到底是什麼動力讓自己一直堅持在這條道路上？我想是學生滿滿的回饋吧！在西化的浪潮下，學生很輕易可以接觸到西方的表演與藝術，因此，很容易受西方文化的影響；反觀傳統藝術，給學生吵雜、尖銳且老氣的印象，若再不教導，傳統藝術就更被忽視。我希望透過課程的解構，從中找出學生喜歡的元素，讓這些元素引領他們踏進京劇的世界。當瞭解且感受了，他們就能接受了！」

簡秋萍老師說：「給孩子不同的舞臺，他們可以盡情展現多元能力；給孩子學習的時間，他們很快就能找到屬於自己的模樣。青山國中小學生真幸福！青山藝術村，夢想已起飛！」



看得出是我嗎？從京劇中，小安找到興趣

## 新世力——政策亮點



# 防災戰鬥士 培育未來的無名英雄

1 05年家家戶戶準備返鄉過年前夕，一場高雄美濃地震震碎了多少家庭團圓的夢。繼88年的921大地震，開啟了災害防救教育向下紮根的教育使命，十幾年來防災教育的推廣與落實更由學校向外推展至家庭與社區，並已在各地開花結果。

### 走進校園 檢視防災教育之落實

咿～警報器響起，國家防災日「在地化複合型防災示範演練」正式開始。新北市各級學校每學期都必有一場防災演練，全校師生進行防震教育，並結合各項複合式演練，教導學童避難三要領「趴下、掩護、穩住」及了解防災頭套的重要性，讓新北市的小一

新生安全罩得住！

新北市防災教育輔導團亦會每年安排專家學者入校輔導防視，由專業團隊進入校園檢視各校的防災教育各面向與積極作為。從「組織計畫與宣導」、「教學與活動」、「工具與設備之運用」、「演練與作為」及「創新與績效」審視各校防災教育，讓防災教育不只是「防震演練」而已，更要看見學校在應用軟硬體、結合學校及社區資源，因校制宜，形塑各校災害潛勢分析、災害防治與積極應變能力等各個層面的執行成果。希望親師生都能確實具備正確的防災知能，養成學生地震發生時能正確且本能地保護自己的能力，讓新北市學子個個都能成為防災小達人。



防災大會師建國國小攤位



### 積極出擊 建置全方位防災校園

教育部推動高級中等以下學校建置防災校園，為讓參與學校成果互相觀摩及經驗交流，傳承防災校園建置經驗，每年皆舉辦「防災大會師」。106年4月於國立科學工藝博物館舉辦「105年度防災校園建置績優學校大會師」，以現場互動方式展現計畫成果，其中新北市參與的8所學校皆脫穎而出，分別獲得績優及優選學校。

參加大會師的學校透過相互觀摩與交流，學習到各校因地制宜展現出的不同創意與特色。建國國小以「學習步道」為概念，讓校園處處是防災教育的學習點，建置多元化、趣味化的學習情境，營造「好學」、「好教」與「好懂」的「三好」校園防災特色空間。

新北市106年共計16校參與教育部補助的「高級中等以下學校防災校園建置計畫」，參與的學校年年增加，足見新北市對防災教育的重視。期許未來各級學校不只能在「防災大會師」中取得更好的佳績，更能將各校防災經驗落實在未來的防災教育中。

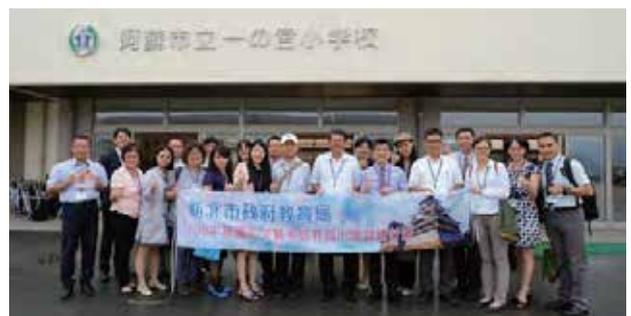


日本防災中心滅火體驗

### 邁向國際 赴日取經防災要更好

106年9月中旬，新北市防災教育開啟新的里程碑—防災教育國際訓練。由教育局率領新北市防災教育輔導團及家庭教育中心，展開為期5天的校園防災暨家庭教育國際訓練計畫，參訪2016年日本熊本大地震受創的熊本城及鄰近地區。臺灣與日本皆位於環太平洋地震帶上，地震頻繁發生，因此日本的防災經驗，更是值得臺灣借鏡。

在5天參訪過程中，先後參觀了福岡、熊本當地防災中心及阿蘇市立防災重點中小學校，瞭解校園防災如何具體落實，更深刻感受到當時地震、海嘯災害所留下的傷痕印記。不過，當地居民積極迎向災後生活的正向力量，更是令人印象深刻，如同大川國小的佐藤先生分享：「這不是結束，是未來的開始」。團員們體悟到防災教育沒有終點，每一次災害發生都是防災教育的新起點，返臺後期望將日本的防災經驗帶回臺灣，精進新北防災教育，並成為推動新北市防災教育最堅定的力量。



參訪阿蘇市立防災重點中小學校

[ 亮點數據詳見附錄 ]



Online  
走訪世界角落  
培育國際人才





# 啟動國際新紀元

## 扎根新北 培育超越 國境新人才

21世紀世界進入了以知識、科技和創新為主的年代，在這充滿知識競爭的時代中，各國都感受到全球化的劇烈震盪，人力資本變成經濟發展的重要關鍵。各國體認到人才的重要性，紛紛展開不同政策作為，希望能培育跨國境的人才。

身為臺灣的重要城市，新北市也展開了培育人才的腳步。結合國際教育，希望能培養出具國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感等四個特質的人才。新北市透過雙語課程讓學生能藉由語言學習到不同的思考方式，與辛辛那提姊妹市的締結、淡海國際園區的整合，讓雙邊的學子能交流，文化也更能融合。

新住民在新北市一直是最寶貴的文化資源，帶著新住民子女回到母親的國度，找到自己的價值與認同，成為新北市與東南亞國家的橋樑，昂揚啟航。

國際之間的競合向來都源自於主體對文化的認同，新北市期許學子都能充分了解自身的立場，因此將聯合國帶入新北，透過模擬聯合國會議，希望培育出有智慧解決問題、有膽識承擔責任的青年，以自身的獨特優勢價值影響國家，為世界盡一份心力。

# CLIL 的稀世秘寶 建構新北雙語城



學生在英語情境教室中學習

## 新北新嘗試 國小 25 位外師入駐教學

全球化浪潮來襲，建構孩子國際力刻不容緩，關鍵外語 - 英語的學習，更是亞洲國家教育重點。新北市從 101 學年度起，啟動「雙語實驗課程」，外師入駐校園，截至 106 年為止，已有 14 所國小推動「雙語實驗課程」，25 位外師於校園中教學。而國、高中部分，已有 30 所學校加入，同時配置 34 名外師分布於九大區，進行現場教學，並搭配各項主題英語情境教室提供浸潤式英語學習情境，讓學生自然學英語。

江翠國中吳芳惠老師表示：「平日英語口語表達能力較弱的孩子，剛開始會很害怕，但藉由不同的方式教學，透過實作的活動，孩子的表現會很不同。」





### 浸潤式情境營造及 CLIL 教學策略

鶯江國小於 103 學年度成為雙語實驗課程學校，編制配有 2 位外師。校長陳俊生表示，外師是非常寶貴的資源，當初在構築鶯江雙語實驗課程時，他就深刻思考要如何最大化外師入校教學的效益。經過相關文獻探討，以及實地參訪的經驗，他發現「浸潤式」（immersion）及「學科內涵與語言融合學習」（Content and Language Integrated Learning，以下簡稱 CLIL）的實踐策略能讓孩子在英語學習上得到最大的助益。而 CLIL 也是目前新北市援引用來發展雙語實驗課程的教學法。CLIL 最主要的概念為用外語來學習新概念，讓語言課不單單只是語言課，還可以用來學習其他學科內容與知識，語言與學科內容雙面向學習目標相互交融，鍛鍊孩子雙語思維，鑄造雙語腦力！



①②浸潤式英語學習，外師與學生密集口語互動



①



②



③

幾經評估，鶯江國小選擇高年級實施「綜合英語課」-用英語來上「綜合」課。一來因為高年級孩子已有一定的英語程度，二來是因為綜合領域四大課程內容為自我發展、生活經營、社會參與、自我及環境保護，極符合校方要把英語學習與生活連結的教育理念。而在教學設計上，校方要求外師按照課綱來設計，著重體驗、省思與實踐，生活化、活動化、差異化並行，並由中外師協同教學，要給孩子不一樣的英語學習經驗。

上了一年多綜合英語的顏紀綸同學說，一開始外師進到課堂上，他的心裡湧現很大的好奇，會想和外國老師進行英語對話，瞭解他們的想法與文化；由於綜合英語課有許多思考與發表的機會，紀綸說：「不會感覺死死的，比較活，會吸引你去學和做活動。」王琦婷同學則說，用英語學習綜合課內容，可以學到許多生活知識與常識的英語用語，覺得很實用；另外兩位同學也異口同聲同意自己的英語聽說能力有提升，因為外師說的英文比較難，比較有挑戰，經過一段時日的訓練，就會覺得聽一般英語課的英語對他們來說，變簡單了；而定期與外師打招呼及上課互動，也讓他們覺得開口說英語是自然而然的事，不再令人緊張與害怕！

①②③生活化、活動化、差異化並行的「綜合英語課」，讓孩子們不想下課

### 新北英語教室新風景 學生能聽敢說會思考

江翠國中自 102 學年度引進外師進駐教學現場至今，翻轉中師的教學模式，從過去為了讓孩子快速理解用中文講述英語課，逐步增加英語講述課程的時間，對於學生英語的學習成效帶來長遠性的助益。

由於英語非母語，因而上外師的課需更專注，以免遺漏，而外師教學活潑，內容廣泛，江翠國中的 JENNY 回憶印象最深刻的一堂課是 KATE 老師利用去紐西蘭旅遊的經驗，介紹紐西蘭的風景，之後還利用了視訊跟紐西蘭的朋友對談，最後再將這個過程繪成心智圖分享。JENNY 說道：「我們平時怎麼會有機會跟外國人視訊呢？這是一個很難得的經驗啊！」

而透過在學校聽外師說話、接觸，學生普遍的英語能力都提升了許多。江翠國中 LOUIS 說：「透過活動，書寫時會避免用中式或台式語法，說話時也會避免美式英文跟英式英文混合使用。」如今他已學會辨識美式文法、英式文法及亞洲文法的區別。同時，透過雙語學



鷺江國小自製雙語國際主題教學節目，讓學生「演中說英語」，「做中通雙語」



教師入小組細膩指導，讓學生用中英雙語理解新的學科概念





中外師合作無間，協同教授雙語課程

習，說英語不再是難事，在外面遇到外國人不再閃避，會主動把握機會聊天、學習，這一切對 LOUIS 而言都是外師為英語學習所帶來的積極成長。

江翠國中學生一致談到「Write for Rights 活動」，因為這不單是一堂國際教育或英語學習課程，更可以透過課程，寫信聲援新聞工作者，表示支持；也可以寫信給各地政府，捍衛人權。同時，藉著參與姊妹校活動的機會，學生們還可以到英國養老院表演，吹直笛唱歌給那些重症老人聽，看到他們雖然無法言語，卻能以手指輕點表示回應，就很感動。原來英語



鷺江國小家喻戶曉的「鷺寶」(Lubo)於朝會上和學生進行雙語互動





活潑多元的各式雙語教學主題

課程，不僅是為了交朋友，還可以發揮積極正義及關懷之情，讓自己心情變得更好。

鷺江國小經過 3 年多的課程實踐努力，於今年以「E 語雙關－鷺江啟航」得到新北市教學卓越獎肯定，他們以總體營造的思維，打造雙語學習情境，讓英語學習，無所不在！而江翠國中的雙語課程、國際教育社團，不單單只是國際理解、文化認識而已，在課程當中還融入品德教育、生命教育及人權教育，賦予課程更深度的生命力及責任。

新北雙語課程強調以課程教學為核心，整合各項資源來強化學生的學習表現，透過中、外師協同合作提升教師專業知能，從英語領域到跨領域及對各議題的關注，目標符應即將實施的 108 課綱所重視的素養導向。



鷺江國小製作「國際日」(Global Day) 英語教學節目

◀新北力邀美國知名教育家「麥克爺爺」入校說故事





# Young man 特攻隊

## 開啟人才跨境交流

全世界人才大流動的時代已經來臨，許多國家都相信，藉由外籍人才的專業知識和技術，能夠強化本國的企業發展與經濟成長。為了新北市整體的發展，將各國的人才引進新北市從教育現場開始交流，也是相當重要的一環。

### 擔任青年外交大使，從國際交流中展現自信

招募青年外交大使 (Youth Ambassador，簡稱 YA 大使)，就是踏出跨境交流的第一步。「青年外交大使」最重要的任務是「經驗傳承、動力延續」，結合「服務學習」與「國際教育」，YA 大使和來自國外同年齡的志工們一起在營隊服務。而要擔任新北市青年外

交大使需要有志工 3 力：英語力、跨文化感知力及應變力。

擔任新北市青年外交大使的北大高中黃靖芸同學表示，在服務臺美學生攜手交流學習服務 - 英語夏令營、華裔志工英語營及加拿大志工主題英語營等營隊時，與國際青年志工一同合作，讓自己更堅定從事社會服務工作的使命，而過程中發生了許多感人小故事，令她印象深刻。當然「全程使用英文與外國學生溝通，是服務過程中最具挑戰性的一環，心中確實有些畏懼，但發現只要勇敢開口，他們都會給予熱情的回應。」



這些服務經驗讓她印證了英語的能力是最為基本的，與各國的高中生一同備課、設計營隊活動都需要運用英語能力進行討論、溝通；再者和不同國家的同齡學生交流，獲得有別過往的國際視野並接觸各國文化，這就是文化感知力；最後，隨時觀察服務的學生英語學習狀況，適度調整教學難易度和方式，這就是應變力。

新北市青年外交大使展現出優質服務力、領導力、探索力及國際力，並且與各國青年進行交流，也一同服務偏鄉的學生。三重高中葉明利表示：「讓美國的夥伴，看看臺灣。我盡力做到將更多臺灣美好的一面讓美國的夥伴知道。」青年外交大使以流利的英語溝通能力、熱忱與前瞻的國際觀，為新北市進行成功的外交服務工作，也開拓自我的國際視野。





加拿大國際志工 KIKI 分享加拿大故事



加拿大國際志工 KIKI 參與陶藝社團

## YL 關懷弱勢 點亮國際輔學希望曙光

新北市為了協助中小學學生提升英語學習的動機、弭平英語學習落差，與美國舊金山慧智文教基金會合作，辦理「海外菁英青年志工輔學計畫 (Easy-Leap)」。教育局長林奕華表示，Easy Leap 計畫推動已邁入第 4 年，以「弱勢優先」、「個別輔導」為原則，持續引進外籍志工到新北市服務更多的孩子。



印尼國際志工 Angreina 參與幼兒教學



印尼國際志工 Angreina 參與藝文教學

這些課程先由外籍志工設計核心單字與片語，在暑假的營隊中帶領孩子一同學習英語。建國國小同學表示：「志工大哥哥對我們每個人都很好，我也很喜歡他們，可是只能相處兩個禮拜，有點可惜，希望還會有機會見面。還有我今天考 98 分，我好開心喔，想要趕快到線上跟他們分享心情呢！」

除了外籍志工之外，新北市也募集高中學生志工一同服務。南山高中同學在 Easy Leap 海外菁英青年志工英語輔學網站上留言表示「真的謝謝這次 7-1 的兩位台籍美國人和南山的志工，讓我收穫很大，非常感謝你們！」

海外志工計畫提供的不只是英語的教學，更是一種文化的交流，外籍志工的熱誠、積極性、團體紀律以及克服環境困難的能力，讓參與的學生透過學習語言看到不同文化的內涵，更看到他們對「人」的尊重，這些都是我們的高中志工學生、工作人員以及營隊學生可以學習的正面能量。

語言是要多在日常生活中使用才能更加精進，為了讓參與營隊的學生能持續英語對話練習，透過保溫計畫在接下來的一年中，讓學生與這些海外志工利用視訊一對一的英語交談。學生利用每天中午的時間，在學校的電腦教室利用視訊與遠在美國正處於半夜時分的志工交談。

新北市以提供海外志工英語營隊及線上平臺視訊方式，讓學習弱勢的國中小學生有學習英語的多元機會，提升其英語學習動機。學習弱勢學生透過長達一年的線上課程，與海外志工建立友誼，是難能可貴的人生經驗。



日本國際志工 YUKIKO 協助英語教學



日本國際志工 YUKIKO 參與書法教學

# 國境冒險日誌

## 遊走世界戰略



### 從新北出發 向世界找答案

「我知道這次機會很難得，所以我很早就開始做準備。」為了獲得新北市選送高中學生赴美及赴加拿大短期國際交換學習的機會，永平高中高三學生吳晨好興奮地表示，除了請教老師在個人甄選履歷書寫經驗以外，還每天聽 CNN 的廣播節目來習慣外國人的講話速度，目的就是讓這次的短期出國真的能夠有所收穫。

在卓越人才 Leading 未來 3 年計畫裡，新北市與美國俄亥俄州辛辛那提市、加拿大萊姆頓肯特學區結盟，提供每年約有 50 多位高中生有機會在當地高中入班學習及入住家庭中（表 1），以親身的體驗提升國際視野。

永平高中王律文獲補助前往美國辛辛那提市高中進行交流，「我覺得其他同學的英語程度也是沒問題，但是對於『走出去』總會怕怕的，可能我比較敢去嘗試不同的事情吧！」律文如此詮釋自己獲選的原因。

### 在辛辛那提當交換學生的日常

「我覺得一天課表只有 4 節課很棒，而且與臺灣最大的不同是這 4 節都是由我們自己選擇！老師不會問你為什麼選，也不是用考試來決定你有沒有資格選，完全就是要「為自己的選擇負全責」。對於「學習就是要自己負責」這句話，顯然是晨好的交流經驗中獲得最真實的體悟。

「在辛辛那提市高中的課程裡，有一堂剛好是要演戲，老師會讓我們自己設計場景，接下來還要自己製造道具，甚至還要鋸木頭，一切就是從零開始，自己設計，自己動手做。」律文對於這樣的 DIY 課程感受很深。

「我一開始選了科技、天文、英語、法語。其中的英語課程幾乎都是以議題討論為主，老師會配合我們討論的方向來指導，沒有課本，也不會被固定的進度綁住。」「學校對於短期交流學生比較優待，讓我們能在一星期之後有機會再選一次。本來選的 4 科我還是很感興趣，不過我想要多看看不同的上課方式，就重新選了烘焙、心理學、化學與數學。」或許就是這樣的自由選擇權，晨好在談起學校課程時眼中閃爍著光芒。

### 用分享與包容來面對文化差異

「如果你寄住在國外家庭遇到轟爸、轟媽（轟為英語 HOME 譯音，是對於寄宿家庭家長的一種暱稱。）吵架，你會怎麼辦？」晨好表示，這樣的問題即使對於發生在原生家庭的任何一位學生來說，都是需要智慧的，而這樣的情境也確實會發生在國際交換學生的身上。

律文說：「我覺得要熟悉對方的習慣才不會造成別人的負擔，這點學校老師給我們的幫助很大，才不會讓我們一直習慣只從自己的角度看別人，例如『拆禮物的時機』就是很直接的文化差異。」

在新北市的「短期國際交換學習」計畫中，希望出訪的家庭禮尚往來協助接待國外交流學生入住，因此律文也計劃之後接待交流學生享用臺灣的美食呢！

### 從國際交流計畫，孩子學到了

晨好這次參與甄選前往加拿大位於萊姆頓肯特學區內高中。「我覺得英語的書寫能力僅是基礎，特別是從面試的題目中，發現真的要『準備有意義的東西』，而不是換個地方去進行英語對話練習。」對於交流前由學校及新北市教育局辦理的筆試與面試，晨好表示即使順利通過甄選，但是真正的挑戰是在到了加拿大之後必須「聽得懂、說得出、有內涵。」此外，晨好也表示，「以前只是想說隨便學一種樂器當作才藝，這次出訪才發現演奏琵琶都能夠成為自己與他們交流的話題，這可是我的其中一項優勢喔！」

### 交流是教育軟實力的展現

新北市透過 SIEP 計畫，帶著學生走出國際。SIEP(School-based International Education Project) 翻成中文是「學校本位國



際教育計畫」，這是一項 101 學年度由教育部所提出的「中小學國際教育白皮書」其中的重要內容，希望藉由老師的專業發展、學校課程的改變、國際交流以及學校國際化等四軌，來提升學生的國際觀。新北市在此之前已有多年完整的國際教育實際經驗，同時找了永平高中、正德國中、仁愛國小及江翠國小 4 校協助申辦該計畫的學校，所以新北市在全國 SIEP 計畫的申辦上無論是數量或是質量都遠高於其它縣市。

永平高中英語教師王雲君談到，在國際相互交流學習的過程中，學生看到國外課程對「尊重自主學習」的重視，也感受到這些課程拓展了知識學習的層面，奠定了紮實的基礎。「我們出去的學生，每個都是作足了準備去交流學習，而且有扮演親善大使的使命感在。回國後出訪學生進行心得分享，讓更多沒能去出的同學也受惠，這樣的傳承是有效益的。」

永平高中陳以安老師也說：「多樣化的臺灣社會讓我們教出來的孩子對於『多元』能夠抱持更多的接納，所以這樣的交流學習模式才能達到這麼大的成效。」可見，新北市在國際學生交換學習的各類課程與規畫，確實對孩子幫助很大，這些交流學習的成效更是我們新北教育軟實力的展現。

### 國際觀 從老師開始

每年都申請通過 SIEP 計畫的永平高中圖書館主任蔡長蒼表示：「該計畫雖然有教師專業、學校課程、國際交流、學校國際化等 4 大項，但是「教師本身具有國際觀」才是該計畫能夠成功的最重要因素。」「一般人很容易將國際教育窄化為『搭飛機出國去交流』，雖然行萬里路很重要，但是如果沒有學校課程的支持，極容易淪為走馬看花。」此外，蔡也認為：「如果學校要申請 SIEP 計畫，建議就從教師專業發展著手吧！那一年我們可是跟著新北市教育局的夥伴們，紮實地在中正大學進行為期



International Exchange Program since 2013



4 天的課程，才比較懂得何謂國際教育。」「後來新北市教育局也辦理了很多場的教師國際教育增能培訓課程，這絕對是我們在推行上的優勢。」

### 學校本位課程是國際教育之本

參與永平高中 SIEP 計畫撰寫的何竹君老師說，學校本位 (School-based) 也是學校在申請計畫時要注意的重點。每個學校的特色不同、環境不同、學生素質不同，當然需求也就不同，所以不可能由上而下訂定一套全國都適用的國際教育計畫。」蔡長蒼也呼應：「在申請 SIEP 的過程，其實就是在了解自己學校到底缺少了什麼，去年做了什麼，今年再檢視一下，看看哪裡可以再做得更好。」「就連每一屆的學生表現也都是會有差異，因此，學校運作 SIEP 的過程中，一定要不停地滾動式修正，沒有最好，只有更好。」

### 立足臺灣，放眼世界

擔任 106 學年度赴美交流計畫帶隊的光復高中陳家涵教師表示：「行前的團體動力課程能讓赴美及赴加的學生之間能夠有更緊密的連結以及凝聚力，對於分享會課程的小組任務或是出國期間的相互扶持，都是很大的支持力量。」而且，「赴美期間的國際教育交流不只是侷限在僅有學生入校的高中端，教育局也協助安排了數間具特色的學校參訪行程，無論是教材教法、辦學理念、學習風格等，都是很好的文化激盪。」

陳家涵說：「國際交換學生計畫，讓新北市的師生能夠「立足臺灣，放眼世界，擁抱多元」，我覺得這樣的交換學習確實帶給參與的師生更豐富的人生價值。」



表 1：106 學年度與美國辛辛那提市交流彙整表

	Outbound 新北→辛辛那提	Inbound 辛辛那提→新北
交流時間	10/10, 10/21, 10/11, 11/12	10/09, 10/02
人數	2 人 新北學生	2 人 辛辛那提學生
原屬高中	光復高中、新店高中、三重高中、北大高中、永平高中…等 1 校	Union Station…等 1 校
交流學習	NU、C、SCP、O…等 校	金山高中、明德高中、清水高中、竹圍高中、雙溪高中…等 1 校
接待家庭	21 戶美國家庭	28 戶臺灣家庭



# 追逐母親的榮耀 偉大航道再度昂揚

## 母愛 尋根 文化新交流

新北市因應東協經濟共同體的崛起，期望新住民子女能以自身雙語及跨文化優勢為基礎，以「放眼東協、接軌國際」為願景，把握未來南向發展的黃金時機，自104年度起辦理新北市二代培力昂揚計畫。104年

起赴越南及泰國進行企業見習及文化體驗；105年增加越南企業實習課程；106年有25位學生前往越南進行1週企業參訪及2週的企業實習體驗課程；並每年規劃辦理東南亞國家文化體驗與尋根探親之旅的外婆橋計畫。

## 企業新人才，南向新契機

新北高工林上閔同學，在老師的鼓勵下參加了新二代培力昂揚 - 越南企業實習計畫的徵選，在經過書面審查、訓練營及口試後終於成功獲得了赴越南企業實習及參訪的機會。上閔說：「參加了新二代培力昂揚 - 越南企業實習計畫，讓我學會了與人相處與溝通表達的能力；在這趟 14 天的實習旅程裡，除了更深入的了解了當地人文風情及歷史，更重要的是能在臺商設立的金立塑膠進行企業實習，並且還能參訪其他臺商企業。」

在實習的過程中，白天除了安排充實的課程內容之外，「我們晚上可不輕鬆喔！」上閔得意的說。而同樣參加這次企業實習的林世屏則在一旁猛點頭附和著。帶領企業實習組的新北高工洪銘蔚組長表示，為了激發並訓練同學的邏輯思考及報告能力，臺廠幹部張經理和隨隊老師會為孩子訂定每日課程目標，希望孩子透過「小組互助討論並報告當日所學」，能快速掌握討論的方向及重點。世屏也表示，晚上的報告真的不是一件輕鬆的事，一開始不是抓不到重點就是緊張到講得不夠完整，但每天的練習讓自己知道白天實習的時候要去觀察哪些面向或注意哪些細節，晚上才能報告得更好。

洪銘蔚組長心情滿是激動地分享，「這樣的課程方式也是昂揚計畫的目標；而在實習的過程中，看到學生們一點一滴的成長，心中滿是感動，對學生而言，這趟行程真的是滿載而歸。」上閔的導師愛蓮老師則說：「上閔參加活動後的最大改變就是變得更有自信也更有想法，上閔長大了。」

世屏和上閔是同校不同班的同學，一聊到 8 月的企業實習，世屏整個人的眼神都亮了起來，他笑說這趟旅程回來後老師說他簡直就像是吃了大力丸，整個人像脫胎換骨一樣，所有的表現都大幅的提升，對自己也更有自信。在世屏侃侃而談的過程中，我們看到他對未來的人生願景充滿自信。



## 自信尋根，找到自我價值

金陵高中張淑美是個個性內向的女孩子，參加今年的企業見習活動。她認為人生只有一次，要有冒險精神，如果有機會就不要放棄，因此她對於活動充滿了期待與興奮感，她分享道：「參加企業見習活動讓我認識越南風土民情，增廣我的國際觀也拓展了我的視野。」安康高中二年級郭家銘則說，當初會想參加企業見習的原因是可以學習新事物，長大後會想運用自身文化及語言優勢回到越南去發展，這次他參加活動後也更確認自己未來發展的方向。家銘洋溢自信的臉龐彰顯昂揚計畫的真正價值：增加學生文化刺激、拓展視野，讓學生因參與而知不足，能重新審視自己，調整學習步伐，追求成為更棒的自己。



### 搖啊！搖啊！牽起連結親情的外婆橋

親子牽手走，搖向外婆橋，搭起一座連接親情與血緣的外婆橋。許多嫁到臺灣的新住民，她們的家在海的另一端，回家的路很遠，新住民二代見一次外婆不容易，自然少了來自母親那頭的親情呵護。裕民國小許宏宇說，看到媽媽抱著許久未見的外婆邊哭邊說：「終於可以見到妳」時，自己也感動得不禁流下眼淚。宏宇說回到外婆家可以見到外婆、阿姨和表弟，可以幫外婆做家事是他最開心的事了。深坑國小陳瑞玲主任表示，新住民媽媽在經濟上相對弱勢，但東南亞國家長期受到華人文化影響與薰陶，重視家族情感與家庭倫理，學生藉由外婆橋計畫的參與，可以肯定自己文化與國家的美好，培養文化認同感與自信心，是相當有意義的一件事。





### 幸福啟航，新北新故鄉

居住在新北市的新住民人口已超過 10 萬人，新二代更是新北市珍視的重要人才資產，而新住民二代也在每一個求學階段努力的學習。為了讓這些孩子能更認識母親的家鄉文化並且在未來能利用自身優勢與國際接軌，新北市持續推動「新二代昂揚計畫」，強化新住民子女的競爭力，期待透過各式的交流讓孩子能運用新二代的身分，成為「臺灣 - 東協」國際經貿人才。



# 孕育**世界**的搖籃 進擊的國際課程





### 新北模聯 獨步全臺

新北市為了強化學生對國際議題的敏銳度，多元思考及探究反思能力，近年來積極推動「模擬聯合國會議」，透過課程的安排及會議與交流，增進學生組織及論辯的能力，也透過認識世界地球村的各種文化差異，豐富學習也開拓學生更寬廣的國際視野，南山高中就是模擬聯合國的重點學校之一。

### 識模聯而知所歸，因其國而容天下

「因其國而容天下」道盡南山中學 10 年來推動「模擬聯合國會議」(Model United Nations, 以下簡稱模聯) 之路及對孩子未來的期許。模擬聯合國活動包含：以正式的議事規則、清晰的邏輯思辨、詳盡的資料準備以及強烈的國家責任，讓學生為自己所「模擬」代

表的國家，在議場上暢所欲言、制訂公約並達成共識，更重要的是強烈守護國家的立場與尊嚴，學習一堂寶貴的民主課程。

### 回到初心 帶著學生擁抱世界

那年，一封來自北京大學的邀請函，邀請南山中學參加兩岸模聯會議，讓張海倫老師與南山模聯團隊從此一頭栽進模聯的推動、學習之路。海倫老師表示，推動之初的摸索期宛若瞎子摸象，從完全不清楚狀況到參加指導老師的交流論壇取經後，才漸漸有些初步的概念，而且必須每天現學現賣，立刻將學到的知識技巧教給學生，才能馬上應用在模聯會議之中。

林欣毅同學表示：「參加模聯的準備工作很多，必須具備文件寫作能力、資料蒐集能力，這些能力都是平時需要累積，才能夠應用在撰寫國

家立場文件(國家現況、議題執行要採取的行動...)上;此外,還需要網路關鍵字使用、各種語言的關鍵字、邏輯思考能力以及發言能力。

經過幾年的累積與成長,從100年起,南山中學開始自辦模聯會議,從新北出發,邀請兩岸三地學校共同參加,並南進至馬來西亞;102年起持續到新加坡、美國紐約等地參加跨國性模聯會議,希望吸取各國在辦理模聯上的經驗。

### 從古至今 小國也有其價值

為了給孩子一個中心思想,海倫老師引用董仲舒所著《春秋繁露》名句:「因其國而容天下」。國指的是每個國家,容天下意指為對天下有貢獻,全句的意思即:每個國家對世界都會有貢獻。南山中學透過模聯活動,希望培育出有智慧解決問題、有膽識承擔責任的青年,更期許學生能以自身的獨特優勢價值影響國家,為世界盡一份心力。學生杜承恩表示:「在聯合國中各國代表制訂、修訂公約,帶給許多國家人民福祉,影響層面很廣,是一件很偉大的事,希望自己以後對世界能有所貢獻。」

為此,南山中學引進蓋洛普五大能力剖析測驗,幫助學生瞭解自己的優勢潛能,進而應用在模聯活動當中,讓學生能夠善用自己的優勢各司其職,發揮自我最大的價值。學生羅宇宸表示,原來覺得自己的表達能力不錯,參加模聯後發現與別人相比,仍有很多不足的地方,希望未來能持續精進,將自己的優勢發揮得淋漓盡致。

廖予綺同學也說,國外學生收集資料能力比我們更強,管道更多;此外,在會場中奪得話語權是一件很重要的事,講出自己的獨特資料或觀點,才不會被牽著鼻子走。

### 跨校聯盟 世界接軌

「外國學生英語能力比我們強,所以我們必須學習以英文直接思考;也有些國家代表英文口音很重,有些聽不太懂,這些都必須努力去克服」杜承恩同學表示。經過幾場跨國性的模聯會議,學生對於國際禮儀、議事規則更加認識,對於聯合國各項委員會組織、國際議題討論也更加熟稔,雖然臺灣目前不在聯合國之中,但更不能將自己自外於國際社會,必須找出各種方法接觸國際社會,讓孩子們擁有高度的國際觀,未來成為一位世界公民。

南山中學已將模聯課程納為學校重要校本課程之一,模聯團隊更不吝貢獻10年有成的經驗,協助新北市其他學校成立模聯社團並推廣模聯課程。

今年邁入第5年的高中模聯,已有19所高中參與,並向下延伸至6所國中及6所國小辦理,除了在各校推動模聯社團課程外,並規劃一校一國發言人活動及主席團甄選培訓,每年定期辦理全英文校際成果發表會。讓學生藉由會議中扮演世界各國的外交官,體驗會議的規則以不同的角度與立場探討國際議題,以全人發展為目標,涵養國際社會關懷力,增強國際移動力,成為未來國際的重要人才。



### 淡海國際 竹圍領航

除了推動模擬聯合國之外，新北市也思考到作為臺灣最早開港通商的港口之一的淡水、具有淡海的特色與人文優勢，遂以「全球」、「整合」、「在地」、「學習」為願景，整合地區三級學校資源打造「淡海國際教育園區」，期待透過「課程教學與教師專業發展」、「國際交流活動」及「建置國際化多

元教學設備及環境」三大主軸，發展具校本特色的國際教育課程。

林素琴校長分享竹圍國小的經驗提到：「服膺未來即將實施的 108 課綱，要培養具國際素養的世界公民，學生不能只有學習語文，還有文化跟人的接觸，以及環境了解等等，包含的面向很廣，需要透過國際教育課程，一步一步去紮根孩子的能力和素養。」



### 從走出去 到歡喜來作客

透過向外籍遊客介紹淡水古蹟，讓學生志工在導覽過程中學習國際禮儀、體驗文化交流，進而增加在地認同，這是淡海國際教育園區 13 所學校共同的目標。其中竹圍國小負責三級古蹟淡水龍山寺的導覽，但實行之初隨即遭遇遊客聆聽意願不高、地點離校遠接送學生不易等問題，為了突破困境，學校將目光轉向另一處市定古蹟—位於自強分校的媽祖石，並改以團體預約方式，邀請真理大學、淡江大學





等外籍實習生加入，成功開拓市場，吸引對古蹟有興趣的外籍朋友蒞校參訪。學生以英文介紹媽祖石的歷史、傳說故事，並贈送親手設計的在地特色明信片，實際運用英語、社會領域課堂所學，成功地完成了導覽員的任務。

新北市藉由模擬聯合國及淡海課程模式紮根國際教育，讓孩子對於自己國家的認同感變得更加強烈，並且培養具備國際觀的新北學子，「讓世界走進新北；讓新北跨足世界」。

### 大手牽小手 串起國際情

真理大學擁有許多來自不同國家的短期實習或交換學生，在局端擘畫、竹圍國小主辦的暑期國際夏令營中，邀請外籍生擔任小隊輔，自 105 年度開辦至今即將邁入第三屆。由於外籍生專長的不同，第一屆以奧林匹克運動會的方式走國際運動風、第二屆改為文化分享體驗，今年則轉變為備受期待的異國風音樂饗宴。精彩豐富的營隊讓參加的學生印象深刻，他們提到：「最愛和外籍老師踢足球，有次不小心踢中老師肚子，老師誇張的倒地不起，笑翻全場，讓他印象深刻。」在夏令營中，學生接觸到來自菲律賓、巴西、南非、歐美等十多國不同的文化，拓展國際視野，培養放眼世界的胸懷。



## 後記——

# 培育跳脫框架的國際人才

我們要讓孩子知道「國際村」不是一個口號，而是真實的在眼前發生。

所謂的國際化除了學習英語之外，也應該讓學生有機會接觸不同文化，進而學會尊重與包容差異文化。新北市透過英語課程的推動，與美國辛辛那提市的中學締結姊妹校，讓兩邊的學子互相交流；同時發展優質的國際教育課程，培養學生國際觀，加強學生跨文化溝通與交流的能力，讓新北市成為名符其實的「國際城市」。

## 新世力—政策亮點



# 溫馨領航員輔特合 用愛讓每一個夢自在翱翔~

1 06年5月25日新北市學生輔導諮商中心成果研討會在後埔國小熱烈展開，來自市內的專任專業輔導人員及專任輔導教師，在各類輔導專業人員督導的引領下，進行跨系統的對話及跨專業的交流，充分展現了新北市學生輔導諮商中心106年度的成果。

配置駐區專任專業輔導人力，統籌規劃134位專任專業輔導人員駐區服務，協助全市288所學校，透過專業分工，讓新北市的學生輔導工作更「接地氣」！

### 學生輔導接地氣 配置駐區專任專業輔導人力

新北市目前有1,092位專任、兼任輔導教師配置在各級學校，共同處理學校輔導三級預防工作。但新北市幅員廣大，九大分區各有其特殊性，為了更有效解決教育現場的問題，特地將專業輔導人員（心理師、社工師）配置在學校中，以區域駐校支援的方式進行危機個案的處遇，力求在個案原本的生態系統中協助其問題，將專業服務送至學校。



## 落實三級輔導 領先全國的專任輔導人力督導機制

新北市學生輔導諮商中心配置各類輔導專業人員督導（專任輔導教師督導、學校心理師督導、學校社工師督導與適性輔導組輔導員等），三類的專業輔導人員（專/兼輔教師、心理師、社工師）每個月都接受行政督導與團體督導，協助輔導人員與學校輔導機制之合作、發揮輔導專業效能，提升輔導諮商個案之專業能力。

專任輔導人力督導機制建構出綿密的三級輔導防護網，使三類的專業輔導人員能夠獲得跨專業資源整合及專案協助，進一步結合各校特色，發展出貼近學校生態的輔導模式，例如：忠義國小以戲劇作為媒介，提升校內輔導成效；中山國小開發「我很特別」輔導教材，引導學生增進自我概念；板橋國小則有「狗書僮 - 小安」入駐校園，發展出一整套生命教育輔導課程。

完善的專任輔導人力督導機制，讓新北市的輔導工作能夠真正做到「以學生為中心、以學校為基礎、跨專業團隊的合作」。

### 輔特一家親・攜手邁向雙贏

輔導和教育是幫助孩子的最大力量！新北市透過輔特合作的工作模式，鼓舞學生勇於追求夢想，並逐年增設高中職集中式特教

班，提升身心障礙學生安置率，使身心障礙學生皆能就近入學，獲得特殊教育服務。

重質重量的特殊教育服務使新北身心障礙學子也能發光發熱。小姍（化名）因內耳絨毛基因變異造成聽力缺損，但性格開朗樂觀，獲得 2017 年玉山盃全國跆拳道品勢暨國際邀請賽黑帶一組第一名。因為軟骨發育不全引起水腦症的小安（化名），熱愛運動，以柔軟的心、堅定的勇氣，克服生活上的不便，溫暖周遭所有的人。小明（化名）罹患罕見的貝克型肌肉萎縮症，卻能以過人的意志力克服痠疼贏得大提琴比賽第一名。

全力照顧特教孩子，確保身心全面發展及增進參與社會能力，新北市年年辦理「特殊教育學生挑戰日活動」，透過簡單又富趣味性的體育活動，使身障學生能「走出教室，挑戰自我」，培養健全的體魄！而結合民間資源辦理的「特教生家庭樂學日公益活動」則營造了身心障礙家庭多元豐富的學習環境，協助學生於實際情境類化學習，提供家庭共學機會，讓新北市 80 個國小集中式特教班學生家庭一同親近大自然，享受天倫之樂。

用「愛」讓每一個夢自在翱翔！新北市以全學校模式，輔導與特教有效的分工與合作，整合相關資源，使學生能接受不同專業的協助，讓每一個孩子都能快樂學習、發展潛能，引領孩子邁向燦爛的未來！



板橋國小狗書僮



社工師團督



106 輔諮成果研討會

[ 亮點數據詳見附錄 ]





# 健康城市 樂活新北

## 激活！跨世代的運動素養

### 我的新北市，健康百分百的「運動城市」

樂活 LOHAS(Lifestyles of Health and Sustainability) 是重視健康及永續的生活態度。重視國民健康的新北市，擁有得天獨厚的國際認證標準田徑場、14 座貼近市民生活，具備室內溫水游泳池、體適能中心、韻律教室、綜合球場、羽球場及桌球場等核心設施的優質國民運動中心，還有具備綜合球場、游泳池、籃球場、棒球場、田徑場的新莊體育園區，以及無數個座落在緊鄰著你我社區的學校體育館及運動場，使民的體育運動資源—「轉角遇見幸福」的概念，擘劃出新北獨樹一幟的運動地圖，讓「運動」成為新北市民「跨世代的生活素養」。



# 樂活城市方程式

## 動能無極限

### 健康之都 我的幸福新北

國民運動是健康新時代的潮流，新北市是時尚的運動城市。重視國民健康體能的新北市，串連學校體育與全民運動，結合政府與社區資源，兼顧不同年齡層推動「幸福家庭 123，祖孫作伙動健康」、以「在地就養，健康樂活」為目標，推動「樂齡動健康」、「樂齡運動地圖」以及「週二樂齡日」，讓長者們在運動的舞臺不缺席！同時結合「新北動健康」與「歡樂耶誕城」兩大元素，規劃生動有趣的「幼兒新北聖誕運動歡樂 GO！」，讓新北市的幼兒寶貝們心動玩運動，各個頭好壯壯、活力滿分。透過校園玩運動，全民愛運動；推動新北動健康，打造你我的幸福城市。



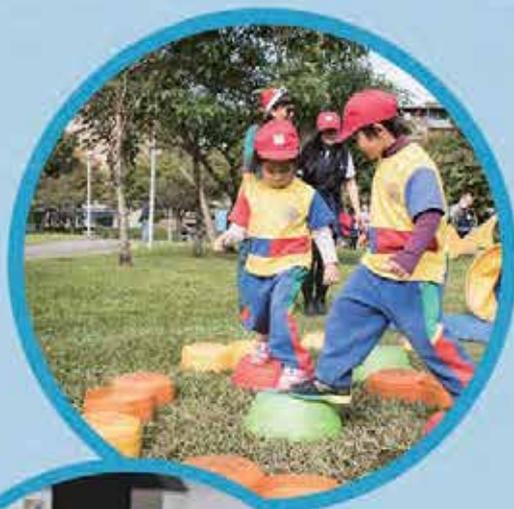
# 106年度教育部體育署 獎勵學校體育績優團體及個人 頒獎典禮



## 連續 3 年的榮耀與肯定 全國體育推手大贏家

本年度教育部獎勵學校體育績優，新北市囊括其中 6 個獎項，其中包含新北市政府教育局連續第 3 年獲頒「績優機關獎」殊榮，「績優學校獎」分別由安康高中（高中組）、福和國中（國中組）、莒光國小（國小組）獲得；另個人獎項的「活動奉獻獎」為新泰國小洪中明校長獲頒、「運動教練獎」由麗園國小劉曜彰教練獲得。新北市為典禮上的最大贏家，顯示新北市致力推動各項體育政策並打下基層運動基礎獲得肯定！

在競技運動方面，新北市辦理各項市級賽會，如市中運、市小運及各種類錦標賽、對抗賽，提供選手交流機會。近年更積極爭取辦理全中運、全國小學田徑錦標賽、國際少年運動會、全國國民小學籃球聯賽等全國性、國際性賽事，期望透過競技與賽事活化體育教育的深耕。





賽大泳將卓承壽是新北運動人才三級銜接體系培育的優秀選手

### 選手培育的搖籃 打造 MVP 夢工廠

新北市重視學校體育政策，以各級學校為基地，建立優秀運動人才三級銜接體系。早期發掘具有運動潛能之學生，從「選、訓、賽、輔、獎」等面向著手，依種類發展需求補助學校成立體育班、體育重點學校、基層選手訓練站，並逐年招聘專任運動教練，設置運動傷害防護站支援鄰近體育班學校資源共享；核發績優選手獎學金、獎（輔）助金及訓練補助金獎勵優秀人才，讓選手安心在地就學；同時協助學校運動環境的設備充實與改善，提供選手完善的專長訓練環境與升學管道，讓新北體育菁英的培育朝向「在地就學」目標邁進。



羅國國小範耀彰教練指導泳隊選手



「他用生命奉獻在游泳教育」、「教練把時間都給了選手，令人敬佩！」麗園國小的老師和家長敘說著心中的劉耀彰教練。本年度榮獲「運動教練獎」的耀彰教練勉勵新一代的教練：「投入、勿忘初衷！顧好基層，才会有下一階段的選手誕生，未來才会有更好的選手…」。

全運會游泳 400 混破全國攬雙金的臺大泳將「大P」卓承齊，正是麗園國小泳隊出身的優秀選手，現就讀臺大的承齊，在耀彰教練一手包辦的訓練計劃下，每天仍然準時到麗園國小泳池訓練 4 小時，為了培育優秀的選手耀彰教練選擇堅持，他說「學生的夢想在哪裡，我就在哪裡。」



### 新北運動樂活月 健康有勁精采紛呈

「新北市運動樂活系列活動」規劃多項普及化運動競賽與饒富在地特色的趣味化活動設計，由校園出發，激發學生運動參與動機，從小培養運動的習慣。





新北市 106 年度以「動出健康、玩出快樂、游出活力、跑出自信」為主題，自 3 月份起陸續辦理全市孩子們心目中期待已久的樂活月競賽，項目有：中小學大隊接力、國小師生樂樂棒球比賽、中小學趣味競跑賽、國小樂樂足球賽、中小學躲避球賽、中小學班際拔河比賽、國小健身操、中小學班際跳繩擂臺賽、中小學 3 對 3 籃球賽、中小學夏季班際翹泳賽、



中小學秋季每人魚班際游泳挑戰賽，並結合游泳、跑步辦理「小鐵人競賽」等，總計 12 項校園普及化運動競賽。

除了為孩子辦理多樣化的競賽外，在教師的部分也增辦多項行政組競賽：大隊接力、樂樂棒、躲避球、3 對 3 籃球、班際拔河及夏季班際翹泳賽等，希望透過師長們積極的參

與，帶領學生一起「玩運動，動健康」，帶動校園愛運動的風氣。

新北市全面啟動樂活城市方程式，全方位激活動能無極限的健康城市，倡導全民終身儲蓄健康樂活資本，逐步打造新北市成為充滿青春、歡樂、朝氣與活力的國際級優質健康城市。

新北市萬金石馬拉松賽道空拍美景



# 萬金石馬拉松賽事緣起

## RACE HISTORY

「新北市萬金石馬拉松」歷史可追溯到 2003 年的「金山馬拉松」，舉辦至 2018 年將邁入第 16 屆。首屆賽事起終點設置於金山青年活動中心，是一場僅約 4,000 人參加的地方性小型體育賽事，經過多年的品牌經營，成為全臺唯一國際田徑總會認證的標籤賽事。





2004 年	賽事路線擴張為金山及石門兩個行政區域，並將賽事名稱更改為「金石馬拉松」。
2006 年	為減少賽事交通管制影響地方居民，「金石馬拉松」將起終點改設置於萬里翡翠灣。
2009 年	歷經 5 年醞釀，賽事路線擴張為萬里、金山及石門等三個行政區域，並將行政區域地名列入賽事名稱，賽事再度更名為「石萬金馬拉松」。
2010 年	為順應賽道行經路線順序，由萬里翡翠灣起跑，經金山至石門國中前折返之賽道路線，賽事、賽道名稱正式改為「萬金石馬拉松」。至此，奠定賽事籌備行政區域規模。
2011 年	激增報名人數 3,000 多人，總參賽人數超過 9,000 人。
2012 年	參賽人數正式突破萬人，成為臺灣炙手可熱的馬拉松賽事。
2013 年	新北市於第 118 次市政會議，由市長朱立倫宣布萬金石馬拉松積極爭取 IAAF 認證，由新北市政府體育處負責籌備相關申請認證工作，首先以通過「銅標籤 BRONZE」認證為目標。
2014 年	萬金石馬拉松，正式委由中華民國田徑協會向國際田徑總會提出「銅標籤」認證申請，並且順利於同年 10 月正式由國際田徑總會宣布通過認證。「新北市萬金石馬拉松」成為臺灣首場且唯一的 IAAF 銅標籤賽事，不僅成為臺灣最具代表性馬拉松賽事之一，並登錄 IAAF 年度馬拉松行事曆，讓新北市成功躍上世界體育舞臺。
2015 年	通過 IAAF 銅標籤認證後第一場賽事，考量北海岸地區 3 月初氣候多雨濕冷，將以往每年固定於 3 月第 1 個星期天舉行之賽事慣例，調整為 3 月第 3 個星期天，有 1 萬 2,000 位愛好馬拉松賽事選手，以及眾多國際菁英選手同場較勁。大會更開放試辦外籍選手 homestay 體驗行程，服務來臺參加萬金石馬拉松的外籍選手，安排 2 天 3 夜的家庭接待住宿，規劃野柳地質奇景及漁港文化、在地歷史民居建築及金山八煙聚落參訪課程，讓馬拉松不只是體育競賽，更是一個體驗在地特色生活與文化的契機。
2017 年	萬金石馬拉松首次與文創結合，除了邀請現代新銳設計師方序中設計選手跑衣，並邀請國內知名插畫家喜花如、鬼門圖文、辛卡米克等設計周邊，另與朱銘美術館合作拍照裝置活動，並由 BSM Design 一手打造 2017 萬金石主視覺與限定周邊商品，讓萬金石馬拉松不僅是一項馬拉松盛會，同時結合在地觀光、藝術及文創等，讓運動不再只運動，也可以很藝術很時尚。

新北市萬金石馬拉松賽道空拍美展 / 駱駝峰

# 銀光閃耀 萬金石 運動潮 時尚

## 競速在山與海的馬拉松賽場

「萬金石馬拉松」不僅是全臺獨一無二獲得國際田徑總會 (IAAF) 認定的銀標籤路跑賽事，更是跑界中一場絕美的視覺饗宴，逆風奔馳的賽道上，山海交錯的美麗維納斯海岸線盡收眼底。

2017年3月19日清晨6時30分「萬金石馬拉松」在萬里太平洋翡翠灣熱力開跑，新北市長朱立倫與中華民國田徑協會理事長蔡辰威等人一同為選手鳴槍起跑，國際田徑總會 (IAAF) 觀察員 Tracy Sundlun 全程觀賽。此次賽事以銀標籤規格打造，規模更勝以往，市長朱立倫表示，萬金石馬拉松是新北市的驕傲，更是臺灣之光，2017年申請通過國際田總銀標籤審查，成為臺灣獨一無二的銀標



籤賽事，除了有 1 萬 2,000 位國內外好手參加，更有 32 位國際馬拉松菁英要挑戰賽事紀錄。賽會不但提供優質賽事服務，也希望建立國內外馬拉松好手的交流平臺，培育更多臺灣優質選手。

國際田徑總會 (IAAF) 觀察員 Tracy Sundlun 表示，看到現場許多熱愛馬拉松的朋友，會場氣氛就像舉辦歡樂嘉年華會。除了萬里、金山及石門區公所號召超過千人，由地方里民、學生等在地團體組成的「啦啦隊加油團」，賽事當日凌晨，啦啦隊在賽道沿途盛裝打扮，融入北海岸在地名勝美景與特色名產，如可愛的萬里蟹、女王頭、金山溫泉及華麗的石門風箏等，更有大鼓表演及電音三太子等傳統民俗。他們不畏清晨低溫散發全身熱力為每位選手打氣，令眾人感受到在地熱情氛圍。

今年，體育處首次與文創結合，2017 賽事主題「運動 X 藝術」，邀請現代新銳設計師方序中設計選手跑衣，國內知名插畫家設計周邊商品，並與朱銘美術館合作活動現場拍照裝置，讓 2017 萬金石馬拉松不僅是一項馬拉松盛會，同時結合在地觀光、藝術及文創等，讓運動融入藝術、時尚潮流元素，吸引更多人一起加入運動行列。



新北市萬金石馬拉松開跑 / 運動筆記提供



2017 新北市萬金石馬拉松女子組第一名  
蒙古 Munkhaya BAYARTSOGT/ 運動筆記  
提供



2017 新北市萬金石馬拉松男子組第一名  
肯亞 Kipkoei YEGO/ 運動筆記提供



2017 新北市萬金石馬拉松國內女子組第一  
名林于馨 / 運動筆記提供

「萬金石馬拉松」是全臺唯一獲得國際田徑總會（IAAF）認定的銀標籤路跑賽事，而國際總會依照主辦單位舉辦的賽事品質決定標籤成色，除強制規定需有國外男、女各 6 名菁英選手，就連能否列為菁英選手，過去的成績也有一定規範。



	金標籤	銀標籤	銅標籤
申請主體	必須由受到國際田徑總會承認之國家田徑協會提出		
菁英選手組成人數	來自不同 4 國男女選手各 6 人且須來自兩個以上不同區域，其中一名來自主辦國所屬的區域（亞洲）	來自不同 4 國男女選手各 6 人且須來自兩個以上不同區域，其中一名來自主辦國所屬的區域（亞洲）	來自不同 4 國男女選手各 6 人且須來自兩個以上不同區域，其中一名來自主辦國所屬的區域（亞洲）
菁英選手基本資格	賽前 36 個月參加 IAAF 舉辦之世錦賽或奧運前 20 名且成績門檻，男 2 小時 09 分 30 秒內、女 2 小時 28 分內	賽前 36 個月參加 IAAF 承認賽事，且成績門檻，男 2 小時 11 分 45 秒內、女 2 小時 32 分內	賽前 36 個月參加 IAAF 承認賽事，且成績門檻，男 2 小時 13 分 45 秒內、女 2 小時 36 分 30 秒內
藥檢規定	12 樣本男女各半	10 樣本男女各半	6 樣本男女各半
媒體中心	於媒體專用區域提供播報員資訊系統、電視螢幕及寬頻網路	於媒體專用區域提供螢幕及網路	提供媒體專用區域，若有可能則提供網路
成績	前 20 名男女選手獨立紙本成績		前 10 名男女選手獨立紙本成績
網站	以主辦國語言及英語架構需於專用網站顯示出賽名單及即時成績		以主辦國語言及英語架構
記者會	賽前後 3 場以上	賽前及賽後至少各 1 場	賽前或賽後至少 1 場
轉播	5 國以上衛星、陸地轉播；無限制網路轉播	國內電視全程轉播	國內電視精華轉播

國際田徑總會 (IAAF) 國際認證金銀銅標籤認證分級標準表



為給選手安全比賽環境，IAAF 也要求賽道須全程封路全面交管，比賽每 1.5 公里就有救護人員配戴 AED，且在終點設置高級心臟救命術設備以及專科醫師，提供跑友更安心的環境。此外，為確保參賽選手成績正確，一共須設置 10 個計時晶片站加上全程電視電視實況轉播、媒體中心及禁藥檢查等都是審查要項。

市長朱立倫表示，新北市萬金石馬拉松通過嚴格的審查獲國際田總銀標籤認證，不僅是工作同仁、參賽選手的榮耀，更是臺灣與新北市民共同的驕傲。尤其是萬里、金山、石門地區跨越交通管制的不便障礙，凝聚地方居民共識，大家齊力付出，不畏風雨參與賽事，使萬金石馬拉松成為北海岸在地居民認同且支持的年度盛會。



2017 新北市萬金石馬拉松終點選手領牌 / 運動筆記提供

「萬金石馬拉松」不只是一場銀標賽事，更是一場新北市北海岸的年度馬拉松嘉年華會。全民一起展現新北在地特色，也用熱情歡迎來自世界各地的選手，在獲銀標籤認證的同時，寫下臺灣體壇新里程碑，也使新北市體育發展向國際化邁進一大步。



國際認證銀標籤認證



2017 新北市萬金石馬拉松選手完賽留念 / 運動筆記提供



# 樂活城市 幸福街角

## 健康生活好厝邊 遇見國民運動中心

樂活城市幸福街角 遇見國民運動中心

### 你我健康守護者 新北市國民運動中心

新北市成立 14 座國民運動中心，涵蓋九大區，總計有新莊、蘆洲、淡水、三重、土城、中和、板橋、新五泰、永和、汐止、樹林（含新店、林口、三鶯國民運動中心興建規劃中），旨在提供民眾運動及情感交流的優質運動環境，擴大服務更多人次。本年度為鼓勵孩子們能從小多運動，特別推出為期 8 天的 11 座國民運動中心游泳館 12 歲（含）以下兒童入場免費及多元的親子課程，各區國民運動中心還加碼推出 3 歲至 12 歲兒童專屬的運動課程，希望增進親子間的互動，守護孩子們的健康。



奧運射箭國手劉碧琦射箭 / 蘆洲國民運動中心提供

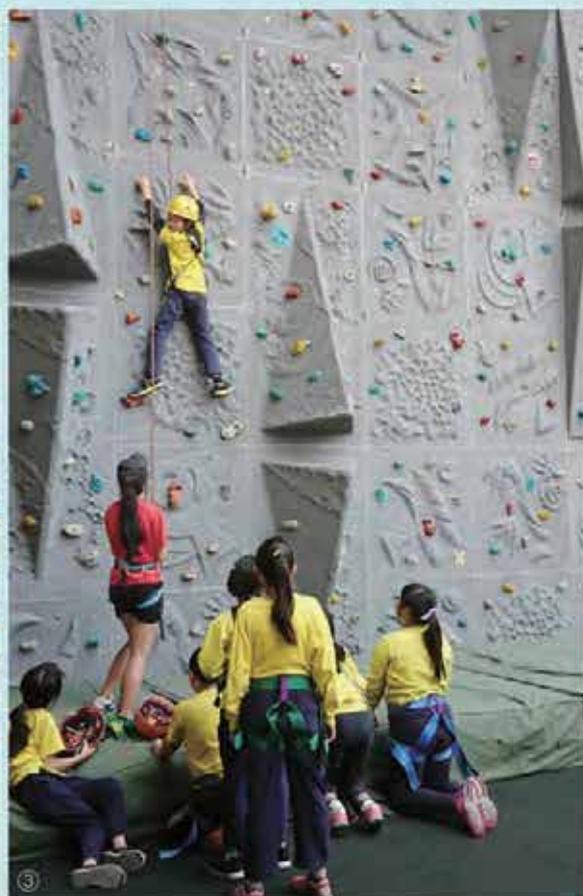


### 運動習慣從小紮根 運動教育萌芽發展

國民運動中心與學校間互相合作搭配，提供各式的運動場域及專業知識，讓學生接觸多樣性的運動，培養終生運動習慣。新北市義學國民小學在新五泰國民運動中心上攀岩課程，透過攀岩課程帶領學生如何解決困難，遇到問題不慌張，無形中培育帶著走的能力。曾彥銘媽媽分享兒子9個月時確診發展遲緩，曾經猶豫該給孩子怎樣的訓練課程，接觸了親子團體課程後，看到孩子主動又開心的玩樂，發現對孩子而言玩中學、學中玩不是一件難事，更放心讓孩子在課堂中盡情地運動。

板橋國民運動中心邀請育幼院學童參加籃球營，現職明星籃球員溫立煌分享童年故事，年少時父親親送練球但卻在途中車禍身亡，當時湧上放棄練球的想法，一度拒絕踏入球場，但是後來想起父親對他的期望，再次踏入喜愛的籃球場，盡情揮灑汗水來報答父親的愛。

吳比同學在蘆洲國民運動中心跟著奧運射箭國手劉碧瑜學習射箭，透過劉教練用心設計的射氣球、3D動物靶紙等教案，讓吳同學從幼稚園大班就開始學習，經過1年多仍充滿興趣，期許自己也能像教練一樣，可以成為國手為國爭光。



①②國民運動中心開設兒童相關課程 / 新五泰國民運動中心提供  
 ③義學國小到新五泰國民運動中心上攀岩課程 / 新五泰國民運動中心提供

## 健康生活一把罩 串聯情感交流

李春生自年輕便是桌球愛好者，退休後更將桌球當做強健體魄的運動。李先生曾經建議調整新五泰國民運動中心的桌球空間設計，自己擔任公益時段的桌球志工時，邀請更多夫妻一起加入打桌球的行列，增添樂齡生活的樂趣。

全身手腳有40%的2-3度燒燙傷的陳萬坤，克服無法排汗及泡水太久重建皮膚裂開之疼痛，每週到蘆洲國民運動中心游泳，從1週只游300公尺到1週游3天，甚至開始增加跑步和腳踏車的訓練，還挑戰「第一屆身障三鐵比賽」，獲得半程賽的冠軍，展現出不屈不撓的運動家精神。64歲的盧秀英女士也因愛游泳的女兒參加了淡水國民運動中心開設的銀髮族游泳課程，早鴨子的她經由教練的教導後，原本肩頸、手臂因長期工作而

疼痛僵硬沒想到獲得改善，現今至少1星期參加5天，讓她對於游泳提升不少自信，因此邀請樂齡夥伴一起加入游泳行列。



國民運動中心各項運動課程，除了強健身體外，更能透過學員間互相砥礪交流，將運動習慣延續，身心靈都獲得滿足。



樂齡游泳課程快樂生活 / 淡水國民運動中心提供



### 一樣中的不一樣 發展特色活動

14 座運動中心設置鄰近住宅區，依據在地民眾需求，規劃屬於該國民運動中心的特色活動。新五泰國民運動中心針對當地學童辦理聖誕童宿營活動，孩童透過動手做融入品格教育，從活動中獲得成就感。板橋國民運動中心觀察到當地較多年長者與幼童，增設 Apple Tree 兒童育動美學課程，讓親子間藉由律動增加彼此的親密度。位處生態豐富的淡水國民運

動中心除了發展區內生態環境外，邀請國際教師擔任教練，與國際運動知識接軌，擴展視野。蘆洲國民運動中心邀請幼獅管樂苑臨演出，提供優質藝文生活，陶冶性情，增加藝文涵養。

新北市國民運動中心從幼兒到樂齡都有一系列的課程規劃，提供民眾多元化選擇，打造健康活力的運動城市，引領新北市市民走進健康生活的好厝邊，帶動全民運動風潮，就在 - 你我的國民運動中心。



①幼獅管樂苑臨蘆洲國民運動中心演出  
②新五泰國民運動中心辦理聖誕童宿營活動  
③淡水國民運動中心邀請國際教師擔任教練

# 全民瘋運動 樂活運動風

## 儲蓄幸福人生的健康存摺

**全**民運動是目前全球文化性實踐運動潮流，健康的國民是國家最大資產，國民體能是國家的競爭力。新北市以「紮根學校」為圓心，透過一連串優質體育計畫、活動競賽、多元運動環境與交流平臺，提升樂活運動品質，校園中各項的班際及校際運動競賽、社團及課程，提供師生各項運動的機會，透過對運動的參與，提升了熱情，讓孩子更熱愛運動，動健康，好體能。

新北市另外以「社區參與」為半徑，透過樂齡中心、親子活動、競賽等方式，提供家庭及銀髮族各項運動資源，更透過運動中心及文史館等軟硬體設施建置，讓全民加入運動的行列，畫出「全民運動」同心圓！



### 幼兒遊戲動健康，小小C羅風靡全場

健康習慣與人格的養成必須從小開始。「幼兒園教保活動課程大綱」於106年8月1日正式實施，為了幼兒身心健康與奠基良好習慣素養，提升體適能水準，新北市翻譯日本早稻田大學前橋明教授著作「0-5歲幼兒運動遊戲百科」，透過系統性教學內容及策略，提供教保人員豐富幼教體育資源，增進幼兒身體動作、用具操作、健康行動三面向的能



邁入第 13 年的新北市幼兒足球聯賽

力，讓幼兒體會運動樂趣，贏在起跑線上！此外，更結合「新北動健康」與「歡樂耶誕城」兩大元素，規劃生動有趣的「新北聖誕運動歡樂 GO！」活動，透過運動與遊戲的闖關過程，讓孩子正確發展身體動作，鍛鍊體能，從幼兒園階段開始培養愛運動習慣，讓幼兒心動玩運動，頭好壯壯、活力滿分。

結合巡迴教學與比賽方式的「新北市幼兒足球聯賽」，已邁入第 13 年，新北市全力營造幼兒足球運動樂活環境，每年都有更多幼兒園加入，106 年更多達 70 支隊伍參賽。今年榮獲冠軍的吉晟幼兒園老師表示，透過足球運動教學，可以讓孩子從小玩足球、愛足球，提升學習動能，培養運動習慣與團隊合作，踢出自信的未來。



## 中小學運動樂活月 舞動青春在新北— 「動出健康、玩出快樂、游出活力、跑出自信」

新北市 106 年國中小學運動樂活系列競賽，讓全市的孩子熱情十足、活力四射！為增加國中小運動人口，養成規律運動習慣，強化健康體適能，新北市以校園為基地，趣味安全活動為媒介，推展運動樂活系列，結合親師生黃金三角及多元運動場域，透過各項運動項目推動「新北玩運動」的風氣！

運動樂活系列的 12 項「班際普及化競賽運動」，自 106 年 3 月份起以象徵「跑出自信」、高達 4,000 多人參與的大隊接力揭開

序幕，運動場上風起雲湧、熱力躍動。足上風雲的樂樂足球項目有 54 隊，1,624 位隊員同場角逐；健身操比賽有 77 校，2,036 位學生上場一較長短；甚至在跳繩賽項目中，比賽隊伍高達 112 隊，2,800 餘人。

榮獲跳繩冠軍的保長國小學生們興奮的說：「今年剛開始練習時，成績並不理想，但全班同學經由班會討論，擬定奪標策略及行動方案，經過一學期努力，總算開花結果，在訓練及比賽過程中，同學都獲得寶貴的成功經驗，同時也凝聚了班上的向心力。」



運動樂活系列師生樂樂棒球賽

106 年樂活運動系列活動參賽隊數及人數統計表

項目	種類	參賽隊數	參賽人數
1	中小學大隊接力	134	4,206
2	國小師生樂樂棒球	142	3,866
3	中小學「校際 30 人 31 腳」及「班際 10 人 11 腳」趣味競跑賽	42	519
4	國小樂樂足球	54	1,624
5	中小學躲避球	58	1,097
6	中小學班際拔河	122	2,036
7	國小健身操	177	4,206
8	中小學班際跳繩擂臺賽	112	2,766
9	高中職 3 對 3 籃球賽	57	1,170
10	中小學夏季班際繩泳賽	70	1,231
11	中小學秋季每人魚班際游泳挑戰賽	65	1,142
12	中小學小鐵人競賽	37	341
	合計	970	23,760



### 幸福家庭 123 樂齡銀髮後青春 —祖孫作伙動健康 幸福家庭動起來

為使祖孫一同運動歡笑，長者健康長青，同時讓幸福家庭 123 的理念在身邊實現，新北市以校園、社區及家庭為實施對象，結合動健康與幸福家庭 123 理念，透過全市 216 所國小及社區團體，辦理逾 500 場祖孫代間溫馨關懷幸福活動，包括 106 年 3 月 9 日於新店安坑國小，市長與 100 對祖孫現場齊跳帶動唱，啟動全市祖孫動健康、「祖孫夏令營」、「新北動健康，全家作伙來-愛的月光晚會」、「新北動健康學習單、APP」以及以「共學同樂動健康」為主旋律，超過 80 組家庭，逾 350 人參加的「慈孝家庭楷模表揚」，逾 350 人現場進行祖孫健康操等活動，養成每日規律運動，提升家庭情感互動的祖孫運動為目標，讓幸福家庭動起來。

為了讓戶外陽光飄灑在長者的肩上，讓汗水與笑容在銀髮族臉上閃耀，新北市以「在地就養，健康樂活」為目標，鼓勵長者走出戶外享受運動樂活。透過軟硬體資源整合，推動「樂齡動健康計畫」、「樂齡運動地圖」，並於全市各運動中心規劃樂齡動健康課程，包含講座、身體檢測服務、社區運動教室等，此外亦持續透過平面、電子媒體及國民運動中心官網宣傳「週二樂齡日」活動內容，提供各項運動資源與訊息，讓長者們在運動的舞臺不缺席！

在社區方面，各樂齡中心全力推動各式樂齡長者動健康課程。新泰樂齡中心蕭斯文主任認為，樂齡中心開辦健康課程，宣導相關 APP 的使用，提供各式動健康的建議，除了可提供樂齡長者運動機會與場域外，更可擴展樂齡長者人際關係，養成銀髮族規律運動習慣，改善體能與健康，讓長者們能健康久久，讓後青春的活力風華再現。



朱立倫市長出席「幸福動健康，祖孫作伙來活動」



爸爸好棒棒活力搞體育

### 全民運動新時代 自信、快樂、健康、活力的終身樂活運動家

為提升規律運動人口比例，新北市辦理路跑、登山健行、單車、桌球、棒球聯賽、幼兒足球聯賽、水域活動體驗、社區運動教室等活動項目，透過學校課程及各運動中心構成的「新北幸福樂活運動網」，結合政府與社區資源，串連學校體育與全民運動。

此外，106年3月9日開幕的「新北市體育文物館」，讓光榮的運動體育歷史，令人讚嘆的體育文物，風采重現於人們的眼前，薪火傳承運動精神，讓體育教育向下紮根。

多元進步的新北市，蘊含豐富樂活體育元素，健康城市動起來，運動種子的傳遞讓全民開啟健康大門，推動校園玩運動，提倡全民愛運動，形塑全民成為終身樂活運動家，累積健康樂活資本，終身儲蓄幸福人生的健康存摺。



新北體育文物館開幕奧運國手獻獎牌



家庭樂運動孕婦瑜珈



小小C羅在新北幼兒足球健康開踢

全民瘋運動樂活運動風—儲蓄幸福人生的健康存摺



# 我的未來不是夢

## 綻放青春光與熱的舞臺

我的未來不是夢——綻放青春光與熱的舞臺——

連續3年榮獲教育部體育署獎勵學校體育績優團體及個人獎「績優機關獎」殊榮的新北市，各項體育項目均衡發展，體育人才輩出，近年來致力於基層體育人才培育，從學校體育出發，結合選、訓、賽、輔、獎一貫化培訓制度，建構完整的體育人才銜接培育制度。

為培育優秀體育競技人才，新北市政府106年度於9大分區共設置了34類體育項目的重點發展學校，聘請專任教練悉心指導，協助各校充實相關設備及打造優質的訓練環境，提供完善的升學輔導管道，除了希望留住在地優秀體育人才，亦期延攬更多優秀人才。

表 1 106 年度各學習階段體育重點發展學校統計表

項目	9 大分區區域數	校數	項目	9 大分區區域數	校數
田徑	9	107	手球	5	18
競技體操	1	6	足球	8	21
韻律體操	1	3	桌球	7	45
柔道	7	28	羽球	9	39
跆拳道	8	67	硬式網球	4	17
空手道	3	9	軟式網球	1	4
角力	5	28	橄欖球	2	8
武術	4	16	高爾夫	3	8
舉重	4	11	撞球	4	9
拳擊	6	14	游泳	3	30
射箭	6	20	西式划船	2	10
擊劍	3	12	木球	1	2
射擊	1	3	巧固球	1	2
籃球	9	48	保齡球	1	1
棒球	7	33	圍棋	1	2
壘球	2	11	帆船	2	6
排球	6	21	輕艇	1	1

備註：9 大分區係指板橋分區（板橋區、土城區）、三鶯分區（樹林區、三峽區、鶯歌區）、雙和分區（中和區、永和區）、七星分區（汐止區、金山區、萬里區）、文山分區（新店區、深坑區、石碇區、坪林區、烏來區）、瑞芳分區（瑞芳區、平溪區、雙溪區、貢寮區）、淡水分區（淡水區、石門區、三芝區）、三重分區（三重區、蘆洲區）、新莊分區（新莊區、泰山區、五股區、林口區、八里區）。

我的未來不是夢——綻放青春光與熱的舞臺



We are one! 五股國小女壘隊的選手們盡情享受每一場比賽的快樂

### 五股國小女壘隊 重視紀律與品德教育，營造快樂學習

顛覆女孩子應該要嬌弱溫柔的性別偏見與迷思，五股國小女壘隊成軍迄今已近 18 載，如今在逸綺教練、楊警菡老師與林倍菁老師的指導下，五股國小女壘隊不斷締造佳績！逸綺教練表示，女壘隊的招生不似其他運動團隊來得容易，但經過球隊多年來累積的口碑以及在學校積極鼓勵學生多元發展的帶動下，家長們逐漸接受並支持學生加入球隊，女壘隊的招生趨於穩定。提及自己參加球隊後的成長，不少女壘隊的小選手們不約而同地說除了球技的進步外，覺得自己變得更加獨立，更懂得與人相處及明瞭團隊合作的重要性。五股國小女壘隊重視品德教育與紀律的團隊生活，無形中將品德教育的重要核心價值落實於日常生活中，並形塑孩子們的好品格。

### 興華國小柔道隊—— 武德高掛，提供學生健身及展能舞臺

沿著北新路蜿蜒而上，由謝貴美男教練於 93 年所創建的興華國小柔道隊宛如藏身於深山中的武術高手，雖是新北市偏遠的特色小校，但近年對外比賽成績表現非凡。六年級學生張奕誠說：「上柔道課的時候有時候會玩些體能遊戲，課程活潑有趣，參加比賽得名也讓我覺得很有成就感，所以我現在很喜歡練柔道。我很謝謝張雅筑教練會利用假日帶我去別的學校練習，讓我學習到很多。」由於歷任教練與學校老師們對於學生照顧有加，且許多優秀校友持續在柔道競技場上發光發熱，成為附近村里間的美談，因而讓這個規模迷你的柔道隊迄今屹立不搖。



興華國小武德奠定好品德





### 秀山國小羽球隊、二重國小羽球隊— 放學後不打烊的羽球館，打出不同的升學路

秀山國小羽球隊自 99 年成軍以來，在創隊教練簡銘棣總教練的帶領下，從一開始的 5、6 位學生到如今全隊已有 72 位學生，而且成績表現亮眼，在 106 年度征戰的大小賽事中共拿下 17 個冠軍，數十個獎項。除了體能和球技的進步之外，因為教練對學生課業亦有所要求，每週均會安排課輔時間，大部分的學生表示自己加入球隊之後更能專注於學習上，成績都有所進步。學生簡睿宇說：「加入球隊後，自己的專注力提升，能堅持到底，不輕易放棄。」六年級學生武昌華說：「我很謝謝教練，因為教練的指導讓我有機

會代表學校參加比賽，將來畢業後還是會持續參加球隊。」因為教練無私的奉獻與指導，讓孩子們對於羽球運動的熱情始終不墜。

成軍迄今即將滿 25 年的二重國小羽球隊也是赫赫有名，在張兆煒主任與吳麗萍教練夫妻二人共同努力下，從撿寶特瓶及蒐集發票籌措經費開始，如今已是新北市羽球重點學校之一，該校更自 106 年開始將羽球融入於校本課程中，發展相關特色。兆煒主任與麗萍教練秉持著視每位學生如己出的教育心，指導與照料每位球隊學生，期待學生能跳脫學習的框架，練就帶得走的技能，成為一個有能力的全方位學習者。



新北羽球小將們在羽球場上努力不懈，揮汗揮拍揮灑熱血



新市國小馮慧向心力為彼此打氣



新市國小足球小將奮力踢球

### 新市國小足球隊 用腳看世界，帶著學生們用足球環遊世界

配合學校雙語及國際化的校本特色，新市國小以國際重要賽事之一的足球運動作為學校重點發展項目，期待與學校課程的結合帶著學生們邁向國際。足球隊隊長五年級學生黃庭琛很開心的分享在106年參加2017全國學童盃足球錦標賽，榮獲全國冠軍讓他印象深刻。他說，雖然平常的訓練很辛苦，但所有隊友們大家一起堅持、拿到全國冠軍時，覺得一切的辛苦都很值得。體育組長張志全

為該校足球專長教師，本身具有國際裁判的資格，經常協助國際賽事的裁判工作，極具國際觀，因而積極帶學生們踢出臺灣，成隊至今不到四年的時間，足球隊的學生們已至日本、奧地利、瑞典等國參加各項國際賽事，且都有不錯的成績表現。

### 二重國中棒球隊——帶領學生擊出人生致勝全壘打

二重國中棒球隊遠近馳名，成立於91學年度，以培育基層優秀棒球人才為目的，現今在執教經驗豐富的邱仕騰教練帶領下，各項比賽的獎項不斷。因戰績輝煌，亦曾代表國家出國比賽，每年招考時都有來自各地的好手報考。家住宜蘭的九年級學生陳浩恩表示，加入二重國中棒球隊是他國小時的梦想，國中畢業後將至穀保家商棒球隊持續努力。

自102年起新北市成立推動棒球運動工作小組，由二重國中負責總主政並配合教育局規劃及執行相關計畫，再加上該校體育組長陳泉榮本身又兼任新北市體育總會棒球委員會總幹事，結合教育局與民間資源，努力協助輔導新北市三級棒球學校成立及運作，建構本市完善的三級棒球人才培訓。



第1屆海峽盃學生棒球錦標賽決賽榮獲第2名



學生湯智鈞參加2017世界青年暨青少年射箭錦標賽奪下2金1銀的佳績

### 明德高中射箭隊—— 致力在地人才培育四級制，孕育為國爭光的好「箭」兒

走進明德高中寬闊的校園，映入眼簾的正是一群射箭隊的選手們不畏烈日考驗，在場中努力練習的畫面。雖然位處遠離塵囂的三峽區，每年依舊有許多學生慕名而來，從20多年前用鐵皮搭建專屬器材室開始，明德高中射箭隊一步一腳印的茁壯，尤其在施雅萍老師的帶領下逐漸走出今日的規模與成績，亦帶起新北市的射箭風氣。劉展明教練表示，為落實金字塔型競技運動人才培育，除了歷屆優秀校友投身於國中小射箭教學與推廣外，明德高中更與國立臺北大學進行合作，保障優秀選手的就學機會，建立完整的在地人才培育四級制。入選2018年亞運國手的高二學生湯智鈞說：「我很喜歡射箭隊這個大家庭，在這裡除了射箭技巧的提升外，也學到很多待人處事的態度。在教練及家人的支持與鼓勵下，雖然訓練過程很辛苦，但當自己有所突破的時候就覺得一切很值得，希望能夠有機會挑戰2020年的奧運，更期待自己有朝一日可以拿下奧運冠軍！」在射箭隊教練們的用心之下，相信明德健兒們將會持續締造佳績！

### 立足新北 放眼全世界

現正就讀二重國中九年級、曾入選兩屆美國小馬聯盟小馬級世界青少棒錦標賽國手的棒球隊學生吳志綸說：「我從國小就在新北市打球，謝謝一路上指導過我的教練們，未來還是會持續在新北市努力學習，希望自己將來有一天可以到大聯盟打球。」有夢最美，築夢踏實，就從學校體育開始！

為了培育更多的優秀體育人才，新北市政府從學校體育出發，設立各類體育重點學校與基層選手訓練站，提供選手完整的培訓制度與完善的照顧。同時亦設置體育發展基金，獎勵與輔導績優選手與教練，提升選手培訓環境與品質，冀能孕育體壇的明日之星。

106年度教育部體育署獎勵學校體育績優團體及個人獎「績優學校獎」的部分，各級學習階段均有新北市的學校獲獎，這樣的榮耀無疑是新北市致力於推展學校體育的成果。新北市透過結合各方資源並積極協助學校推展體育政策，落實運動人才培育三級銜接制，提供選手完整的專長培訓，用學校體育打造在地選手們的舞臺！

# 新北 籃球 叱吒全國

## 耀眼與汗水的全紀錄



HBL 球賽凝聚了南山高中女籃全隊的力量，一心為邁向夢想而吶喊 / 名衍行銷提供

新 北市籃球運動蓬勃發展，不僅國小基層籃球隊：泰山、江翠、安坑和五股國小4隊進入全國國小籃球聯賽前8強，新北光榮國中也連續多年打進前8強。全國高中籃球

聯賽（簡稱：HBL）近13年來更是每年都有新北球隊搶到冠軍賽的門票，如此耀眼的成績，讓我們不禁想了解，這群HBL的球員們是如何努力的。



## 新北籃球名校是逐夢的天堂

新北市南山高中、泰山高中、能仁家商、淡水商工 4 大甲級籃球名校齊聚 HBL，球員們熱血與奮戰精神猶如 20 年前日本經典動畫灌籃高手，深植所有籃球迷的心中。HBL 的舉辦讓籃球運動蓬勃發展，吸引許多年輕的球員在球場上揮灑青春、展現天賦，近年來更因為數位媒體的發達與各球隊的努力，越來越多人關注這些全力投入生命、創造感動的球員們身上，新北市的球隊在 HBL 的殿堂更是拚盡全力，4 強賽從未缺席，締造無數佳績，更是各方籃球好手競相加入的優質奪牌隊伍。

南山高中的魏嘉豪則拿下抄截王的頭銜。這些優秀表現除了球員自身的努力外，各隊的教練也都功不可沒。曾是職籃球員的許時清教練在南山高中已經 8 年，看過無數優秀的球員起起落落，堅信態度超越球技，好的態度決定球員的未來發展。球員在場上態度不正確，就算是贏球，他仍會不客氣的直接指正。因為有這樣不只為輸贏的精神，才能使球員成長、球隊不斷進步。



球員們相互成為彼此最好的對手，圖為泰山譚傑龍與能仁陳范柏彥彼此惺惺相惜 / 名衍行銷



藍板王泰山高中譚傑龍  
抄截王南山高中魏嘉豪

## 登上夢想的舞臺，超越自我奪下勝利桂冠

滿場球迷的歡呼聲、嶄新的球場以及全程實況轉播的鏡頭，讓每個球員都希望站上全國高中籃球聯賽的舞臺，為自己的夢想努力。106 學年度新北市高中籃球隊無論是團隊或是個人，表現皆十分亮眼。在總成績方面，男子組能仁家商獲得第 2 名、南山高中第 3 名、泰山高中第 5 名。女子組由南山高中奪得第 2 名佳績、淡水商工第 6 名；在個人表現方面：泰山高中的譚傑龍蟬聯兩年 HBL 藍板王、能仁家商的谷毛唯嘉是 HBL 助攻王、



## 失敗不氣餒 重拾挑戰的勇氣

HBL 比賽中每場比賽都有輸贏，如何調適球員們的心情，國手退役的泰山高中陳志忠教練時常告訴球員：「面對挑戰，無論是球場或人生，才是最好的方法。」在面臨挫折時，選擇換個方式嘗試或是將目標分段達成，都是面對困難挑戰可以選擇的路徑。

每個球員心中，都有想要挑戰自己的慾望，在這次的 HBL 比賽結束後，是否還有想要再次對陣的隊伍。能仁三劍客高承恩、谷毛唯嘉、陳范柏彥三位不約而同的表示：「曾在預賽時打敗過松山高中，但在冠軍賽沒有將最好的一面表現出來，錯失冠軍頭銜，因此如果有機會，非常想要再次挑戰松山高中。」每個球員心中勇於挑戰，不會因為一次失敗就氣餒的精神，十分令人欣賞。



陳范柏彥



高承恩



谷毛唯嘉

能仁三劍客有著絕佳的默契，帶領能仁邁向冠軍賽 / 名衍行銷提供

## 鎂光燈拍不到的精神 努力已經成為一種習慣

談到球員們平常的訓練，一天動輒 6-10 小時的訓練是基礎菜單，聽起來十分嚇人，但泰山高中的楊皓喆表示：「為了要維持良好的體能、熟悉戰術跑位和個人的籃球技巧，這是必經的過程。」球員每日除了上課，早上、下午及晚上都是練習時間，生活作息相

當規律。南山高中的陳又瑋說：「為了避免我們分心，教練們都會叮嚀球員們減少手機的使用，大家都習慣了。」南山女籃教練李陸臻也表示：「未來希望除了身材上的優勢外，更要打出積極快速的球風，所以飲食也要開始控制。」聽到這邊，一旁的球員就哀嚎了起來。



泰山高中楊銘詒在球場上破壞力極強，是球隊重要的控球後衛 / 明衍行銷提供



南山女籃陳雅彤目標明確、勇於挑戰 / 明衍行銷提供

各球隊在訓練、生活及飲食的控制上都如此用心規劃，球員們也都非常認真地完成各項任務並自我要求，難怪比賽時能有超越水準的絕佳表現。

### 走出寬廣的籃球路 大步跨向未來

南山女籃因為和中華電信建教合作，平時也會到電信女籃的球場練習，因此球員們對於未來的圖像很清楚；此外，每個球員朝夕相處、全心投入，平日生活就培養了超高默契。南山高中女籃隊長陳雅彤說：「我們平時的練習與課業都很緊湊，最大的娛樂就是在宿舍聊天或是跳舞了。」只要能和隊友在一起，就是最快樂的事情。

每個身為球隊主力的高三球員，肩負球隊贏球的重大責任，但也要完成高中學業然後進入大學繼續籃球的生涯，讓自己人生的路更寬廣。因此他們投入更多時間專注練習，妥善利用時間，為的就是能夠完成這個夢想。能仁家商三劍客已確定要在健行科技大學繼續當隊友，泰山譚傑龍打算赴加拿大念書，南山陳又瑋及魏嘉豪則已報考師大競技系等……。面對未來大家都已做好打算，就是持續堅持籃球這項運動。即將畢業的他們也說出自己的心情，勉勵學弟妹們：勇敢的去追求自己的夢想，和隊友相互溝通放手一搏。

成功並非僥倖，我們從各級學校培訓的過程，看出新北市籃球運動能蓬勃發展、發光發熱，獲得如此耀眼的成績，都是學校、教練、球員努力奮戰的成果，讓各界的資源以及新北市的支持，能夠展現其價值。未來相信新北市的籃球運動，定能繼續叱吒全國，流下奮力一搏的汗水，更留下耀眼的成績。



# 向上開花 向下紮根

## 新北運動人才銜接

「成功沒有奇蹟，只有累積」這句話常常出自許多運動選手的口中，對於新北市而言，累積厚實的運動人才，在各項運動領域爭取榮耀，靠的也不是奇蹟，而是健全的運動人才三級銜接體制。

為留住優秀體育人才，新北市在 106 年度設置了田徑、游泳、射箭、網球、羽球、排球、手球、籃球、棒球、體操、柔道、跆拳道、角力、桌球、足球、壘球、軟式網球、空手道、高爾夫、武術、撞球、保齡球、舉重、擊劍、拳擊、輕艇、橄欖球、划船、帆船、射擊、木球、巧固球、圍棋等 34 個運動種類的三級重點學校，期待透過三級（國小、國中、高中）完善的銜接體系，配合區域性重點種類發展，設立體育班及體育重點學校，從基層打造系統性及一貫化的運動選才機制，並輔以「選」、「訓」、「賽」、「輔」、「獎」的完善策略，讓新北學子可以留在家鄉綻放光芒。



106 年度各學習階段體育項目發展三級體系 (以角力、排球、游泳為例)



項目	國小	國中	高中
角力	安坑國小	文山國中 遠觀國中小(國中部) 五峰國中	安康高中
	大豐國小		
	新店國小		
	龜山國小		
	雙城國小		
	直潭國小		
	中正國小		
	新興國小		
鄧公國小	正德國中 竹圍高中(國中部)	竹圍高中	
排球	鶯歌國小	明德高中(國中部) 鶯歌國中	明德高中 鶯歌工商
	文林國小		
	大同國小		
	三峽國小		
	重慶國小	板橋國中 大觀國中	國立華僑高中
	後埔國小		
	大觀國小		
	莒光國小	積穗國中	
	積穗國小		
	新莊國小		
三重國小			
成功國小	永和國中 錦和高中(國中部) 福和國中	中和高中 錦和高中	
中和國小			
秀朗國小			
游泳	秀山國小	林口國中 丹鳳高中(國中部) 新泰國中 新莊國中 崇林國中	林口高中 丹鳳高中
	麗園國小		
	豐年國小		
	新莊國小		
	光華國小	鷺江國中 光榮國中	三民高中
	榮富國小		
	新泰國小		
	三重國小		
鷺江國小			
重陽國小			



向上開花 向下紮根——新北運動人才銜接





帶著家人出席決賽場合，是最光榮的時刻 / Thomas Passerini Photography 提供

### 在地團仔耀眼臺灣

華僑高中為新北市排球國手的搖籃，在世大運討論熱度甚高的男排國手電眼雙胞胎劉鴻敏、劉鴻杰以及型男吳宗軒等人都是出自華僑高中，而華僑高中也是國中排球選手的首選，球員來自大觀國中、積穗國中、鶯歌國中以及國小端的大觀國小、積穗國小、重慶國小、後埔國小、鶯歌國小及文林國小等學校。新北一脈相傳的就學體系，可謂相當完善，目前就讀華僑高中的排球國手林其蓉、葉于雯就是最佳的範例。

獲得 106 學年度 HVL 最佳自由球員及最佳中間手的她們，兩人一路從大觀國小、大觀國中到華僑高中都就讀同所學校，3 間學校距離不到 500 公尺，也因此感情、默契都相當好。雖然林其蓉家住中和，但因為喜歡打球，所以國小就通車到大觀國小讀書，到了國高中住校才免於舟車勞累，不過這一路她卻覺得相當踏實；至於葉于雯則是家就住華僑高

中後面，她說小時候球技其實不好，但因為家人對他的支持與期許，讓他一路堅持打球這條路，也讓他們在決賽場上帶著父母一起出場，分享榮耀。華僑高中教練何政倫也說，因為有這樣的銜接體制，選手的默契其實都有一定的程度，在觀念上也減少許多磨合的時間，讓戰力可以快速整合。





不斷破紀錄的卓承齊，目標鎖定 2020 奧運 / 運動筆記提供

同樣的時間，把場景移到林口臺地上，泳壇的明日之星卓承齊正從臺大返回林口加強重訓，準備把全國紀錄再往上推，畢業於林口高中的他選擇就讀臺大，但他每日還是回到林口進行訓練事宜，從他的啟蒙教練劉曜彰口中感受到對他的疼愛與期許，也因此卓承齊從麗園國小、林口國中到林口高中，都在林口的學校練習與就學，除了是對教練的信任，訓練設備的完善也是父母放心的選擇。而新北游泳的三級銜接在 9 大分區中包含了新莊區、雙和區、三重區，皆有完善的銜接體系，讓熱愛游泳的體育人才有多元的選擇性。

因為成功極其難得，所以總是更珍惜當下的機會。像這樣即使畢業離開新北市就學，但還是回到原有場地繼續練習的案例，不只出現在排球、游泳或田徑等熱門項目，即使是如角力運動，在遠觀國中小的訓練場地也可看見。練習空間裡夾雜汗水與喘息聲，瞬間拉高空氣中的溼度，選手們對於未來的訓練規劃，也都傾向留在新北擁有相關資源的高中體系，除了訓練的軟硬體因素考量外，更重要的是這裡有著最強大的應援團支持著選手，讓他們可以更盡全力放手一搏。而新北積累多年的規劃，終於陸續看見成效。



### 緣於醞釀 成於分享

「時間用在哪裡，成就就在那裏」體育人才的養成就像美酒需要長時間的醞釀，才能有厚實的醇香飄散。新北市克服了選手銜接時會面臨的諸多課題，包含運動技術指導，教練銜接，地緣交通區域、行政支援等等因素，配合區域發展項目設置了34個體育種類的三級重點學校，進行重點體育發展，輔以完整的策略，資源與時間讓在地就學成了優先選擇。市府期盼拉長與選手的緣，讓根紮得更實，花才能開得更加光彩耀眼，讓他們成長在新北，從新北發光。



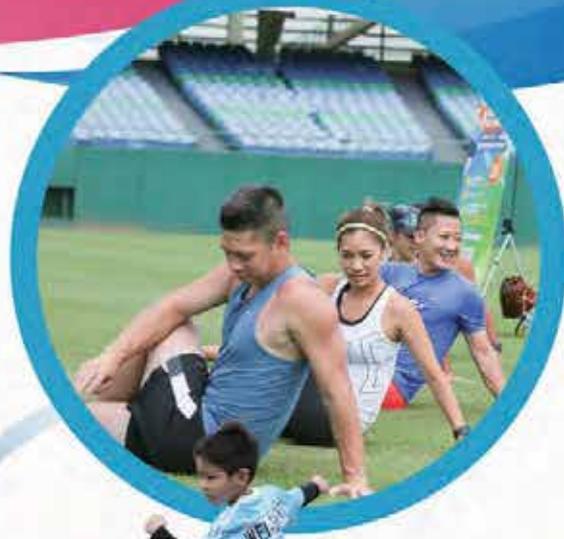
角力比賽的激烈碰撞，有賴平時紮實的訓練



## 後記

# 一座運動休閒與品味生活 兼具的樂活健康城市

國民體能的根本來自於學校體育，從求學階段養成正確的運動觀念，才能培養運動習慣與興趣。新北市透過學校體育活動推行，提升學子運動風氣，秉持全方位資源整合思維，透過優質化的體育政策，以學校體育為立基，建構出完整的運動人才培育體系，以強化整體競技運動實力。而多元化的校園普及化運動、充滿在地特色因地制宜的趣味化活動設計，更能激發學生運動參與動機，從小培養運動的習慣。經由辦理多項賽市、國際賽會交流，以及為了滿足不斷倍增的規律運動人口，而陸續建置完善的運動中心設施與市民休閒場域，逐步將新北市打造成為兼具運動、休閒與生活品味的「樂活健康城市」。



## 新世力—政策亮點



# 母語驕傲說~教育啟航 培力新世代的母語推手

**母**語是族群的識別物，也意涵著族群文化的特色。新北市近年來積極推動各項母語教學活動，希望能營造一個專業、友善、文化的母語教學環境，培力新世代優質的母語教學推手，帶領孩子們驕傲的說出自己最親近的母語，並與世界所有友善的族群交流互動。

### 讓孩子驕傲說母語 拓展母語教學新視野

為了推廣母語教學，學校每週固定一日「學校母語日」活動，老師會用孩子熟悉的母語來進行本土語教學，校園廣播中也傳來主任們用母語在廣播行政事項，校園中瀰漫著母語交談的快樂氛圍，讓孩子們願意說母語，開心說母語。

為了獎勵推動母語教學有功的教育人員及學校，新北市辦理「106年度臺灣母語日

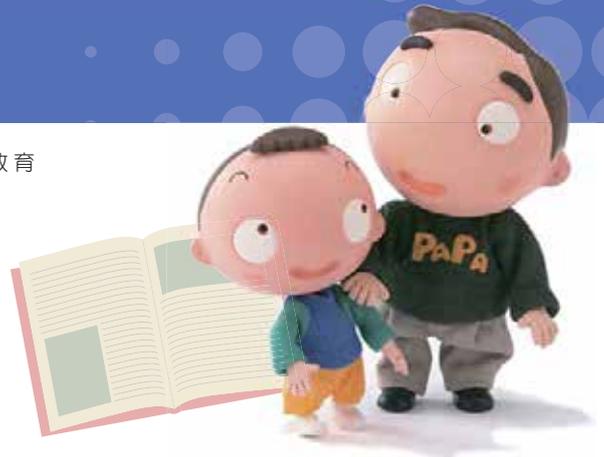
觀摩暨本土語言聯合頒獎典禮」，表揚本土語言訪視績優學校共 41 所、績優教學優良人員共 53 人、本土語言績優教學支援工作人員共 4 人，以及本土語言親師生創意繪本比賽獲獎師生共 310 人。同時在會場也舉辦母語日教學觀摩體驗、本土語言創意繪本及文學創作活動，希望透過這些教學活動的分享，來開拓新北市母語課程推動方式的各種可能性，讓母語更融入學生的生活學習經驗，使孩子更親近母語、想說母語。



106年度臺灣母語日觀摩暨本土語言聯合頒獎典禮



原住民教育  
資源中心



### 原住民教育向下紮根 開啟原住民族語教學的新紀元

新北市「原住民族教育資源中心」的正式揭幕，象徵著新北市整合推動原住民族語系統化教學的開始，並朝傳承、整合及創新的願景目標邁進。資源中心將原住民族教育推動區分為「原住民族教師專業發展中心」、「族語教師大社群」及「族語教師的家」3大塊，分別辦理原住民族語教師研習增能、族語教材研究發展、原住民族文化圖書及網路平臺經營，擔負起原住民族教育及語言文化傳承的使命，幫助原住民族學生學習母語、認識自我，認同及發揚自己族群的文化，同時也透過網路平臺的資源分享，將新北市原住民教育的耕耘成果拓展至全國。

### 全國首冠新住民語教學 讓新住民親子間溝通零距離

因應全球化發展趨勢，臺灣也必須面對因為跨國工作及婚姻所造成的族群差異衝擊。新北市面對新住民所衍生的人口、社會、家庭及教育問題，擇定推動「新住民語文教育」作為解決新住民問題的首要處方。近年來除了持續推動新住民語教學，也接受教育部委

託編撰「全國新住民語文教材」並以越、印、泰、緬、柬、馬及菲語等7國語言版本付梓，並在98校進行7語新住民語文教學，是全國開課最多的縣市，在推動新住民語文教學上成果豐碩，堪稱全國推動新住民語文教學首冠的城市。

文聖國小校長廖文志表示，學校在開設印尼語課程後，新住民學生的母親曾向他反應，孩子自從學了印尼語課程後，能在家中用自己熟悉的母語與她溝通，她非常的開心及感動！這可看出新住民語文教學的推動，不但能促進新住民親子間互動，也能讓孩子了解家人的文化特色，對於親子的溝通及多元文化教育的推動有很大幫助。

母語是族群文化傳承的重要命脈，也是文化昇華的深刻印記，更是文化傳承、壯大及永續生存的關鍵所在。教孩子學會說自己生長環境的母語，是文化傳承中非常重要的過程。臺灣是一個多元族群共存的美麗國家，透過說母語能讓孩子認同自己的族群，也能從各母語中接觸到其他多元族群的文化之美，成為一個跨文化、跨國際的卓越人才。



[ 亮點數據詳見附錄 ]



教育現場

新北筆記





# 「黃家」有情牽手陪伴， 「大院護愛」學子無礙

新北市某道路旁有一燒酒螺小攤販，攤販前有一位小姐對著髮鬢霜白的爺爺說：「爺爺～下禮拜三晚上就是『黃家大院』的成果展唷～希望您能來給孩子們加油打氣！」燒酒螺爺爺回道：「那是一定要的啊！下禮拜三晚上不擺攤，準備好料的去幫小朋友們加油！」「那我們下週三晚上『黃家大院』見囉！」



## 放學後才開課的「黃家大院」

這是新北市新莊某所國中的放學時分，天色漸暗，教室裡的同學們背起背包互道再見，有的前往補習班，有的則各自回家。秀秀（化名）將桌面整理好之後，前往大門口跟蔡姐姐會面，因為今天放學後要到一個新地方跟其他朋友們見面。另一處，小虹（化名）也早已背著書包在校門口等著林姊姊帶她到那一座院子，一座當大家放學之後才開始打鐘上課的院子。

「蔡姐姐，等一下要去的地方會不會有很多人？」秀秀稍帶不安情緒低聲地問著蔡姐姐，「秀秀～放心！待會兒，我們要去的地方雖然有不同學校的朋友，但是我會在旁邊陪著妳！而且上課的內容也跟學校有點不一樣，不要擔心唷！」蔡姐姐握著秀秀的手，溫和且耐心地向秀秀說明，同時牽著她慢步地前往目的地。

當秀秀與蔡姐姐到達門口時，恰好也遇見了小虹，林姊姊開心地說：「舒涵，妳今天也帶新朋友來『黃家大院』？」蔡姐姐以爽朗的笑容回說：「是啊！這一期的課程邀請秀秀一起來參加，還好她答應了～來吧！我們先一起進去教室，再請督導向同學們介紹吧！」

秀秀與小虹跟著兩位姊姊踏進「黃家大院」的教室時，已經看到有十幾位同學們坐在椅子上，他們穿著不同學校的制服，身邊也都有大哥哥大姊姊陪伴。大家對這個環境還有點陌生，低著頭在跟帶著自己過來的哥哥姊姊們詢問接下來的上課內容。在同學們交頭接耳的囁嚶聲中，一位面帶親切爽朗笑容，全身散發溫暖氣息的大姊姊站到了教室的臺前。她緩緩地張開手對著現場的同學們說，「各位同學們大家好！我是迎臨社

工師，歡迎來到『黃家大院』！現場還有許多學校的老師、社工師以及社區裡的叔叔伯伯阿姨們來到這裡陪伴著大家！我們有很多不同的學習課程等著大家，希望大家把這裡當成自己的家。」

下午5點，只見志工團長胡爸（胡安文先生）帶著社區內的志工們張羅著孩子們的晚餐，除了確認每個來到大院的孩子們有領到便當外，胡爸與志工們也會關心孩子們用餐的狀況。「同學們，如果沒有吃飽的，我今天還有帶茶葉蛋來唷！有需要的可以到這邊找叔叔阿姨領取喔！不要客氣！要吃飽才有力氣上課！」一旁的志工們也陪著孩子們一起用晚餐，大家就像在家中用餐一樣邊吃邊聊著在學校時發生的事。



「黃家大院」社區志工陪著孩子們用餐，因為吃飽了才有力氣上課



當所有的孩子們都陸續吃飽了，「黃家大院」裡的值班社工師開始邀請學生們及志工們進行簽到與分組。一開始，會發現有一些孩子希望跟某些比較熟的朋友在同一組，有一些孩子則對跟陌生的同學們分在同組略感焦慮不安。但是，隨著陪伴他們前來的社工師耐心地引導，以及社區志工們如同鄰家長輩閒話家常的關心下，這一群來自四面八方的孩子們慢慢地穩定了下來。「今天在學校發生了什麼事情，有哪些開心的事？還是有哪些不開心的呢？」「你今天怎麼過來這裡的？過來的交通狀況如何？待會八點下課家裡有沒有人接送你回家？」「今天的功課有沒有比較難的？我們一起練習看看好不好？」

用餐後到晚上6點前是「黃家大院」照顧孩子們「心靈」的陪伴時間，在這段時間，值班社工師會帶著社區志工們一起用家常的對話與親切的互動和陪伴，慢慢地建立起與孩子們的信任，一點一滴地營造出「家」的溫馨氛圍。

晚上6點後，一群來自社區內學校的老師與社工師為孩子們規劃了桌遊、趣味科學、美術與體育等一系列的課程。在這些課程與活動當中，這些來自不同學校的孩子們，開始進行簡易手作、團體活動，也開始與一起

來到「黃家大院」的同學們有了互動，然後逐漸地培養了彼此的信任感。

晚上7點多，社工師與志工們引導值日生，並帶領大家進行打掃清潔與場地回復的工作。晚上8點，秀秀的爸爸已經站在「黃家大院」門口準備接她回家。秀秀爸爸問道：「今天晚上上課好玩嗎？」秀秀：「嗯~來這邊上課很好玩！可以玩遊戲，而且也認識不同的朋友！」這時，蔡社工師走近並對秀秀爸爸說：「秀秀今天在這裡的表現很好唷！常常主動幫忙做事，而且也願意擔任小幫手！」秀秀爸爸低頭微笑看著秀秀。另一旁，林社工師則牽著小虹到門口，小虹的媽媽問道：「她今天有沒有惹麻煩？」林社工師笑著說：「小虹跟大家相處得很好唷！老師覺得她上課表現很好，而且在做場地回復工作的時候，因為表現很認真，還得到獎勵點數哩！」小虹的媽媽靦腆地笑著回答：「那就好！那就好！」小虹很開心地跨坐上媽媽的機車，對著林社工師揮揮手，大聲說「下禮拜我還要來上課！」

晚上8點後的「黃家大院」裡，送走了上課的孩子後的社工師與志工們還聚在一起討論今天的上課情況，一邊聊著孩子們是否喜歡今天的晚餐菜色，一邊討論著如何加強



蘇迎臨社工督導與李孟儒社工督導盤整社區資源與規劃「黃家大院」發展

與孩子們溝通的技巧，同時也在討論著何時一起相約去採買下週上課要準備的美勞材料。

### 「黃家大院」的孳生之路

自 105 年 7 月起，新北市五股、林口、八里、泰山與新莊區的一群學校社工師們在接受學校轉介、與學校共同服務學生的過程中，發現國中校園內有一群資源班或臨界障礙的學生們，他們雖然就讀普通班，但是在學習與生活適應上有明顯困難，因而需要特殊教育服務。然而，或受限於社區資源的匱乏，或局囿於現行相關的正式服務系統，這群孩子暫時無法獲得相應的服務資源。因此，這一群專業又熱血的學校社工師們運用對社區的熟悉與開創資源的優勢，嘗試為這群孩子們開展一個專屬的客製化服務方案。他們開始找來各項資源，堆磚砌瓦地逐步打造屬於孩子們的「黃家大院」。

帶領著夥伴們創立「黃家大院」的蘇迎臨社工督導提到，「黃家大院」的目標設定有四：首先是希望能補足資源班學童的課後照顧服務缺口；其次是希望能擴展資源班或臨界身心障礙國中學童的課後生活安排與自我發展；第三是提升家長對資源班學童的課後安排與參與；最後是期盼能落實「社區化」服務，並確保服務的可近性。

從社區長出來的「黃家大院」，除了來自這群學校社工師們心中那份為了孩子的需求而孳生的強大願力外，其實也需要現實的人力、物力與財力。新莊區的學校社工師因為光華國小榮譽會長黃國峰會長的長年資助，建立起的緊密夥伴情誼，以及學校社工師從臺北縣時期即採行的「分區駐校模式」所經營出豐厚的社區關係，成了建構「黃家大院」這個方案最重要的基石。

然而，成功並非一蹴可幾，「黃家大院」的倡議也面臨過失敗！在一年多的資源探索與方案細節調整中，有時是因為環境無法調整，抑或是資源無法到位，皆讓輔導團隊屢屢疲於奔命，陷入困境。面對方案推動困難時，大新莊區學校社工師們總因著看見學生們與學校對於資源的需求，秉持著那份專業使命感，克服重重挑戰，終能建立了屬於孩子們的「黃家大院」。

### 「黃家大院」是孩子們另一個「家」

蘇迎臨社工督導提到，「我們期望規劃與動員更多社區資源一起加入支撐這群學生的行

列。如果能維持 1:3 的師生比，那麼我們才能讓「黃家大院」能夠更加長出「家」的樣子。」所謂的「家」的樣子又是什麼呢？蘇督導認為「『家』就是無論外面有多少風浪，只要我們需要，回頭就在、也足以滋養我們的地方。」不過，她也認為學校社工師應當將創造的資源留在社區當中，因為專業人員會流動，甚至有可能消失，但社區永遠都存在。所以自 106 年起，「整個社區都是孩子們的『黃家大院』」成為了發展主軸，大新莊區學校社工師除了連結新北市輔諮中心、學校輔導處、學校志工媽媽、大專院校特教系或社工系等，還積極引進專業人員，辦理志工培訓課程與志工團督，讓社區中有心陪伴孩子的志工們，能更清楚與熟

「黃家大院」課程與活動著重在促進孩子們的人際互動與自信心培養



悉自身的角色與任務，也能了解與這群孩子們溝通互動的要領或技巧，以此維持志工的品質與服務。而在課程方面，主要以促進孩子們的人際互動與提升孩子的自信心為主。透過集點制度與心願清單的機制，協助孩子們能夠融入團隊與活動之中，並發展出好的行為模式與累積成就感。迎臨督導也提到：「志工們時常自掏腰包幫孩子們加菜，他們也常準備獎勵品給孩子們，他們真的把院子裡的孩子當成自己的孩子，他們真的把院子裡的孩子當成自己的孩子在守護著！」

此外，「黃家大院」也定期辦理成果發表會，提供這群孩子們展現自我的舞臺，他們平時在學校中可能較少有機會上臺，藉此也能提升他們對自我的信心與認同！每個人都希望被肯定，因此「黃家大院」的學生成果發表會是孩子們生活中的大事！有一位熱心的燒酒螺志工爺爺只要得知「黃家大院」有成果發表會，當天晚上就會暫停擺攤，自費買水果餅乾等前往鼓勵這群孩子！當他們粉墨登場，臺下除了家人之外，社工師們也會邀請學校導師、輔導處老師或特教老師、學校校長，而教育局長林奕華也曾到場給予孩子們鼓勵！

### 「黃家大院」是一張心心串連的照護網

迄今已辦理 5 期的「黃家大院」，每一期經由學校社工師篩選邀請參加的孩子約 15~20 人，參與的社工師由 3 位增加至 7 位，授課教師同樣由 3 位增加至 7 位，而陪伴志工則由草創期的 1 位增加至 12 位！每一期都有孩子們因著不同的原因結業或轉介其他專業服務，然而，對他們而言，「黃家大院」

就是他們的另一個「家」。「黃家大院」這個「家」的經營來自於人與人之間的連結，因為關心與陪伴是守護孩子們最恆久持續的力量，而根據這 5 期參加「黃家大院」的孩子們的後續追蹤結果顯示，回到原本的校園中，他們的自信心與人際互動上的表現都漸呈現正向發展。

「黃家大院」是由一群學校社工師因看見孩子們需求的缺口而起心動念所許下的大願，透過社區的力量織出一張守護孩子們的網，經由綿密網絡的串聯，進而從社區撐出學校圍牆外的小天地。它為了守護孩子而創生，成為了家庭、學校與社區共構的美麗新世界。

### 後記：

小虹和秀秀目前都已經上了高中職，在兩位社工師的陪同下與他們聊著過去在「黃家大院」的點點滴滴，秀秀說：「如果不是有『黃家大院』，我不會改變這麼多！不用在網路上找朋友，只要到『黃家大院』就可以認識很多朋友。」秀秀則說：「在那裡，我知道我變得有用，而且別人願意跟我當朋友！」一旁的學校社工師們與志工們也提到，透過「黃家大院」引進社區的力量一起來陪伴支持這群孩子，即使白天再忙再累，都很期待週三晚上的「黃家大院」課程，因為那裡是我們共同的「家」。

# 許幼兒一個安心成長的承諾

## SAY YES

新北市政府推動幼兒教育相關政策不遺餘力，從課後留園、幼兒園增班、補助五歲幼兒免學費、弱勢幼生各項福利補助，甚至到增設二歲幼兒專班，在在顯示新北市政府對於幼兒教育的重視。在實務教育體系的現場，有許多默默耕耘的主任及老師們，在各項政策的背後，認真推動且積極執行，他們對於教育的滿腔熱忱並沒有因歲月消逝而流失，反而在教育這條道路上，持續秉持為孩子付出的心，堅持自己的教育理念，精神令人感佩！





## 用愛的眼光 讓孩子自信展能

新北市光復國小附設幼兒園教保員

**黃美玲** 老師

### 持續進修 請益不停歇

106 年度獲得優良教保服務人員的黃美玲，從高職開始，一路念幼保科，二專畢業後開始投入幼教的職場，也一頭栽進蒙特梭利的教學，拿到蒙特梭利的證照。經過一番努力後，如願考上新北市第一屆教保員，分發到光復國小附設幼兒園（以下簡稱光復附幼），為了自我突破，她努力汲取更多知識，在擔任教保員這段期間，利用假日進修，取得大學學歷，這兩年更努力朝向取得教師證邁進。雖然辛苦，但她覺得這樣的學習歷程能讓自己的視野更廣！

黃美玲表示，在教學過程中一定有困難，但她覺得自己很幸運，光復附幼有很多老師都值得她學習，只要覺得有疑惑之處，一定會主動問同事，而且她也用心地將蒙式精神融入現在的班級教學。此外，在專業特教人員的建議下，她學到許多帶特教生的方法。例如，對於專注力短暫且會發出聲音干擾上課的特教生，將他的座位重新安排，並請助理員協助於團體討論前先帶特教生做一些體能訓練，再回教室，接著增加團體討論互動的機會，果然，特教生專注時間增加，也不影響其他同學上課。



獲得 106 年優良教保服務人員獎，對黃美玲是一個很大得肯定





黃美玲在教學中將多感官教學及蒙式的精神融入課程，教學有趣多樣化

### 成立 2 歲專班重要性

黃美玲在光復附幼帶過中小班，現在帶的是 2 歲專班，對於帶兩歲班和中小班是否有什麼不同呢？黃美玲覺得，2 歲幼兒身心狀況與三至 5 歲幼兒差異性大，帶 2 歲專班，自己就像是孩子第 2 個媽媽，2 歲的孩子，第一次脫離自己的爸媽，對孩子是很大挑戰。所以 2 歲是保育階段，孩子要學習如何照顧自己，如何與他人互動，預備進入 3 歲的學習體系，她認為 2 歲專班也可以說是一個緩衝的階段。黃美玲看到新北市政府這幾年不

斷成立 2 歲專班，覺得是個美意，非常適合，也非常需要。而三至 5 歲這段時期的孩子，除基本照顧外，孩子還要學習生活自理、團結互助、良好學習習慣、專注傾聽等能力，所以與 2 歲專班相較，還是有不同之處。但她覺得有一個最大的相同點：妳怎麼愛孩子，孩子就怎麼愛妳！跟孩子在一起是快樂的，她相信，每個孩子都有與眾不同的能力，等待我們去發掘孩子獨特的那一面，這些歷程雖然辛苦，但當孩子跑過來抱著自己，那樣真切的感動很難讓人忘懷！



黃美玲用她的愛陪伴孩子許多的第一次，與孩子的關係相當的親密



黃美玲喜愛孩子真切回應的感受，孩子假日都還想來上課

### 孩子，讓我們一起走！

在帶過的2歲孩子中，有1位特幼生（以下稱為小凱）讓她印象特別深刻。小凱只會用吸管喝水，不太會講話；想要大小便不會表達、吞嚥的動作不純熟，很多沒嘗試過的食物都不吃。因此一開始入學時，小凱的情緒反彈很大，黃美玲除了讓小凱知道老師愛他以外，也讓他清楚的知道做事的標準和原則。媽媽很積極的配合老師，不過小凱的爸爸不太能接受這個孩子。有一次爸爸來接小凱，黃美玲跟爸爸分享小凱在學校的進步情形及生活點滴，當她開心的分享後，爸爸只問老師一句話：「老師，他跟一般的小孩還差很多嗎？」當下，黃美玲覺得：心，好痛！她

跟爸爸說，我們不要跟其他孩子比，要看孩子現階段從中學習多少！不過，爸爸並沒有回應。沒有辦法教育家長，讓黃美玲感到非常沮喪！雖然如此，仍持續悉心教導小凱，1年後，小凱已經可以說出完整的一句話，可以自己吃飯，表達要上廁所的需求。這一路的陪伴，看到小凱的進步，讓黃美玲非常感動，這位折翼天使小凱，可說是讓黃美玲感到最挫折但也是最驕傲的一位寶貝！

一路走來，黃美玲以擔任幼教老師為榮，感受到孩子真實且真摯的回應，是她最大的喜悅！而未來，她也會持續在幼教之路走下去，陪伴更多可愛的寶貝！



## 創意巧思打造 2歲幼兒專屬空間

新北市幼教研習暨資訊中心主任

鄭雅玲 主任

### 從默默無名 躍升新北市幼兒園招生候補人數第1名

現在為新北市幼教研習暨資訊中心主任的鄭雅玲，在91到105學年度之間，一直擔任光復國小附設幼兒園（以下簡稱光復附幼）主任。在擔任長達15年的幼兒園主任期間，光復附幼從原本的4個班，從101學年度開始，短短5年，增加了6個班，一直到現在共有10個班，這10個班中還包含了2班的2歲幼兒專班。

鄭雅玲說，一開始光復附幼的招生情形

普通，因為學校的地理位置在邊陲地帶，有時候甚至要到2招或3招才能招滿。但後來因為光復校舍寬廣，教室空間大，再加上她積極爭取各項經費規劃或設備修繕，讓光復附幼內的設施設備在不到幾年時間內變成新北市中首屈一指！招生期間，她更積極走訪各鄰里辦公室發送招生簡章，提供「雙聲帶」（國語、臺語）招生臺詞請里長協助廣播，所以排隊要進光復附幼的學生愈來愈多，到後來幾年，候補人數曾經排到300多號，候補人數排行新北市第1，這樣驚人的數字，也讓教育局發現家長的需求，持續在光復增設幼兒園的班級。



鄭雅玲曾和2歲班孩子合拍新北市公立幼兒園招生廣告



針對幼兒園的各項設施設備，鄭雅玲均親自參與規劃設計

### 發揮巧思 打造幼兒歡樂新天地

在每 2 年增 2 班的情形下，幼兒園主任就是一個很重要的靈魂人物。鄭雅玲表示，身為主任，做事的確有壓力，但或許跟她一路都在半工半讀，且很早就職場工作的成長背景有關，她覺得自己多了一份堅忍的個性，訂了目標就傻傻去做，持守一份堅持和忍耐的心來達到目標。讓她印象深刻的是，當確認要增 2 歲專班時，當時因新北市還沒幾間學校有設置，所以她開始研讀相關法令，也參考國外資料，之後再去參觀外縣市有設置幼兒專班的學校。走訪了不少地方取經後，她開始規劃，並與建築師共同設計、討論，就連之後的開工、監工、驗收，都親自參與，為的就是確保各項設備的品質。

針對 2 歲專班的成立，鄭雅玲表示，家

長們覺得這是一個很好的政策，一方面能照顧到雙薪家庭，減輕家計，另一方面，公幼班的成立就是優先照顧屬於弱勢的孩子，讓這些孩子可提早進入學。光復附幼最具特色的是設置了一間專屬 2 歲專班的遊戲室；此外，法令規定 2 歲班教室內要有盥洗室，因此，將 2 個班級中間設置共用盥洗室，馬桶數和水龍頭數皆符合規定，這樣一來，孩子有更多活動空間可用。這些構想，都是出自鄭雅玲的創意巧思。

除了規劃 2 歲專班的設施設備外，她也積極爭取經費增設幼兒園其他的設施設備，例如，增設沙坑、水畫牆、彩繪教室走廊上方的天花板及鐵門、修繕 100 坪大小的遊戲空間等，舉凡任何規劃都是以孩子學習為中心的立場優先考量。這幾年下來，光復附幼的環境的確增添不少亮點。



參訪團參觀光復附幼，大多由鄭雅玲主帶主講，為光復附幼打響名聲



鄭雅玲喜愛與孩子互動，也協助教育局相關業務進行示範教學

曾經在早期獲得全市績優主任獎的鄭雅玲，因為行政能力受到肯定，在 97 年度新北市成立幼教研習資訊中心後，開始兼任中心執行秘書。雖然身兼 2 份行政工作，但還是將很多心思放在幼兒園，主持教學會議、共

同討論上課課程等，因此曾經在 104 年度參加幼教之光特色幼兒園榮獲優等。雖然現在已卸下幼兒園園主任職務，但把光復附幼的招牌打響亮，是鄭雅玲一輩子最大的驕傲！

光復附幼孩子受邀到新北市政府表演快樂小雞舞，由校長及鄭雅玲共同帶領，純真逗趣的模樣令人覺得好可愛





## 親力親為， 在孩子心中種下 一畝福田

新北市安坑國小附設幼兒園園主任

**顧妮寶** 主任

### 獲獎無數不居功 提攜後輩不遺餘力

從 88 學年度考進安坑國小，就開始擔任附設幼兒園園主任一直到現在，她是一安坑國小附設幼兒園（以下簡稱安坑附幼）顧妮寶主任，可說是新北市年資最「長壽」、最被敬重的學校附設幼兒園園主任。大家會如此的敬重她，除了將近 40 年的資深幼教資歷外，還有她無私的寶貴經驗分享及古道熱腸的助人精神。或許也因為這樣謙卑的態度、對教學的投入，讓顧妮寶榮獲 102 年度新北市公私立幼兒園教保服務績優園主任、104 年度教育部師

鐸獎、104 年度公私立中等以下學校及幼兒園特殊優良教師以及 2 屆的 Super 教師獎！

如此「戰果輝煌」的個人成就，並沒有讓顧妮寶自滿，仍以謙卑但自信的態度帶領安坑附幼團隊，對她來說，她想要打的是團隊戰。因此，在團隊的共同努力下，安坑附幼 103 年榮獲新北市幼教之光特色幼兒園特優、105 年榮獲新北市幼教之光特色幼兒園優等，106 年又再度榮獲新北市幼教之光特色幼兒園特優，獲新北市推薦參加教育部的教學卓越獎，希望能獲得更上一層的肯定。



顧妮寶（前排中間）樂於分享她的教學及行政經驗，從不藏私，獲得許多老師的敬重



### 陪伴重症特生走過人生最後一哩路

安坑特幼曾有1位多重障礙的孩子(化名阿翔)，只要一提到他，就讓顧妮寶眼眶泛紅。阿翔只有精神好的時候，眼睛稍微會追視，其他時間什麼動作都沒有，還要抽痰拍痰，加上身體單薄，照顧上非常辛苦。醫生曾說阿翔壽命不長，活不到六歲，所以沒有單位或機構要收他。然而，在阿翔大班時的特教安置會議上，顧妮寶看到父母眼中的期盼，非常不忍，因此答應讓阿翔安置到安坑特幼，當下，阿翔的父母哭了，他們不斷握著顧妮寶的手連聲道謝！

阿翔進入學校後，老師們都很疼他。顧妮寶紅著眼眶說：「雖然知道阿翔壽命不長，但心中仍有一絲期待！」。有一天，阿翔因身體狀況不佳送到加護病房，醫生也宣布沒辦法了，當時每位老師都輪番到病房探望阿翔為他打氣。後來，媽媽說奇蹟發生，阿翔身體變好，又可以回到學校了。回到學校後，大家都很開心，會逗阿翔，一起互動。顧妮寶回想阿翔離開人世的前幾天，他的反應讓顧妮寶感到驚異，因為不管她走到哪，阿翔的眼神就跟到哪，頭也會跟著轉動，大家都

覺得阿翔表現得異常的好，但隔天，阿翔到學校時，臉色很糟，媽媽表示他不想待在家裡，一說要上學就好開心，所以即使阿翔身體不太好還是送來學校，沒想到，當天在學校，阿翔昏迷了，學校緊急送醫急救，也就在當天，阿翔離開人世幻化天使。所有老師都難過的哭了，但阿翔的父母反而安慰大家不要這麼難過，她們非常感謝學校讓阿翔在學校讀書，讓阿翔快樂的走過人生最後一哩路。顧妮寶一想到這段回憶，止不住的淚水奪眶而出，她哽咽的說，或許父母都已經做好阿翔隨時會離開的心理準備吧！



由校長、顧妮寶帶領的安坑團隊以「百年安坑 舊樹愛你」為主題代表新北市參加教育部教學卓越獎評選



顧妮寶喜歡上課，喜歡大自然，喜歡帶領孩子做不一樣的體驗，讓孩子心中種下一畝福田

### 樂於教學 帶孩子親近大自然

眼淚擦乾後，提到教學，顧妮寶的眼神又充滿熱情的光芒！安坑國小附設幼兒園目前有 10 個班，其中包含一間學前特幼班。因為每年想進入安坑附幼的孩子非常多，因此教育局便逐年在安坑國小增設幼兒園班級。除此之外，幼兒園也安排課後留園的方式，照顧弱勢學生，讓雙薪的家庭可以安心上班。而顧妮寶自己每周帶 1 天的課後留園班，讓自己有機會多接觸孩子。顧妮寶表示，自己很愛上課，也時常在動腦筋安排全園學生有

不一樣的體驗。

顧妮寶喜愛大自然，喜歡種植花草，安坑國小附幼校園裡，有 1 座快樂農場，也有 1 棵老樹，今年顧妮寶就以這棵老樹為中心，以「百年安坑 舊樹愛你」為主題，設計 1 套以大自然為師的課程架構，帶領一群愛樹團隊的幼教教師實踐方案，準備參加教育部教學卓越獎的評選。在顧妮寶身上，看到了對大自然的關懷、對教育的無私奉獻、對孩子永不放棄的愛，這些態度都很值得作為其他老師學習及效仿的榜樣。

顧妮寶帶領安坑附幼的團隊共同討論課程，實踐課程方案（右邊第 3 位）



# 志工情 服務心

一個故事一個夢  
開啟孩子的心靈之窗





# 一場極美的生命故事在集美上映 專訪集美國小故事組志工 王意文及盧春娥

集美故事組志工是由一群無私又熱情的媽媽們組成，從一開始的害怕，到能自信登臺接受掌聲，我們看到志工們燦爛無比的生命力，無論是演出「開出心中的一朵花」、「不管風雨，都要向前行」還是「我知道我可以」，每一檔好戲都希望能從孩子的生活經驗出發，在每個故事中乘載對孩子的期許，要讓孩子感受生命的無限寬廣和美好。而能夠成就一部故事大戲，除了志工們的付出外，更少不了故事組的靈魂人物——導演王意文和組長盧春娥。



故事志工演出劇照





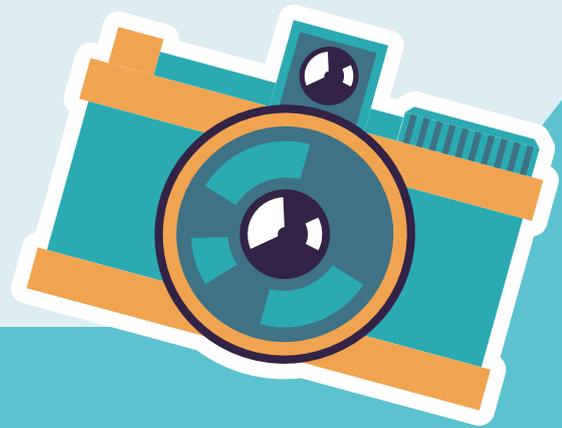
### 意外踏上「導演」之路

本身學平面設計的王意文，當初本來只是單純的來學校說故事，但說著說著發現有些故事用演的，反而更能讓孩子有所感受，於是結合 5、6 個有興趣的媽媽就演了起來。在演戲時，王意文本著設計專業，開始製作道具和設計背景，因為要熟悉劇本才能製作所需的物品，她成了全組最了解劇情的人，開始指導組員們演戲，王意文就這樣一頭栽進導演的天地，不知不覺中已經導了 6 部膾炙人口、口碑爆棚的好戲。

「每次在排戲時都很辛苦啊，大家都叫苦連天，說這次演完就不想演了，但是很奇怪的是，演完之後就會想要繼續再演下去」王意文這樣說著。問她為什麼不單純的說故事就好，她卻認為說故事只能講給一個班級聽，可是若是能演成一齣感動人心的劇，就可以影響很多孩子，也可以讓孩子記更久，甚至化作行動改變生活，「雖然很辛苦，但是在掌聲響起的那一刻，還是很值得的」，王意文心裡想著念著都是學校的孩子。



王意文(左)和盧春娥(右)合照



### 故事劇組的靈魂人物

另外一位人稱「王牌經紀人」，同時也是故事組組長的盧春娥，因為需要幫忙安排所有故事組志工的排演班表，而有此稱號。從小就喜歡表演也常上臺表演的她，渾然天成的表演細胞，常讓孩子們誤認為劇中人物是真實存在的，她最常說「享受表演、表演享受」。問她為何如此投入於戲劇的世界，她說因為在偶然一次講到單親繪本時，引起失親孩子對媽媽的思念，她心中充滿難過與不捨，最後用照片解決孩子思親之苦，也激發她想講更多有趣的故事，讓孩子能夠忘卻痛苦、擁抱快樂的心願。

「戲如人生、人生如戲」，2位志工在說故事和演戲過程中都不約而有的表示，因為孩子毫不保留的熱情回饋，就是她們最大的成就感，也是她們願意一再投入與付出的最大動力。與其說她們給孩子什麼，不如說孩子真正給的更多，在與孩子互動中，交雜著各種有趣、感動、憐惜和莞爾的心情，都是令人難忘的生命故事。因為孩子讓她們的生命更加豐富多彩，在演戲給孩子看的同時，她們其實也是在演出自己精彩的人生。



劍獅公演

演出作品



東遊記



你很特別



失落的女王權杖





郭萍芬（中）經常透過文化體驗讓孩子了解不同國家的文化

## 世界和你想的不一樣 —— 專訪新北市立圖書館志工郭萍芬

第一眼見到郭萍芬，你不會想到眼前這位有著爽朗笑聲、講著一口標準國語的人，是位緬甸籍的新住民。在新北市立圖書館以及樂利國小擔任志工服務近 30 年的郭萍芬，打破了一般人對新住民刻板的印象，她開朗、健談且充滿自信。訪談中盡是滿滿對新住民議題的關心和付出，她要用自己過來人的經驗帶領新住民媽媽，以說故事的方式找回自己存在的價值。郭萍芬認為要讓別人認同自己之前，就要先喜歡自己的文化根源，以它為榮，才能尋回自己的尊嚴和自信。

## 用家鄉的故事 帶孩子環遊世界

目前新北市立圖書館有十幾位新住民志工，每個星期日都會在圖書館講故事。郭萍芬認為既然是新住民說故事，就應該講自己故鄉的故事，讓臺灣孩子有機會認識其他國家。於是她在說故事時，一開始都會先介紹自己來自哪裡，擺出世界地圖指出自己國家的位置，然後使用自己家鄉的緬甸故事書搭配實物投影機給孩子看。也許孩子看不懂緬甸文字，但透過故事書中的插圖再加上用國語說的故事，孩子彷彿到了遙遠的國度，走了一趟奇幻之旅，聽過的孩子都讚不絕口，期待下次再來聽故事。郭萍芬在無形中帶著孩子進行一場文化洗禮，讓多元文化的種子深植在孩子心中，擴大孩子的視野，悠遊在世界多樣文化中。

說自己的故事，乍聽之下似乎很簡單，但是光故事書的來源，就傷了郭萍芬很大腦筋，畢竟現在臺灣適合孩子閱讀的外文故事書，多是集中在英文，東南亞原文故事書還

很少，郭萍芬常要拜託各國新住民媽媽在回自己家鄉時，順便帶幾本家鄉原文故事書回來臺灣，充實說故事的內容；另外由於各國文化不同，東南亞許多故事中常帶有濃厚宗教神鬼傳說，擔心臺灣孩子聽不懂或者太害怕，郭萍芬和新住民媽媽還要先過濾故事，挑選或調整成適合臺灣孩子的內容，才能開始故事分享。郭萍芬如此用心且堅持，就是希望同樣也是屬於臺灣人的新住民文化，能夠被看見，進而被重視和傳承下來。



印尼童話故事鯉魚報恩



郭萍芬經常擔任文化講座的講師，介紹東南亞各國的民俗風情



## 用故事搭起文化傳承的橋樑

一個故事要說得精采，除了故事本身內容夠豐富之外，更重要的是說故事的人。因為許多新住民媽媽常被自己小孩笑國語講不好，因此有的孩子不喜歡媽媽到學校，怕別人知道自己媽媽是新住民。種種現況都讓新住民媽媽寧願躲在家裡，不願外出面對人群，所以當要出來說故事，即使是說自己從小最熟悉的家鄉故事時，這群媽媽不僅退怯，還非常沒有自信。但是郭萍芬告訴新住民媽媽，國語講不標準是正常的，因為這本來就不是自己的母語。她鼓勵新住民媽媽一定要先認同自己的文化，文化沒有高低只有不同，知道多元文化的可貴，才能引導自己孩子有正確的觀念，有效消除孩子看待自己媽媽和自我的自卑感；而當新住民媽媽能跨越文化藩籬、展現自信時，孩子才能走出自我設限更加快樂！

當說故事不再只是說故事而是觸及到文化時，最讓人期待的就是每月第一個星期日早上的文化分享，新北市立圖書館已舉辦過過的有穿著傳統服裝的泰國新住民志工，介紹泰國潑水節並分送水槍，讓孩子實際體驗潑水的節慶快樂；柬埔寨送水節時由柬埔寨新住民志工教導孩子做水燈，和由郭萍芬自己帶領孩子做緬甸潑水節吃的爆漿湯圓，及抹在臉上可防曬吸油有美麗圖案的香木面膜。每個月就在新北市立圖書館裡，由不同國家的新住民志工規劃屬於自己家鄉的特色文化，藉由飲食、服飾或各式節慶內容，以實際物品或活動帶領孩子認識不同國家人民多樣生活方式，感受世界文化的巡禮。

透過像郭萍芬等許多新住民的努力，相信會有更多臺灣的孩子願意敞開心胸，欣賞及包容世界多元文化之美！

透過各國的文化、飲食介紹，引起孩子的學習興趣



包校長與原民中心專職老師合影



# 爲 10 年後的 原住民族教育打好基礎

## 專訪新北市仁愛國小校長包志強



新北市在 106 年 10 月成立了第 1 個原住民族教育資源中心，在原住民族語的推動上設立了一個新的里程碑，它的未來，全臺灣都在看。



仁愛國小包志強校長



**從**小在屏東縣霧臺鄉長大的魯凱族校長包志強，具有魯凱族的外型特色，黝黑的膚色，濃眉大眼，堅毅的眼神中散發著自信。包校長的父親曾對他說過：「你現在所做的每一件事情，以後都會看到成果。」「你做得每一步都要投入，它才會產生很大的影響。」回想起父親的勉勵，在成立原民中心之初，包校長立下目標，要為 10 年後的原住民族教育打好基礎，在處理校務之餘，積極投入原民中心的教材研發、族語教師增能、專職教師的帶領以及輔導團的推動，希望有效整合三者，將原民教育的推動能量一點一滴一累積。

### 打造都市原住民族教育的資源中心

因為工作及生活所需，大多數的原住民其實生活在都市，為了讓都市原住民對自己的語言及文化產生認同，新北市政府於 106 年 10 月在仁愛國小設立了第 1 個原住民族教育資源中心。原民中心的主要工作是教學研究與教材開發，並辦理本市族語教師的初階、中階與高階研習，透過不同階段的研習幫助老師熟悉教材。因為原民有 42 個語系，在教學上也陸續開發補充教材並且運用科技，研發數位點讀筆輔助學生學習，未來也會推出族語學習 APP，方便學生利用手機學習族語。

### 身份認同與文化認同

包校長指出，文化認同是最核心也是最重要的一件事。對出生在都市的孩子來說，他的原鄉就是他的出生地，與父母親的部落原鄉並不相同，因此在身份、文化的認同上難免有落差。包校長期望透過教育讓孩子的原鄉與父母的原鄉產生連結，讓新一代的原民青年能對身分、對文化產生認同，進而願意學習族語，接手傳承，成為第二代的族語老師或文化老師。

### 族語教師專職化與原民中心的結合

族語教師專職化有三大目的：第一，可以讓更多的原民教師有穩定的工作機會，如此一來除了教學能夠更精進之外，也可以協助研發教材與原民中心的行政事務；第二，推動能量可以大大的提升，在師資人力的部分，無論是語推人員（原民會）、專職人員、族語老師都能有所助益；第三，專職化可以解決師資的人力的不足，提高學生學習的成效。

因此，在原民中心成立之初，徵聘了 8 位專職化教師，除每星期一、二到各校推動族語教學之外，星期三至星期五在原民中心進行族語教學的精進與族語教材的研發。包校長指出，以前輔導團的工作幾乎都在政策的執行與訪視的辦理，但輔導團最核心的要務應該是教學的參與，因此目前採取以 1 位專職老師配 2 位輔導團員，讓兩者產生合作關係並進行教學實驗合作，目前已經陸續開發困難音教學的教案以及 12 年國教素養導向教學的教案。

包校長期望以原民中心為基地，整合原住民輔導團及專職化族語教師的智慧，發展新北市在地的教材與教案，進而推廣到新北市其他學校，讓新北市原住民族語教學能夠更專業、紮實且更有效。

# 有愛無礙 營造友善校園

信天翁，超越流體力學，動作笨拙卻能飛，因為~相信。

油菜花，帶來一季燦爛，化作春泥更護花，因為~奉獻。

在校園裡，總有一群犧牲奉獻的特教組長、特教老師，秉持著教學熱誠，默默地守護校園裡的慢飛天使，他們始終相信，透過他們的努力耕耘，總有一天，這些天使們也能展翅飛翔，朝著自己的夢想前進。



有模有樣的打太鼓



李家兆組長（左）和黃志昌老師（右）

## 專訪中正國小特教組李家兆組長和黃志昌老師

—— 朵日日春沿著地上的裂縫生長，在陽光下搖曳著那粉紅色的笑臉！看到這樣的情景人們通常會不由自主的驚呼：「它是多麼努力的活著呀！」顯然這旺盛的生命力並沒有被嚴苛的環境打倒。每位特殊需求的孩子就像裂縫中的小花一樣，在成長的過程中需要克服很多困難，他們也和一般的孩子一樣，對於成長充滿著期待，雖然最後用心的結果可能不如預期，但是他們的努力應該要被看見。

### 整合輔特資源，開設多元小團輔課程

走訪中正國小，特教組長李家兆談到開設多元小團輔課程的契機，是來自職能治療師的建議，他認為：「家長和導師都相當關注如何改善孩子最困難的課業問題，然而這群孩子除了讀寫算的學習外，是否能有機會

參與其他活動的學習，提升學習興趣，拓展學習範疇？」

因此，李組長便與輔導組整合了輔特的資源，為高風險、高關懷和資源班學生規畫了「球類運動」、「阻力訓練」、「太鼓擊樂」、「街舞」等小團輔課程，並請導師們根據學生的興趣和優勢能力向輔導處來推薦。另外，也和心源基金會合辦「MOXA 程式語言」課程，對象為校內具有資優發展潛能，同時具有低社經、原住民或新住民背景的學生。

李組長認為，這群孩子通常缺乏自信，不容易融入團體或是在群體中表現自己，但只要老師把課程的難度降低，將教學步驟再細分，給他們多一點時間學習和練習，他們絕對可以學習得很好。

## 鼓起勇氣嘗試與練習，原來可以超越自己

當機會降臨時，孩子們都相當認真！幾位容易與同學發生衝突的學生，在練習打鼓時，情緒穩定目光有神，因為太鼓老師啟發他們的學習動機，讓他們願意努力地去學習老師所說的「打鼓就像做很多事情一樣，都要有模有樣」。

體育課對許多特殊學生而言是又愛又恨，好不容易盼到可以在戶外上課，但往往因為他們的動作反應慢，而產生許多學習問題。因此，擔任授課的黃志昌老師決定運用球類運動來訓練他們的手眼協調能力。

黃老師說：「我常常要去想怎樣把教學活動變有趣，讓他們覺得是在遊戲，不排斥重複練習。就像要學生練習跑步，除了跑操場以外，還可以讓他們從坐的姿勢趕快起身跑到終點，甚至是從躺的姿勢變換到跑，這種教學上的變化讓他們可以這樣開心的跑很久，而不覺得厭煩。」

有一位也是黃老師體育課的學生，經過數周的訓練後，他的耐力和體力皆有提升，現在上起體育課更有自信，與同儕互動越來越好。資源班老師也認為學生們接受這些課程訓練後，注意力持續的時間增加，在閱讀和書寫上的表現越來越穩定。

黃老師從帶領這項課程中體會到：老師要給學生多一點時間，要觀察學生的學習表現去調整教學；他也發現，當老師願意給孩子機會和鼓勵時，孩子會竭盡所能的去超越自己，這對老師而言是最值得的成就。



透過資訊設備輔助學習

## 給孩子參與團體的勇氣和能力

誠如李家兆組長所述：「我希望他們要被看見！」在輔特合作之下，利用課後時段開辦多元的小團輔課程，藉由教學的調整，逐步引導和發展特殊需求學生的興趣和潛能，累積他們的能力與自信，讓他們更有勇氣去參與團體，這些孩子將能看見自己，也被他人看見。



肢體動作協調訓練



準備上體育課囉



透過宣導活動讓學生了解如何與特教生相處

## 專訪思賢國小特教組黃雅微組長和李燕萍老師

**融**合教育是當前世界的教育潮流，強調在多元、平等與尊重個別差異的信念下，不論普通或特殊需求兒童，每一個兒童都是融合教育的對象，都有平等的參與機會，都能在良性互動的學習中獲得成長。

### 了解，才能產生關懷和行動

思賢國小特教組黃雅微組長規劃一系列的特教宣導活動，除了進行身心障礙體驗的分站活動外，也在特教班的走廊布置了介紹各類身心障礙者特質和如何與之相處的海報，讓全校學生能利用時間來觀看海報，完成有

獎徵答卷，並安排於朝會上舉辦抽獎。另外也在圖書館開闢「特教繪本區」，讓孩子也可以透過閱讀來了解身邊有特殊需求的同學。

黃組長說，在特教班附近的地點舉辦活動，就是要讓學生有機會接近特教班，了解這群特別的孩子們即便是坐著輪椅，需要綁帶固定肢體，他們仍然很努力學習。此外，孩子們因為距離拉近，也很自然的和特教班學生互動。思賢年年辦理特教宣導活動，經過多年的薰陶，學生們已經很能夠體諒他人的不便，且願意助人。



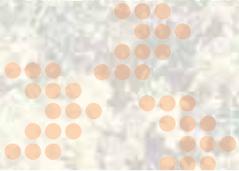
另外，各處室在規劃活動時，都會主動徵詢特教老師，是否可以帶領特教班學生參與，例如：兒童劇觀賞、節日慶祝活動、才藝表演、食農教育……等；就連畢業旅行，也會邀請特教老師評估及鼓勵畢業生參加；總務處會在招標文件上敘明這群學生的特殊需求，曾經有旅行社提供了比招標條件更好的服務，讓他們擁有一段難忘的畢業回憶。

### 別人對我們的好要感恩，不能視為理所當然

長期耕耘於特教班的李燕萍老師說道，思賢國小是一所十分友善的學校，讓特教學生可以很快地融入校園中；然而，在備受大家的關懷之下，李老師主張還是必須加強特教學生對團體教學的適應與教室規範的遵守，才能增進特教生與同儕的良好互動。因此，



特教體驗活動 - 從活動中學習同理與關懷





她與同事訓練學生在打掃時間跟著普通班學生，一起進行清潔工作；對於要回歸普通班課程的學生，老師們也運用結構化教學，訓練他們自己準備好聯絡簿及上課用品，逐步減少班級小志工的協助。現在學生已經能按照時間表，自己到普通班去上課了。

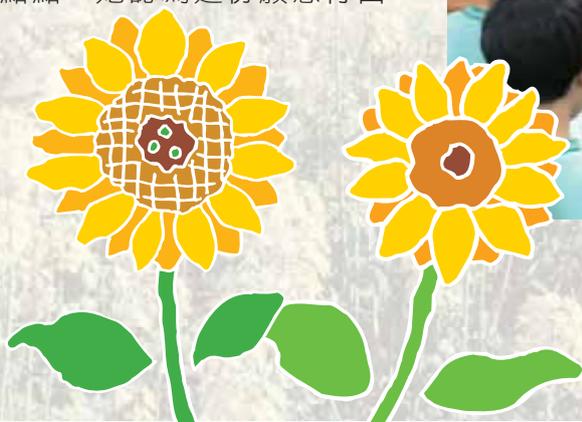
每次學校辦理活動，總是把最佳的觀賞位置留給特教班，李老師認為特教學生要懂得感恩並學習付出行動，不能認為一切善意的安排都是理所當然的。於是她告訴學生：「我們必須要提早到，才能坐到好位置。」藉此建立學生「準備」和「守時」的觀念；而當活動結束後，李老師也帶領孩子們感謝所有老師，並一起復原場地，即便孩子的力氣不足只能做一點點，她認為這份願意付出的心值得鼓勵。

### 共融與共好

從思賢國小長期推動融合教育的過程中，感受到學校跳脫了普通班和特教班分野的迷思，已然形成一種「我們都是思賢一份子」的共融氛圍。孩子們在融合的動態學習過程中，建立了對生活周遭環境中的人、事、物的參與和關懷，以及濃厚的歸屬感，實現融合教育的「共融、共好」的目標。



燕萍老師的音樂課是小朋友最喜歡的課程之一



## 新世力—政策亮點



# 後青春的進擊

# 樂活世代的

# 新樂章



**樂**齡開課囉！來叻來叻，大家相招來讀冊喔！銀髮長者精神抖擻，踏進樂齡中心，開始一天的學習課程。

### 區區有樂齡，樂活從現在開始

長者們年輕時為了生活打拼，退休後，才有時間來培養屬於自己的生活興趣。為了許長者一個揮灑自我的空間，新北市積極努力，打造出「區區有樂齡」的友善學習環境-樂齡學習中心。

烏來區樂齡中心揭牌啟用後，新北市正式達成「區區有樂齡」的目標。66歲的陳茂妹女士說：「能在交通不便的烏來開設樂齡中心，讓我們學習新知又可以認識新朋友，真的很開心。」從長者學習時開心的表情，就知道樂齡長者很珍惜這樣的學習機會。

為推動高齡人口「在地就養，健康樂活」政策，新北市積極成立樂齡學習中心，更把樂齡學習拓展到社區。99歲的王仁祖阿公參加樂齡課程後表示：「一開始參加課程，不好意思分享自己的經驗，上課後才發現原來自己的人生經驗也可以帶給別人力量，覺得很開心」。生命經驗是無價的瑰寶，銀髮長者積極學習，充分展現了活到老學到老的精神。

樂齡課程讓長者學習新知，動靜兼備的多元化課程設計，更使得長者身心加倍健康，同時這個歷程也讓長者的寶貴生活經驗得以傳承下去，讓整個社會更有活力。



烏來區樂齡中心揭牌



### 當我們老在一起，後青春健康 young 出擊

老的健康，老得有活力，九九重陽敬老，八里區銀髮千歲啦啦隊在運動中心演出，充滿活力地揮灑銀髮族後青春活力；這些加起來已超過千歲的銀髮長者們，熱情活力不遜於年輕人。長者們無憂的笑容和健康的體魄就是新北市最大的福氣。

新北市政府跨處室規劃「當我們老在一起」政策，提供友善學習空間及多元健康課程，讓銀髮長者能開心動健康。

新北市長期推動運動樂活「SH150」，集結 218 所國小響應「祖孫動健康」，藉由學童良好運動習慣，陪伴阿公阿嬤一起「玩運動、動健康」，增進祖孫互動感情，小朋友開心地說，最喜歡和阿公運動，「因為我每次都跑贏阿公啊！」

昌隆國小的樂活祖孫情活動，設計祖孫共同闖關，大手牽小手一起動健康，也讓新北樂活動起來。

### 祖孫作伙一起來，世代志工傳遞愛

淡水國中到公共托老中心進行服務學習，以感恩的心，陪伴長輩共進下午茶。學生們



大手牽小手共學玩童玩



與樂齡長者互動

透過下午的時間陪長輩們說說話，吃吃點心，為長輩們按摩，捏捏肩頸、搥搥背，讓長輩們感受到溫馨及關愛。

「世代新北動健康，樂齡體能真好樣」活動，有一百多位學生世代志工到場幫長者提供按摩、健康檢測及健康桌遊等服務。84 歲的黃陳阿嬤說：「今天的活動讓我好像一下子年輕 20 歲。」75 歲高金元阿公也說：「今天的活動很有趣，讓我感受到重視與關心。」學生們也說：「看到阿公阿嬤這麼開心，我也很快樂。」

新北市「高齡照顧存本專案—世代志工」政策，鼓勵學生到銀髮據點服務學習，提供長者關懷與服務，增進世代融合，讓長者感受到孩子的熱情，同時鼓勵民眾擔任佈老志工，投入老人服務。為了實現把愛留給所愛，共創友善高齡城市，更有世代志工將服務時數當作公益服務時數，捐贈給本市 65 歲以上且需服務之長者，造福銀髮族。

隨著臺灣步入高齡化社會，需要更多人投入相關領域，才能給長者全面的照顧。新北市透過鼓勵捐贈服務時數，儲備更多服務能量，希望激勵學生世代志工帶動服務學習風氣，營造高齡友善溫馨祥和的社會氛圍。



學生世代志工陪伴樂齡長者上課

[ 亮點數據詳見附錄 ]



# 榮光年代 —— 裝著夢想羽翼起飛 的閃耀之星



106年度教育部

校長領導暨  
教學卓越獎



有木國小榮獲教育部 106 年度教學卓越金獎肯定

# 不斷超越自我 的卓越教學

## 106 年度教育部教學卓越獎 金質獎獲獎學校



# 有木國小

## 瓦旦傳奇青山螢飛創藝境

有木國小以「瓦旦傳奇青山螢飛創藝境」為主題，結合社會領域課程發揚瓦旦精神、自然領域課程守候生態永續、健體課程探索生命舞臺、藝文領域藝創社區文化的課程方案，在教育部 106 年度教學卓越獎中脫穎而出奪下金質獎殊榮。

「有木有年輪」教學團隊研發此方案課程「HEAR」模組含概歷史(History)、探索(Exploration)、行動(Action)、反饋(Reflection)，結合十二年國教素養指標，延伸出行動力、探索力、解決力、觀察力、關懷力、創造力等六大能力，帶領有木孩子們走讀在地瓦旦泰雅族歷史，師生攜手同行融入現代科技資訊教具踏查古往今來，培養愛鄉愛土情操。孩子在本課程中走讀瞭解分析在地生態環境，以行動力、關懷力守護有木多元自然生態。有木孩子能走讀在校園裡攀岩、高空、校園旁走溪、騎踏車探索自我，克服逆境肯定自我。孩子們走讀於教室以外不同的角度欣賞有木的美，培發孩子創發能力，成為舞臺的主人。

有木國小教師團隊秉持：「成功需要堅實的基礎，透過教師專業精進，致力於締造每位孩子成功。」有木孩子在課本中知識的懷抱，延伸到邁開信心的步伐走出教室實際體驗中學習，從大自然裡提取帶著走的能力。學生東訊表示：「我覺得種菜好有成就感喔！希望可以和我的家人分享！」學生歆仔則說：「我騎完全程了！感謝老師同學等我！下次我還想挑戰臺灣環島騎單車。」學生庭佑提到：「被吹倒的樹木，經過加工變成獨一無二的椅子，實在是不可思議！」柏瑋媽媽則說：「經過師生間的創客課程，生命用不一樣方式永續的存在。真的很棒！也使我和孩子間互動關係更融洽、更親密，謝謝學校！」社區志工們認為，有木國小因發展出學校特色而帶動社區發展，進而讓社區產業活絡起來，是學校與社區共榮發展的成果！

「半畝方塘一鑑開，天光雲影共徘徊。問渠那得清如許，為有源頭活水來。」有木國小建構特色教師團隊，形塑優質社群的共學精神，鏈結社區知識經驗，打造出永恒共好的青山傳奇。



孩子們正在進行高空探索自我挑戰



溯溪課程展現團隊合作精神



充分運用校園空間進行食農教育課程



茭白筍校本課程讓學生們親自下田採收茭白筍

## 橫山國小 三芝橫山的教育茭響曲

橫山國小發展茭白筍學校特色課程已近 10 年，近年來成為教育部營造空間美學與發展學校特色的標竿學校，106 年度更以「北海小英雄 啟動 4\*4\*4 學習密碼」方案榮獲教育部教學卓越金質獎的殊榮。



參觀三芝漁市場的學生們正認真地寫下觀察紀錄



橫山國小校本課程發展以種植「茭白筍」的生態環境（春奏茭響曲）、生長歷程（夏來茭朋友）、歡樂收穫（秋玩茭紙陶）、茭白筍殼的紙漿手工造紙（冬行茭流道）為主，落實在地資源運用，發展文創的在地生根教學，同時透過孩子的共同參與學習，以培養孩子多元展能的智慧為學習目標。

茭白筍特色課程以「學習認識三芝、樂活三芝 Learning to Know，學習行動護海 Learning to Do，學習成為寰宇公民 Learning to Live Together，學習自我實現 Learning to Be，學習創新三芝產業 Learning to Create」，從在地出發，讓孩子們從學習中認識自身家鄉，並培養面對未來挑戰的能力。

橫山國小的教學團隊認為每一位橫山的孩子都是「北海小英雄」，因此老師們融合主動探索的學習價值，並且不斷精進各領域教學內涵，希望永續經營一所孩子心中的魔法尋寶學園，創造卓越亮點學校的理想價值，協助小英雄們完成一場又一場的尋寶歷程，啟動專屬的學習密碼。



全校師生利用手工紙漿和其它複合媒材，共築橫山夢學園

學生們正在進行小農夫農事體驗課程





德音國小戶外活動「防近視系列活動 - 九九動健康」

# 護眼健康好校園

## 德音國小

### EYE 健康 擁抱美麗新視界



下課教室淨空 - 街頭才藝秀

**健**康即代表國力，兒童近視的嚴重性已經等同於國安問題。實證醫學認為透過校園知識與觀念的宣導，強化對近視的認知，啟動教師、學童及家長對近視的防治觀念，將有助於近視問題的改善。視力保健績優學校遴選，目的在鼓勵推動視力保健工作不餘遺力且成效卓著之學校，使視力保健能真正落實於校園，並將成功經驗分享至全國，提供其他學校學習與觀摩，造福廣大學子。

德音國小獲評為視力保健全國特優學校，以「健康成長、熱情活潑、人文關懷、自信卓越」為願景，將學生的健康成長列為學校經營的首要任務。學校配合教育部視力保健工作推動主軸：「兒少近視病」、「戶外活動防近視」、「3010 眼安康」及「控度來防盲」，推動各種相關策略，包括親師生防治宣導、正式課程戶外化、下課教室淨空、定期就醫及落實個案管理等，並訂定獎勵制度落實自我監測，以達健康自主管理之效。同時，從衛生政策、物質環境、社會環境、健康教學技能、社區關係、健康服務六大面向檢視學校視力保健工作，並結合家長與社區力量，共同創造保護學童視力保健的有利環境與氛圍。



戶外活動防近視系列活動 - 繞圈動健康

吉慶國小原勇士守護生態池



米倉學童們通過闖關解密成功救出螃蟹



插角國小健康樂活課程 - 武術課程



石碇國小代表新北市參與亞太文化日



介壽國小校外花蝶彩繪牆

# 美感與美學兼 具的特色校園

教育部國民及學前教育署 106 學年  
 度推動國民中小學營造空間美學與  
 發展特色學校計畫獲獎學校



石碇國小戰鼓社戰鼓揭幕

## 「情牽煙風品青心」 石碇國小傳承淡蘭古道文史

石碇國小創新課程方案「情牽煙風品青心、相約淡蘭吊腳樓」以「美感、傳承、永續、前瞻」建構課程願景，築基於「傳承在地文化、蘊育生態達人、培育藝文創作、拓展國際視野」的理念，結合「文史、生態、茶道、藝術」等美學課程，達到培育「文史傳承古道 Guide 客、坑道生態探索 Explore 客、茶葉小達人 High 客、以及小小文創 Make 客」的學習目標。

石碇國小孩子們透過課程更將校園內陶塑茶藝特色等地標轉化為提袋、天目杯等文創品；繪有石碇馳名中外的地景 - 千島湖及八卦茶園等圖樣的客製化包裝盒。石碇國小在學校經營上，秉持著以國際、全球、新創、永續等理念精神作為骨幹，以拓展國際視野、深耕在地文化為目標，創造石碇國小優質化的教學品質與學校營造，繼續讓石碇國小的特色課程飄香於淡蘭古道與烏塗窟步道上。



石碇國小魚菜共生系統

# 「熊空望遠緬鳶峽」

## 插角國小創造板根茶香傳奇

**熊**空山位於新北市西南隅的三峽區，南麓有大豹溪奔流而下，插角國小坐落其間；北面則竹崙溪蜿蜒其側，插角以板根聞名，因此插角國小發展出「板根四繼春」課程。

插角國小「板根四繼春」課程將三峽「大板根」作為主體意象，引申板根 (ROOT) 精神，建構「板根 2.0」四大理念以及目的。其理念為 (1) 本質：學習自主回歸學生，教學翻轉啟動探索；(2) 基礎：學習要務厚實基礎與態度，創造機會多元展能；(3) 根源：學習視野衍生在在地精神，認同自我、整合價值、邁向國際；(4) 繁衍：學習價值分享共好，攜手精進永續開展。基於「板根 2.0」四大理念開創扎根的四套課程，分別為自然扎根 gRasses 課程、人文體驗 cOmmunities 課程、健康樂活 bOdies 課程與藝術實踐 sTages 課程。

插角國小在生態校園方面呈現情境之美，結合生態教育與表演藝術課程，讓孩子們交互融合涵養美感生活；在典範學習上呈現楷模之美，邀請作家伊勢英子到校進行導讀，提升孩子們對生態繪本的理解；在混齡教學中呈現共學之美；透過分組合作學習，增進孩子們互動溝通對話、探究學習表達的能力；

在策盟合作中展現共享之美，透過與大成國小攜手合作課程發展，「板」與「茶」相遇，交流分享教學體驗，散播教與學的種子；邀請志工家長進行本位特色課程的協同教學，展現教育合夥人的奉獻之美。

「熊空望遠緬鳶峽，板氤茶氤佛動心」，插角國小「板根四繼春」課程帶領著孩子們體驗一場與伙伴共同前進的美妙生命之旅！



插角國小板茶兒童圖像

插角國小自然扎根課程—花草節





米倉國小濕地河口風情畫集體創作品



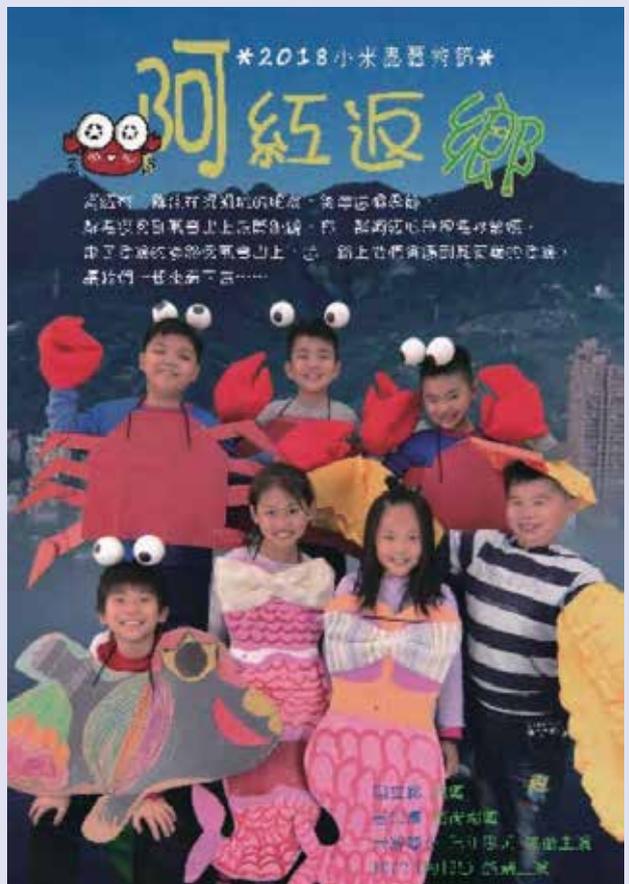
米倉國小學童設計螃蟹觀察實驗的情形

# 「河口野學堂」 米倉國小紅橋綠衣蟹遊世界

米倉國小坐擁美麗的淡水河、豐饒的河口潮間帶、綠意蔥蘢的水筆仔以及可愛俏皮的螃蟹，因此打造「河口生態教育樂園」主題課程，教學設計上採用「IIPP 探究教學」模式，著重培養學生解決問題的能力，帶領孩子們將學科知識轉化為生活實踐的能力。

米倉的孩子從一年級就到灘地觀察螃蟹生態，認識河口常見的螃蟹，並讓孩子知道應愛護河口螃蟹的生態。中年級的孩子則要更仔細觀察螃蟹的身體構造，同時進行水域環境的調查，查詢螃蟹的資料，逐步建構螃蟹完整的樣貌。高年級的孩子需進一步設計觀察實驗，更深入認識螃蟹的生態習性。

此外，米倉國小戲劇課程深耕多年，在米倉藝術節中，孩子們透過戲劇表演，表達自己對河口的關懷。米倉國小的生態闖關活動，將學校的教學評量設計成闖關活動。全校孩子一同集體創作出一幅長達 10 公尺的「米倉濕地河口風情畫」，畫中描繪出米倉河口的人文生態，呈現出孩子們對環境的關懷。



米倉藝術節戲劇表演 - 阿紅返鄉

# 「魚遊吉慶」道家鄉 吉慶國小打造諾亞生態小學

**吉**慶國小擁有非常優異的生態環境，面對月眉山、滴水山，校門面對著基隆河，是臺灣原生溪魚「大目孔、阿嬾魚」的故鄉。因此，吉慶國小教學團隊形塑出一個具有環境教育與生命教育議題的教學環境。

吉慶國小「環境永續 9983 整合計畫」主要分四大主軸：

## 9 大生態園區，創化空間美學：

成功經營全國唯一的「諾亞原生溪魚特色學校」，並打造吉慶國小「生態 9 區」。

## 9 大環教課程，深化永續教學：

環境教師專業社群依據學校在地環境特色建構出「9 大環教課程」，引導出吉慶校園內一篇篇精彩的環教課程與教學。

## 85210 活動，優化環保健促：

校園內落實環境保護行動，建置落葉堆肥區、雨水回收、生態池、吉水桶等環保措施，也推動 85210 健促活動（睡滿 8 小時、天天 5 蔬果、4 電少於 2、0 含糖飲料），保持身體健康，並從生活中做環保。

## 山林社區參與，活化人文關懷：

民國 98 至民國 105 年連續 8 年辦理「夜光天使班」、「高關懷班」，榮獲「天使班績優學校」，由高關懷班學生參與「原勇士」生態小志工。

吉慶國小推展「環境永續 9983 整合計畫」，落實推動環境教育與生命教育，吉慶的孩子給自己取了一個響亮的稱號，叫「原勇士」，因為他們說：「他們是保護原生生態的小勇士。」



吉慶國小教師山林教育教師社群



吉慶國小原勇士守護生態池



介壽國小食農小農夫菜園融入自然課程

## 「彩蝶桂花 BRAVO」 介壽國小開創蝶桂學習天堂

介壽國小坐擁「城市花園」的美麗校園，是發展為城市蝴蝶生態教育園區的最佳場域。介壽國小各個花臺與彩蝶園周邊環境，栽種了許多蝴蝶食草及蜜源植物，非常適合彩蝶棲息，是學生們就近觀察生態、體驗生命教育的學習場域。

近年來，教師團隊為了持續深化彩蝶課程，結合學校桂花道的「桂花課程」，產出「介壽富貴蝶 BRAVO」特色課程，以打造一所蝴蝶桂香滿園的學習天堂為學校願景。陸續建置了雲端彩蝶平臺、彩蝶閱讀角、詩文步道、食農教室、创客中心、彩蝶彩繪牆及彩蝶藝廊等。

透過蝴蝶桂特色課程，學生不但能欣賞校園中蝴蝶生態，還動手創作蝴蝶小書、桂花詩文

等，提升語文閱讀理解能力與學習興致。另外，蝴蝶樂活課程發展创客教育，開創學生自主學習的多元體驗與解決問題的能力。在食農教育方面，讓學生參與製作桂花釀、桂花糕。介壽國小蝴蝶桂特色課程引領孩子們探索生態、品味美感，提升文創力與探索能力。



介壽國小運動會蝴蝶意象演出



永平高中教師藝術專業社群 PLC 多元提升藝術知能



學生動手藝起做～國際藍晒圖風格彩繪圍牆

# 新北藝教冠全國

## 教育部第 4 屆藝術教育貢獻獎



# 永平高中

## 「藝意」非凡的學園

永平高中是新北市最早設立的完全中學之一，高中部已有 20 屆畢業生，是永和地區唯一設有美術藝才班的公立高中。學校願景「從永平出發，向世界找答案」期許學生具備品格力、閱讀力、創造力、鑑賞力、表達力之 5 種校本能力以培養孩子擁有世界公民素養的國際競合力。

永平高中藝術教育多年來扎根於課程發展，追求卓越多元的藝術展演，經常舉辦大型的藝術活動並建立學校本位的藝術特色課程，透過提升教師研發課程的能力與國際姐妹校進行文化理解課程，結合藝文活動設計，使學生的藝術涵養不斷深化並開拓視野。

永平高中藝術教育推展重點如下：

### 成立教師藝術課程 PLC：

辦理藝術教學課程研習，規劃藝術人文課程，設計美術營隊與館際合作，提升師生藝文深度學習。

### 國際教育融入藝文課程：

每年辦理姊妹校交流活動，設計藝術人文體驗課程，以多元藝術表現形式進行交流。

### 多元藝術展能：

設置白玉美展，引進藝術家駐校，結合實際示範講座，師生近距離接觸藝術創作。

### 國際文化藝術展：

結合日德姊妹校文化節慶活動，展出日本女兒節專題、浴衣和服與德國傳統服飾展，提升藝術人文素養。

### 藝術環境營造：

建構藝術多元的學習空間，設置藝境 Spotlight 藝術情境，營造森林中的藝術方舟與藝術航道，活化校園角落，開拓學生人文藝術的視野。



永平高中營造藝術多元學習空間，藝境 Spotlight 四季廣場「藝術方舟」開幕典禮

### 水 Young 寫生樂活節：

舉辦第一屆水 Young 水彩寫生樂活節，結合大師示範與 Live 直播課程，吸引北區喜好水彩藝術的各校師生共聚參賽，迴響熱烈廣受好評，觀賞人數破 5000 人次。

### 競爭型計畫經費挹注：

每年提出競爭型計畫，爭取教育局與教育部的經費補助，充實藝術課程設備，建立創客精神課程發展。

### 行政組織統合藝術師資專業多元：

各行政組織分層分工、教師專業師資多元，並聘請藝術家駐校合作，定期出刊校園刊物、文創商品等。

在歷任校長的支持與規劃，偕同師生共同努力下，永平高中發展出豐厚的人文素養與藝術涵養，學生錄取高等教育的藝術學群表現亮眼。永平高中從「藝境」陶冶師生美感，提升校園社鄰的藝術涵養，推展國際教育的交流體驗課程，獲頒新北市「彩虹學校」與「新北之星特色學校」，是所「藝意非凡學園」。



水 Young 水彩寫生樂活節，藝術家張柏舟與觀摩學生合影



樂永平華音樂會聲樂家簡文秀與長笛音樂家華珮精彩演出

學生藍染美術創作





辦理班際相褒歌大賽，結合傳統採茶相褒歌，賦予新的表演型態



坪林國中新北市唯一國中行進管樂團

# 坪林國中 山城中的美學驛站

坪林國中是一所偏鄉 6 班小校，學校坐落於坪林尾庄，在重巒疊翠的山景溪流環境中孕育出無數深具美學視野與藝術潛質的學子。學校更於 106 年榮獲國內藝術教育最大獎「第 4 屆教育部藝術教育貢獻獎」的殊榮，印證了坪林國中師生長期投入藝術育，展現在藝術專業領域的長期特殊貢獻成果。

歐志華校長的治校理念是「以學生為本，發展適性與全人教育」，結合到坪林國中特有的傳統藝術元素上，學校不管是在課程學習、學生展能、還是空間營造上，都十分用心規劃融入，期待能夠為孩子們培育更多的藝術文化內涵；學校對於藝術教育的投入不僅展現出在地文化特有的美麗景致，發展出屬於在地特色的藝術教育內容；包含視覺（茶席布置）、聽覺（相褒歌）、嗅覺（茶道藝術）等……；課程地圖還結合傳統及現代藝術元素，融合在地百年製茶技術基底，發展茶席文化創意學程與工作坊。實踐美學的場域佈點在校園及社區各個美學空間，帶領學子淬

鍊出深厚的文化底蘊。

藝術教育離不開生活，坪林國中以多元創新的文化形式，將茶融入各種藝術型態，例如：「學生拿起熱水，緩慢地往茶壺中注入，頓時空間裡散發著茶葉清香！」像這樣的茶席藝術，在坪林國中是每個學生必學的專業知識，將「茶」的相關知識融入藝術教學領域當中；甚至也將「相褒歌」編入音樂課程，積極發展出了具地方特色的藝術教育。除了學生的學習之外，在校園營造上也不馬虎，坪林國中校園中處處可見藝術的亮點，如隨處可見的洗手檯也加入藝術的元素，小青蛙吹著樂器，模樣相當卡哇依！

歐志華表示，學校透過不同的形式積極推廣藝術，讓孩子們可以多元學習；更致力打造美學博物館，培養學子美感實踐力，提升藝術品味；透過國際交流走向世界，讓學生的藝術表現成為全球文化精彩的一頁。

北峰國小參加美人魚繩泳賽



萬里國中 7 年級單車  
體驗課程 60 公里大  
挑戰



金陵女中體育課程 -  
「強」！高低牆團隊合作

榮光年代——閃耀之星

# 新北體育好好玩

## 教育部體育署 106 學年度體育課 好好玩 - 優質體育教材暨標竿學校



# 北峰國小 體育課活力無限、「泳」往直前

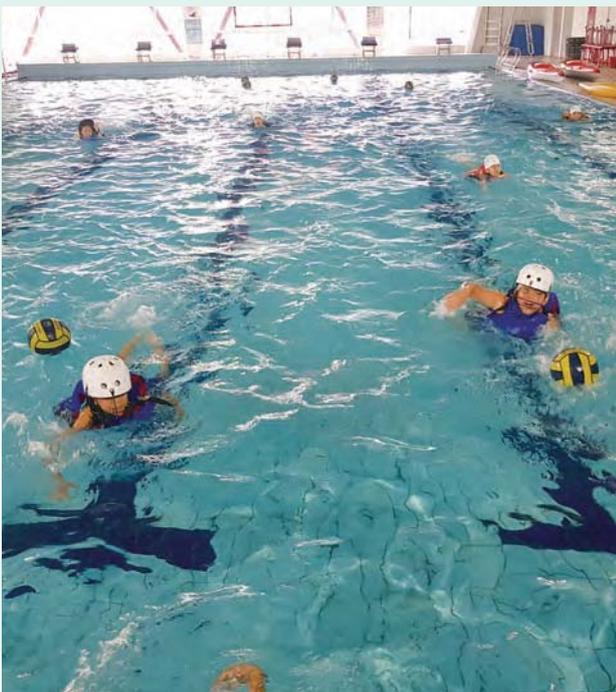
北峰國小位在基隆河畔，是一所「親水」的學校，今年在林素滿校長的領導之下榮獲「教育部體育署 106 學年度體育課好好玩 - 優質教材暨標竿學校」殊榮，實踐了林素滿校長秉持的教育理念「健康」、「快樂」、「創新」、「合作」。

北峰國小在水域課程的規劃十分完善，課程架構與內涵規劃由水域運動及防溺水自救出發，從游泳技能的教導擴展至水域休閒運動，希望孩子由「認識水」開始，進而「親水」、「愛水」，最終建立孩子「自信」、「健康」的人生觀；隨著多目標體育館完工，成為汐止區惟一擁有游泳池的學校，游泳課程開辦輕艇社團課程，從小學開始培訓選手積極參與校內外、市級、全國游泳與輕艇相

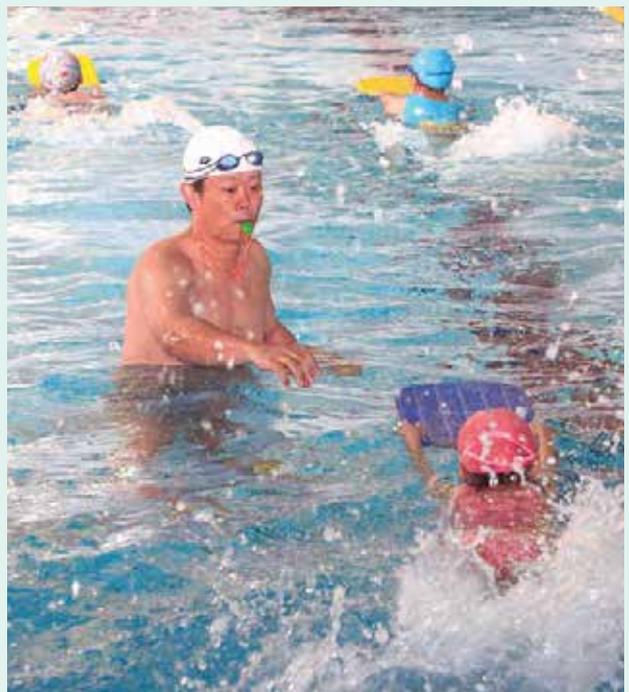
關競賽，形成學校一項學習特色。

在運動習慣的養成上，北峰國小配合國民運動日規劃了「北峰愛運動、i 健康」主題，讓學生們做好健康自我管理，鼓勵學生下課時間到戶外做體操、跑步、跳繩及打球，培養每天至少運動 30 分鐘的好習慣；學生們也很喜歡大跳繩，10 人 1 組跳繩考驗著彼此的團隊默契。

北峰國小的畢業典禮也很不一樣，畢業生需通過游泳考驗才能拿到畢業證書，因此畢業生須完成全程的測驗上岸才能拿到畢業證書及游泳檢測合格證明，透過特別的畢業儀式，期許北峰的學生們能「泳往直前、迎向未來！」



輕艇社團活動 - 水球競逐



游泳課學生泳往直前

# 萬里國中

## 「萬里」走單車、人生行「萬里」

萬里國中位於新北市北海岸的萬里區，自98年起開始嘗試以體驗教育引發學生主動學習的興趣，因此萬里國中課程除了「體育」的體能訓練和團體合作內涵外，也結合了「童軍」的解決問題、自主學習與「輔導」的反思回饋、學習自信等多元議題，因而榮獲「教育部體育署 106 學年度體育課好好玩 - 優質體育教材暨標竿學校」的肯定。

學校希望透過體驗課程進行各領域課程間協同，規劃七年級挑戰單車 60 公里、八年級溯溪課程、九年級學生挑戰單車 100 公里，給予學生更多不同經驗的學習，在孩子畢業時都能習得以下 4 種能力：

1. 學會自行規劃旅行動線並具體落實，養成學生自我負責的態度。
2. 能夠在團體活動中，培養與他人理性溝通、討論的能力。
3. 藉由活動過程的體驗，擴大學生學習視野。
4. 堅持與毅力的磨鍊，砥礪學生之品格與對未來的挫折容忍力。

除了單車體驗課程外，萬里國中的校園也架設各式的探索體驗設施，例如姻緣路、高牆、隔島、賞鯨船、獨木橋、翻山越嶺、

單車體驗課程 - 九年級 100 公里大挑戰

蜘蛛網等設施。羅國誠校長表示，萬里國中的校訓與核心價值是「我在乎你」，學校在學業之外設計許多體驗課程，百公里單車、溯溪、高空繩索、飛行傘、街頭冒險等，逐年級加深挑戰任務，將正向積極的人生態度深植於學生心中。



在全校師生見證下頒贈完騎證明





金陵女中體育課程～「跑」！校園路跑

# 金陵女中 「金」讚！運動「陵」死角！

**金**陵女中致力於美、善、樂活校園的營造，106年度是全國高中職組中唯一榮獲「教育部體育署 106 學年度體育課好好玩 - 優質體育教材暨標竿學校」。

學校希望從身心靈三方面培育樂活健康的女孩，期待學生先擁有健康的身體，進而擁有豐富的生命。因此在體育課程上，學校設計了豐富多元的課程，並定期舉辦多元的體育活動，其中主要包括：「走、跑、跳、操」……等活動。

「走」為飛輪課程、健走及探索活動，「跑」為繽紛校園路跑及班級樂跑活動，「跳」為跳繩課程及活動，「操」為金陵健身操活動。透過課程中的訓練、班際比賽及全校共同參與的活動讓每一個金陵的孩子動起來，享受運動的樂趣及流汗的暢快。此外，體育教師團隊更積極投入設計課程，研發具趣味

與挑戰性的課程，並設計金陵女中專屬健身操。透過體育教師們的帶領及全校老師的鼓勵，學生們對於體育活動十分積極，從不斷挑戰自我中獲得成就感。

金陵女中期待透過體育課程，培養校園活力、凝聚向心力，讓每個金陵學子都能健康樂活，傳承金陵創校精神的火炬，活出生命的豐盛與精采。



金陵女中體育課程～「走」！飛輪課程



2017 保加利亞普里莫爾斯科國際手球分齡賽，復興國小獲得 1 冠 1 亞佳績

# 新北市手球技冠全國 國際分齡賽制霸歐洲



漳和國中參加 2017 年易魯拉 X 斯洛伐尼亞 25th EUROFEST 國際手球分齡賽



# 復興國小與漳和國中 手球隊光輝之路

## 稱霸歐洲手球的輝煌戰績

2017 年中華手球小將在歐洲手球的賽場上大放異采，斯洛伐尼亞易魯拉及保加利亞普里莫爾斯科的賽事中，來自新北市中和區漳和國中、復興國小的小選手們共拿下 U12 到 U14 組的 2 冠 2 亞 1 殿軍的輝煌佳績，寫下了新北手球運動的一頁傳奇。

## 地區手球先鋒 最佳教練團隊

復興國小手球隊草創於 68 年，由熱愛手球的徐仁智主任及李淑惠老師賢伉儷成立至今已將近 40 年。為了延續當時畢業手球選手們的運動生涯，徐主任主動和漳和國中楊天賜老師合作於 70 年成立漳和國中手球隊。2 校分別在民國 81 年、103 年正式成立手球體育班，完成了中、小學的手球運動訓練系統。

徐仁智主任夫婦對手球的熱情影響了接任的邱逸仁老師、張德興老師等諸位教師，在他們的無私奉獻及努力下，漳和國中男子手球隊相繼獲得國內國中男子組各項比賽的冠、亞軍，且多次組成國家代表隊，前往歐洲參加國際分齡賽，皆獲得佳績。而女子手球隊在張德興教師的努力下，於 74 年亦正式成軍，在成立之初更是創下連續 3 年獲國中女子組各項比賽冠軍的輝煌歷史。

另外，復興國小手球隊擁有國內手球運動最佳教練團隊：徐主任夫婦擔任教練團舵手，帶領楊清俊、李政翰、鍾騰輝、朱育嫻等 4 位教練。教練團善用每次訓練時間，教導孩子們精進球技，小選手們動作標準紮實，且默契十足，因此幾乎囊括各級錦標賽冠軍獎盃，更締造復興手球隊史最佳新猷。



2016 匈牙利卡波斯瓦國際手球分齡賽，復興小將盡全力也要守下國外選手的射門



2017 保加利亞普里莫爾斯科國際手球分齡賽 - 奮力突破外國球員防守射門

## 發展體育特色課程，永續經營手球運動

復興國小將手球發展為體育特色課程，不侷限於體育團隊的訓練。因為運動發展的永續經營，除了菁英的培育，更要普及的推廣。因此，復興國小將手球運動編入三年級體育課程，讓每個孩子都認識手球運動。此外，學校每年舉辦三年級手球傳接射門及四年級樂樂手球的班際賽，除了培養學生團隊合作，也提升學生們對手球運動的學習興趣，藉此發掘具潛力的選手。

漳和國中與復興國小、中和國小長期合作，並於民國 103 年在范筱蓉校長的努力下，正式成立漳和國中體育班。在完善的課程安排及訓練規劃下，球員們訓練更加充實完整，在賽場上的表現更加優異。

復興國小林木城校長表示：「比賽成績好壞不是永遠，但知識素養與品性態度，才是一輩子受用。」因此手球隊除了球技訓練外，特別強調學生們良好品德的養成，希望培養這群孩子成為允文允武、術德兼備的人才。



專注聆聽教練的攻防策略

## 重返歐洲 為國增光

近幾年，2 校在國內各賽事上的好表現，也拿到代表國家前赴歐洲的資格。在校長、家長會長的努力奔走，和議員的大力支持，終於能登上國際舞臺，重返歐洲賽場。

106 年漳和國中遠赴歐洲參加「2017 年易魯拉 X 斯洛伐尼亞 25th EUROFEST 國際手球分齡賽」，在 4 強決賽中，男子組迎戰地主隊斯洛維洛維尼亞，慄悍的球風讓漳和小將們陷入苦戰，然而在不畏強敵的勇氣與堅韌毅力下，最後以 4 分險勝取得冠亞軍決賽資格，隨後擊敗法國隊，獲得男 U14「冠軍」。而女子隊僅以 15 位球員參賽 U14 及 U16，漳和女將雖居身材劣勢，仍奮力過關斬將，最終獲得女 U14「亞軍」與女 U16「殿軍」的佳績。

教練們表示，由於歐洲球員個頭都比我們來得高大，力量也比同年齡的臺灣球員大，因此在防守過程中，都必須以侵略性防守加上防守快速移位及補防為主，歐洲球風與亞洲球風有所差異，且在裁判尺度部份也有些許落差。然而，比賽中最大的收穫是讓學生們能親身體驗歐式球風的不同，並且學習臨場應對與高強度的身體對抗經驗。



漳和小將們全力防守高大歐洲選手的進攻





### 心懷感恩 續創榮光

漳和國中和復興國小 2 校的男女手球隊已經有近 40 年的歷史了，其中造就不少的運動人材，也建立區域性豐富的手球教學資源，手球運動也成為中和區長期以來的體育發展重點項目。二校手球隊也感謝社會各界善心人士們的支持，讓孩子們出國比賽，與各國選手進行球技交流，並開拓國際視野。相信新北市的手球運動，將在各方的支持下持續發光發熱，續創榮光！



優異的比賽成果是由平時紮實艱辛的練習所澆灌得來

漳和國中手球隊在歐洲各項比賽中與各國好手進行交流





明志國小學生們正運用行動載具進行觀察昆蟲學習課程



運用平板進行分組合作學習

# 科技力就是行動力！

教育部 106 年「資訊科技融入  
教學創新應用團隊」



# 明志國小

## 數位創新 明志維新

明志國小行動教學團隊獲得 106 年資訊科技融入教學創新運用團隊優勝的殊榮，然而明志國小的資訊科技教學創新之路卻是歷經辛勤耕耘而成的甜美果實。

明志國小蕭又誠校長多次在公開場合詢問老師與家長：「國小六年所有課本加起來大約 100 本，就算孩子把課本內容學的滾瓜爛熟，就足以讓他們應對未來的生活與競爭嗎？」「我們的電腦課，除了 word、小畫家之外，還能教孩子們什麼內容，能夠提升孩子未來競爭力？」明志國小因而開展出數位科技創新教學。

### 從資訊課內容改變開始將程式設計融入課程

資訊科技的革命性發展，不斷衝擊我們的生活及職業型態。國小階段的資訊教育課程，如何才能涵育學生應對未來生活的資訊科技能力？明志國小推動數位創新教學的靈魂人物資訊組田俊龍組長表示，我們決定先從電腦課內容開始改變，將程式設計融入資訊課程，並組成 scrath 程式設計教學團隊，進而產出教案應用於資訊課程。

在推動積木式 scrath 程式設計教學過程中，也積極結合各領域，融入科技創新運用，讓學生們從學習中自然而然地運用各類數位軟硬體，並能舉一反三地創發出新的運用方式。明志國小行動學習團隊也透過申請新北市教育局行動學習方案，成為新北市行動學習學校，獲得相關資源挹注、夥伴學校經驗分享、專家指導及計畫指標的引領，在經驗、專業知識及學校特色的融匯下，發展出明志國小特色獨具的數位學習創新教學模式。

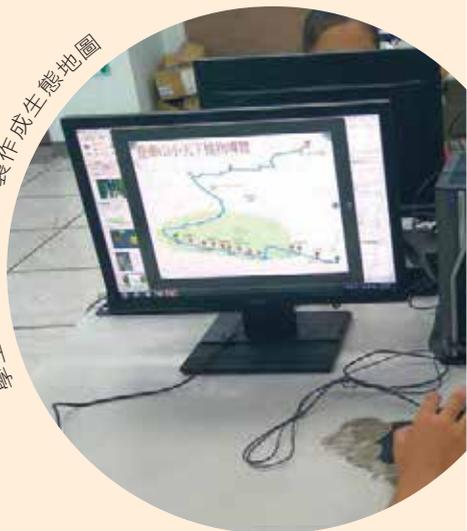
### 結合生態環境運用 發展以科技工具 開展孩子新未來

明志國小位處林口臺地與新莊平原的交會地帶，擁有豐富的生態環境，因此中年級資訊課程主軸為運用科技工具觀察與紀錄在地生態環境：三年級的學生成為生態小記者，透過踏查及訪問，了解社區改造的過程，應用平板 app-wps 製作專題，結合 VR 向其他年級分享在地的故事；四年級學生化身昆蟲小達人，學生從中觀察校園常見昆蟲 - 蝴蝶、蜻蜓、瓢蟲的生態，並使用 comphone 記錄營造棲地的點滴並製作解說。高年級的課程結合環境省思，發展以科技工具解決問題的能力：五年級的科技綠拇指以 nearpod 製作世界地球日課程，探索地球暖化問題。運用 tinkecad 製作 3D 園藝工具、以 arduino 自製遠端澆水系統；六年級以「生物多樣性」為主題，透過文本賞析，激發學生主動探索；進行小組共作深入了解臺灣特有種的生態習性，並運用 VR 帶領學生進行生態大探險。

學生們的資訊課程學習歷程即時分享於 WordPress 班級日誌中，豐富學生組內合作以及組間分享與交流。明志國小行動學習團隊則在課餘及放學時間，奉獻許多時間及精神測試、開發、設計、實做、修正，不斷累積經驗設計出一件件教材，目前已逾百件分享於校網供全校老師教學運用。

未來，明志國小的教室裡，還有更多的驚奇等待學生們一起來探索與發現！

學生們將踏查所學製作成生態地圖





鳳鳴國小將行動及創新雙冠王獻獎給市長朱立倫

# 鳳鳴國小

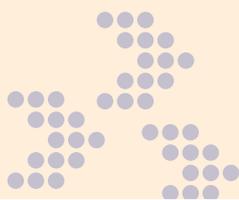
## 鳳鳴防災有智慧 行動學習e起來

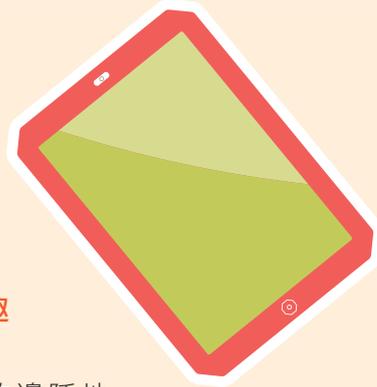
榮光年代—閃耀之星—

鳳鳴國小以防災教育示範學校聞名，同時，在引進智慧教室之後，開發融合科技和防災的課程，不僅榮獲教育部 106 年資訊科技融入教學創新應用團隊等多項大獎，在課程中讓孩子們運用科技有效學習，還邁向科技防災的新方向。



防災閱讀密室逃脫學習活動





## 融合科技在防災課程讓防災變得有趣

鳳鳴國小雖位於新北市鶯歌區的邊陲地帶，但自 101 年以來卻成為新北市防災教育輔導團中心學校，積極推動防災教育，將各項防災知識及技能落實於學生的學習與生活中，104～106 年還曾獲得教育部防災特優學校。

自鳳鳴國小申請三星「智慧教室」後，開發融合科技運用的防災課程，讓防災課程變得更有趣。在耗資 300 萬打造的智慧教室裡，學生們分組上課，人手一臺平板，另有 75 吋超大觸控教學螢幕。鳳鳴國小共設計 7 大主題的科技防災課程，其中動畫夢工廠主題，讓學生了解防災知識後，運用平板內建的動畫 App，自創腳本，製作動畫。此外，課程還延伸到校園內進行，教師規劃防災閱讀闖關、防災導覽解說及災後的心靈撫慰關懷活動，實踐「行動」學習，將防災知能活用於生活中。

鳳鳴國小「行動學習融入教學」運用各類行動裝置引導學生學習，而行動裝置的機動性破除了地域限制，讓學習不再侷限於書本。此外，學校也運用科技裝置進行校外場館交流及採訪，推展防災教育的重要性，以達到多元共學，培養學生們帶得走的能力。



運用平板進行就地掩護動畫製作

## 行動學習方案導入 帶動教學學習微革命

全校師生將行動學習方案導入教師教學和學生學習中，產生了一股熱絡的正向學習風潮。其中負責的教師成員之一，特教組長蔡明潔說：「智慧教室不僅可用於防災，也可用於數學、音樂課等，運用範圍廣。老師們發揮巧思，將科技融入課堂教學，學生都滿喜歡到智慧教室上課。而在校本科技防災七大單元課程中，更有高達 35 件由學生與教師合作產出的數位教材。」學生藍榆婷說：「來智慧教室上愛與關懷的課程時，裡面有八仙樂園的塵爆事件、維冠大樓倒塌的影片，讓我心中有個衝動想要立刻馬上去安撫他們。」

行動學習豐富了孩子學習內涵，擴大學習場域，培養帶得走的知能，學生學習成效良好，在防災素養檢測與新北市國語檢測，皆有明顯進步，顯示行動學習融入教學的推動有顯著的效益。有高達 90% 學生表示喜歡使用行動載具做各項學習，並表示在 5C 能力（溝通協調、團隊合作、獨立思考、複雜問題解決能力、創造力）有明顯提升。



鳳鳴國小榮獲教育部 106 年創新及行動學習全國特優



## 新世力——政策亮點



# 閱

## 來悅愛你 - 有你真好！ 共譜書香交響曲

「每當我們翻開書頁，等於開啟了一扇通往世界的窗。」新北市深耕閱讀教育，打造多元主題圖書館、辦理家庭閱讀、閱讀寫作智慧閱讀、雲端閱讀等，全方位培養市民及學生們有好的閱讀習慣，豐富學習視野。

### 閱讀悅讀 - 多元閱讀環境，提供豐富的閱讀饗宴

閱讀推手和具特色圖書館是深耕閱讀的靈魂，也是成就孩子未來的關鍵力量。

新北市打造各區圖書分館不同的特色主題，跨域服務提升閱讀風氣，投入 16.6 億元改造了 272 所、並新建 18 所公共圖書館及學校圖書館；為推廣多元閱讀刊物（含電子書）投入超過 2.5 億元，購置圖書的經費也高達 4 億元，希望透過一連串網路推廣電子書，充實圖書資源、打造多元閱讀環境等活動，提供師生及市民豐富的閱讀饗宴。

此外，也成立「二手書募集中心」及「公益圖書館」，讓閱讀能真正融入社區及生活。當閱讀成為一種生活方式，才能厚植這座閱讀城市的文化魅力與感動。

### 希望閱讀 - 2017 國際閱讀教育論壇

今年新北市邀請國際素養協會 (ILA) 執行總監瑪西·波斯特教授蒞臨分享「兒童早期閱讀的重要性」，演講中特別點出家庭、社區跟教育者在培養兒童閱讀可以及必須做到的事項；與會的柯華葳教授，將其深入參與國內外閱讀運動的經驗和理論基礎，分享給與會父母和教師，期待有效提升孩子的閱讀力；而蔡璧名副教授則透過「一定要教給孩子的事」的閱讀經驗剖析，分享如何開啟孩子自我探索、溝通的大門，實現生命思考力。

## 家庭閱讀齊步走 - 親子共讀樂趣多

閱讀是一切學習的基礎，有閱讀習慣者較能主動學習、擁有較佳理解能力，進而成為終身學習的閱讀者。新北市各校規畫了多樣且動態的家庭閱讀，例如親子共讀、親子繪本創作、親子說故事、與作家有約等閱讀推廣活動，結合學校、家庭與社區的力量共同扎根閱讀工作。

瑞亭國小連結閱讀、家庭、創客等議題，辦理一系列家庭共讀活動。參與活動的廖宏軒同學說：「我做的書裡面有噴火龍，擁有會噴火的大嘴巴，還有充滿尖尖牙齒的鯊魚和跑步的小馬，我要把這本書帶回家說故事給爸爸聽！」；家長詹家瑋說：「透過學校的說故事及手工書製作活動，讓家長陪著孩子一起看書、製作道具、表演故事，使親子間情感增溫、享受閱讀的樂趣。而手工書製作也讓我們和孩子們完成了一本屬於我們家的遊戲書，成為一輩子的回憶。」

孩子在活動中將自己帶入變成故事主角，從主角的視角去看事情，作價值判斷，更能啟發同理心。過程中親子共同討論主角的遭遇與感受，也讓孩子變得更謙和、更有愛心。新北市藉由動態的家庭閱讀活動，激發學童的閱



希望閱讀 - 2017 國際閱讀教育論壇

讀興趣，培養學生自信，交織親子間的珍貴閱讀記憶。

## 深化閱讀 - 「書面符號」與「思想內容」的交會

深化閱讀教育，提升學習國語文的興趣，新北市主辦多場閱讀寫作比賽，包含「聯合盃全國作文大賽 - 新北市區賽」、「國中小學生科普閱讀創作競賽」、和「國民小學閱讀寫作競賽」等，350 名寫作好手，在各項寫作盛會中脫穎而出。

新泰國小陳翌豪以【從死黨身上，我學到……】榮獲國小高年級組第 1 名，他在文章中寫到「財富非永久的朋友，朋友乃永久的財富。」可見他從死黨身上，感受到願意改變的力量及互助的溫暖；翌豪真實的生活經驗與直率的情感，取材由景到人，由人到情，僅僅小篇幅就鎖住所有評審群的眼光。

教育局長林奕華鼓勵學子持續於日常生活中，廣泛閱讀不同題材作品，閱讀時用心思考、進行筆記摘要，閱讀後與人回饋和分享，自然能閱讀出不同滋味，培養獨立且全方位的思考能力，提升寫作能力。



聯合盃全國作文大賽 - 新北市區賽

[ 亮點數據詳見附錄 ]

# 新世力政策亮點

篇名	科室	成果
<p><b>服務他人 貢獻社會 ~ 服務學習新世代夯運動</b></p> <p>亮點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開創童軍教育新的里程碑</li> <li>2. 落實服務學習精神與態度</li> </ol>	社教科 特教科	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 106年2月辦理童軍大露營參加人數：2,500人</li> <li>2. 辦理35童軍節慶祝活動及臺灣區社區聯誼大會共：8,000人參與。</li> <li>3. 106年啟用「賢孝童軍體驗營區」新北市共計有4座童軍教育營地。</li> <li>4. 新北市童軍3項登記團數481團</li> <li>5. 各獎項送件量及獲獎數： 送件量：319件 獲獎量：61件</li> </ol>
<p><b>教育新藍海，開創新未來 專業 - 教育品質的王道</b></p> <p>亮點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師專業發展實踐方案。</li> <li>2. 新北市三級社群</li> </ol>	教資科	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國中小參加學習共同體學校數：90所學校</li> <li>2. 學習共同體基地班：715個基地班</li> <li>3. 教師專業發展社群數30個社群，274個學習社群、151個專業社群、17個貢獻平臺</li> <li>4. 新北市2017教育創新國際論壇與會人數：計300位</li> </ol>
<p><b>食在安心，育見幸福 - 打造孩子健康的米其林</b></p> <p>亮點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新北田園趣 良食好 farm 心 - 食農教育推廣計畫</li> <li>2. 惜食空盤計畫</li> <li>3. 幼兒園每日食用一道有機蔬菜</li> <li>4. 興建學校自立午餐廚房</li> <li>5. 安心蔬菜 4+1 計畫</li> </ol>	工環科 體教科 幼教科	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 106年食農教育挹注的經費 新臺幣 838萬元</li> <li>2. 106年設立自立廚房學校數： 2校（漳和國中、北大國小）</li> <li>3. 106年自立廚房設立經費 3,800萬元</li> <li>4. 新北市幼兒園安心蔬菜 106年補助經費 1,935萬 3,360元</li> <li>5. 新北市中小學安心蔬菜 106年總補助經費 約計：1億 4,688萬元</li> </ol>
<p><b>溫馨領航員輔加特 用愛讓每一個夢自在翱翔</b></p> <p>亮點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本市專任輔導人力督導機制</li> <li>2. 特教生家庭樂學日活動</li> <li>3. 高中職新設特殊教育班</li> </ol>	特教科	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 營造友善校園輔導人力增設計畫，106年度挹注2億5,897萬2,000元，統籌規劃134位專任專業輔導人員駐校服務，用來協助全市288所學校及1,092位專任、兼任輔導教師，透過專業分工，健全輔導工作機制之發展，建構綿密的三級輔導防護網</li> <li>2. 增設高中職集中式特教班，投入經費4,286萬3,000元：(1)105年度：增設19班。(2)106年度：增設17班</li> </ol>



篇名	科室	成果
<p><b>母語驕傲說 教育啟航～ 培力新世代的母語推手</b></p> <p>亮點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新住民語文課程及教學人員培訓</li> <li>2. 打造專職族語教師培育基地</li> <li>3. 營造族語教師專業成長園地</li> </ol>	<p>小教科 新民科</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 105 學年度本土語言訪視績優學校 41 間國中小及幼兒園</li> <li>2. 105 學年度績優教學優良人員計 53 人</li> <li>3. 106 年度本土語言績優教學支援工作人員計 4 人</li> <li>4. 106 年度本土語言親師生創意繪本獲獎師生計 310 人</li> <li>5. 106 年度專職原住民族語教師甄選名額計 8 人</li> <li>6. 新北市 105 學年度新住民語文教學學校數 19 校</li> <li>7. 106 年度新北市新住民語文教學支援人員 初階合格人數 :179 人 進階合格人數 :44 人</li> </ol>
<p><b>後青春的進擊 - 樂活世代的新故事</b></p> <p>亮點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 區區有樂齡中心達標</li> <li>2. 祖父母節慶祝活動</li> <li>3. 世代志工</li> </ol>	<p>社教科 家庭教育中心</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂齡學習中心：31 所；社區大學：12 所。</li> <li>2. 106 年辦理樂齡學習場次達 1 萬 1,405 場次，總時數達 2,309 小時，總參與人次達 24 萬 2,795 人，皆為全國最高。</li> <li>3. 本市榮獲「教育部 106 年度訪視各直轄市及縣（市）政府執行樂齡學習政策」特優等獎。</li> <li>4. 104-106 年新北市高齡照顧存本專案服務累積時數 104 年：3 萬 6,760 小時 105 年：4 萬 440 小時 106 年：4 萬 6,264 小時</li> <li>5. 106 年度舉辦祖父母節活動共 90 萬 5,000 元</li> </ol>
<p><b>閱來悅愛你 - 有你真好，共譜書香交響曲</b></p> <p>亮點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭閱讀。</li> <li>2. 悅閱人生，美好幸福</li> <li>3. 閱讀深耕實施計畫</li> </ol>	<p>小教科 中教科 家庭教育中心</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 106 年度國民中小學推動閱讀績優學校（閱讀磐石學校）三多國中、建國國小、明志國小、後埔國小</li> <li>2. 閱讀推手團體獎：米倉國小故事志工團、成州國小向日葵志工、五華國小木棉花故事團</li> <li>3. 閱讀推手個人獎：江翠國中陳湘霖、義學國中黃倩蘋、昌隆國小蔡秀佳、土城國小謝春貞</li> <li>4. 各項推動閱讀競賽參賽及得獎人數 (1) 第 11 屆 106 年聯合盃全國作文大賽—新北市區賽參賽人數共計 8,612 人得獎人數共計 210 人 (2) 「105 學年度公私立國民小學閱讀寫作競賽」參賽人數共計 3,145 人 得獎人數共計 140 人獲得市級獎項</li> <li>5. 推廣多元閱讀，改建及新建圖書館挹注經費 101 年 -106 年 16 億 6,000 萬元</li> <li>6. 106 年度推動多元閱讀刊物購置計畫（不含電子書）1,138 萬 278 元。</li> <li>7. 家庭閱讀擴展實施計畫 106 年度補助 100 校共 301 萬 8,620 元</li> </ol>

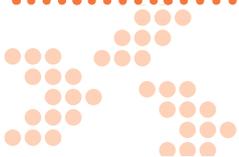
# 新北市政府教育局 106 年 市政大事紀

月份	日期	大事紀要
1	22	「第 10 屆聯合盃全國作文大賽總決賽頒獎典禮」，由朱立倫市長擔任頒獎人，臺灣共計 186 位學生獲獎。
1	25	本市「教育局局長宣誓就職及交接典禮」，由侯副市長擔任監交人，林奕華局長在嘉賓熱情祝福下，圓滿完成宣誓就職及交接典禮。
2	3	本市第 3 次童軍大露營暨孝童軍體驗園區揭牌啟用典禮朱立倫市長任指揮官檢閱並期勉所有童軍「日行一善 積善積福」。
2	9	105 學年度第 2 學期國小校長會議，市長朱立倫特別到場參與，與 220 位國小校長大跳動感健身操，一起健康運動跳起來。
2	21	本市 106 年中等學校運動會於板橋第一運動場舉行開幕典禮，朱立倫市長親自出席並主持開幕典禮，期盼新北小將們能再創高峰。
2	24	新北市立樟樹國際實創高級中等學校正式揭牌，為全國首座實驗性技術型高中。
2	24	105 學年度第 2 學期公私立高級中等學校暨國民中學校長會議，特以技職教育、十二年國教課綱及實驗教育等為焦點。
3	2	「動出健康、玩出快樂、游出活力、跑出自信」板橋第一運動場 4,200 多人參加大隊接力賽跑，由市長朱立倫為競賽隊伍鳴槍起跑。
3	6	105 學年度第 2 學期友善校園週教育宣導活動，由市長朱立倫與教育局長林奕華出席。
3	9	家庭教育中心「幸福動健康，祖孫作伙來」活動於新店區安坑國小舉辦，市長朱立倫出席啟動「祖孫動健康」系列活動儀式。
3	17	「波蘭夜鶯」波茲南市立少年合唱團首度來台交流，市長朱立倫特別到場聆賞。
3	19	2017 新北市萬金石馬拉松，在市長朱立倫主持鳴槍下開跑，共有 32 位國際知名的馬拉松好手和國內菁英同場競技。
3	24	新北市第 10 所職業試探暨體驗教育中心在福營國中成立，市長朱立倫特別前往揭牌。
3	25	新北市 105 學年度模範生代表暨優秀身心障礙學生表揚大會，市長朱立倫出席頒獎，與所有獲獎代表共同分享榮耀與喜悅的時刻。
4	1	「全國反毒創意舞蹈大賽總決賽」，開幕儀式由朱立倫市長、教育部學務特教司長鄭乃文等共同主持。



月份	日期	大事紀要
4	4	「兒童節童趣玩運動記者會」，由朱立倫市長和籃球教練帶領現場百對親子示範 3 招私房親子運動及體驗親子籃球營。
4	6	「新林國小新建校舍開工典禮」，預計明年 8 月竣工並開始招生。希望能解決林口當地就學問題。
4	11	「烏來區樂齡學習中心揭牌啟用典禮」，由朱立倫市長主持，參加人員包含樂齡學員等共約 100 人。
4	17	朱立倫市長接見「保德信青少年志工菁英獎」8 位獲獎同學與 2 位校長，勉勵同學把助人當成一志業，點亮社會光明面。
4	22	「中華民國 106 年全國中等學校運動會」授旗儀式由朱立倫市長出席，並由新北市體育總會黃志雄理事長致贈加菜金予本市隊員。
4	23	「2017 新北市社區棒球聯賽開幕戰活動」，由侯友宜副市長擔任開球嘉賓，活動當天舉行紅白對抗賽。
4	23	「432 世界閱讀日」，由朱立倫市長與師生展開一場「親子閱讀」約會。
4	29	「新北市 106 年慈孝家庭楷模表揚暨 5 月幸福家庭月系列活動」，朱立倫市長出席頒獎今年度獲選的 22 組慈孝家庭楷模。
5	1	「新北科學日」，侯友宜副市長帶領二十校、千位師生，在市府穿上白袍，共同挑戰一小時做實驗，自製電池並串聯組合。
5	6	「特殊教育學生挑戰日」，朱立倫市長鼓勵孩子挑戰自我迎向未來，計有近 2,200 位學生、教師及家長參與。
5	6	「新店國小 120 歲生日，再創二甲子風華，朱立倫市長及全校師生齊聚該校運動場，切蛋糕祝母校 120 歲生日快樂。
5	6	「成功國小 30 週年校慶」，侯友宜副市長蒞臨並表揚績優志工，進行切蛋糕與為生日快樂祝福裝置藝術牆面簽名及合影慶祝儀式。
5	7	「新北運動中心 邀媽媽動起來」侯友宜副市長參加，鼓勵媽媽們多運動，並邀 30 對準爸媽一起練習孕婦瑜伽。
5	8	「在地化課程行銷活動 - 閃亮福爾魔沙」，展現福隆在地特色—國際沙雕藝術季學習成果。

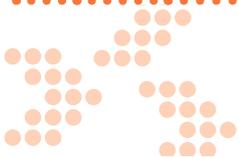
月份	日期	大事紀要
5	11	「母親節親子擂茶，小小幼兒來奉茶」，朱立倫市長出席並宣傳行銷本市公立幼兒園 106 學年度增加 65 班，共提供 1,558 個名額。
5	13	「議長盃第七屆龍舟錦標賽祭江點睛記者會」，朱立倫市長、蔣根煌議長共同擔任點睛官，祈求活動平安順利。
5	19	「朱立倫市長視察福山國小體驗泰雅族文化」，由福山國小六年級學生導覽文物室內保存各項的原住民族文物及服飾。
5	22	「106 年學生暑期育樂營記者發佈會」，由侯友宜副市長出席，今年度共計規劃 1,000 多個梯次，提供超過 30,000 人次參加機會。
5	23	「新北校園新「食」尚—空盤運動零剩食」，侯友宜副市長與興福國小學童共進午餐，期各校透過午餐教育，邁向零剩食。
5	24	「105 學年度水耀夢圓希望翔天溫馨助學圓夢基金感恩活動」，由朱立倫市長出席，本學年度共資助 243 名學生，金額計 1,669 萬 2,000 元。
5	25	「105 學年度國中技藝競賽頒獎典禮」，由朱立倫市長出席頒。
6	2	「106 年度小巨人社區生活營成果展」，許育寧祕書長與來賓及師生參觀 12 所承辦學校辦理生活營的動靜態展覽。
6	16	「朱立倫市長接見 2017 總統教育獎學生」，忠孝國中鄭翼安、信義國小楊韻妮 2 位獲獎同學。
6	16	「新北微型美術館開幕」，林奕華局長以及東京藝術大學教授森純一帶領現場來賓及師生們修復石膏模。
6	19	「新北市國高中畢業生市長獎頒獎典禮」，朱立倫市長出席勉勵表現優異的青年學子。
6	22	「朱立倫市長授旗 ICG 代表隊」，期勉小選手創佳績推展國民外交。
6	22	「竹圍高中綜合大樓啟用」，朱立倫市長主持竣工啟用典禮，落實在地就學目標。
6	24	「地球村大考驗原住民族暨國際多元文化闖關活動」，朱立倫市長出席活動與現場民眾一同逛多元文化攤位。
6	26	「新北市第 10 座玉山圖書館在育英國小成立」，朱立倫市長及玉山志工基金會執行長陳炳良共同見證啟用。
7	13	市長朱立倫接見高國中小留任、轉任及新任校（園）長，勉勵為新北教育奉獻努力！





月份	日期	大事紀要
7	16	105 學校際盃創意 maker 機器人競賽於恆毅中學活動中心舉行。
7	25	大觀國中「藝術創客走廊」揭牌，展示學生創作，介紹創客工具，在走廊玩創客，還有互動牆面，可以進行創客發想。
8	12	2017 臺北世界大學運動會選手村開村典禮由侯友宜副市長參與。
8	19	2017 臺北世界大學運動會開幕典禮由朱立倫市長參與。
8	29	新北市府團隊協辦 2017 世大運，朱立倫市長感謝支援同仁。
8	30	2017 臺北世界大學運動會閉幕典禮由侯友宜副市長參與。
8	26	「祖父母節」祖孫嘉年華慶祝活動，由朱立倫市長出席致詞。
8	17	朱立倫市長於新北市 106 學年度第 1 學期國小校長會議帶領校長一同宣示「新北教育、從心出發」。
8	1	朱立倫市長出席新北市 106 學年度市立高中職暨國民中小學及幼兒園新卸任校（園）長交接典禮。
8	28	朱立倫市長由教育局林奕華局長陪同，出席新北就是敬軍愛師記者會，強調要給國軍跟老師更多的尊嚴、尊敬，謝謝他們的辛苦。
8	11	「2017 臺灣學校暨國際學校網界博覽會頒獎典禮」，由朱立倫市長致詞並頒發獎狀，表揚全國得獎師生，計 1200 人次參加。
9	6	新北市長朱立倫頒獎，表揚無私奉獻的 39 位特殊優良教師、熱情付出的 23 隊教學卓越團隊及優秀的 10 位校長領導卓越獎得主。
9	7	朱立倫市長出席社教貢獻獎暨孝行獎頒獎典禮。
9	20	朱立倫市長表揚本市 106 年度資深優良教師暨優良特教及教保服務人員。
9	20	朱立倫市長出席新北市 2017 年國際青年「GO·創新」專案設計與製作論壇開幕典禮。
10	1	本市主辦 2017 亞洲棒球錦標賽活動，於臺北市三德大飯店辦理開幕記者會，由李四川副市長代表出席，一同為中華隊加油。
10	2	本屆亞洲棒球錦標賽由本市主辦，朱立倫市長以地主身分出席活動致詞，歡迎並鼓勵各國參賽隊伍。

月份	日期	大事紀要
10	12	106 學年度「藝術滿城香活動」- 邀請本市國小 4 年級學生，於正式演藝殿堂學習欣賞兒童戲劇表演，總計參與人數共 3 萬 5 千多人。
10	15	2017 兩岸城市教育論壇以「科技眼界・學習無界・教育無限」為主題，共同促進兩岸基礎教育合作發展。
10	16	106 年新北市新住民二代培力昂揚計畫，於新北高工舉辦成果發表會，並由朱立倫市長致詞。
10	17	「新北市私立鷺江非營利幼兒園開幕揭牌活動」，由朱立倫市長出席，揭示本市設立第 7 間非營利幼兒園。
10	17	「2018 新北市萬金石馬拉松」報名啟動記者會，由侯友宜副市長出席宣布報名訊息。
10	18	2017 裙襪搖搖 LPGA 臺灣錦標賽開球儀式，由朱立倫市長歡迎來自世界各地的職業選手，並與現任球后柳籟然與曾雅妮互贈紀念品。
10	20	國際交換學習活動行前會，23 名學生赴美國辛辛那提市及 18 名學生赴加拿大萊姆頓肯特區，朱立倫市長到場勉勵學生珍惜機會學習。
10	20	全國運動會於宜蘭辦理，朱立倫市長到市民廣場為本市代表隊授旗也期勉選手們締造佳績。
10	21	東山國小創校 90 週年校慶，朱立倫市長蒞校與師生一起切蛋糕，並表揚三代同堂及榮譽校友，於東山校史中寫下嶄新的一頁。
10	28	本市原住民族教育資源中心日正式揭幕！期待中心能成為孕育本市族語優質教學的典範社群。
10	28	2017 年新北市藝術 & 終身教育嘉年華：共設有 90 個藝術教育體驗攤位，並於當天辦理踩街活動、舞台表演及藝起樂活選拔。
11	11	體育處於樹林國民運動中心辦理「電音羽球趴 - 一起『羽』球會友」，當天邀請侯友宜副市長及教育局林奕華局長共襄盛舉。
11	17	「新北市私立北大非營利幼兒園開幕揭牌活動」，由朱立倫市長出席，揭示本市設立第 8 間非營利幼兒園之成效。
11	18	頂溪國小舉辦「創校 63 週年校慶學校社區運動園遊會暨 2 期老舊校舍整建及共構地下停車場落成典禮」，邀請侯友宜副市長蒞校揭幕。
11	18	「新北小農夫市集」於新北市政府市民廣場辦理，朱立倫市長應邀出席。
11	18	侯友宜副市長應邀參加 106 年臺灣區社區童軍聯團大會開幕。





月份	日期	大事紀要
11	22	新北市「2017年鬥艷時尚伸展台」頒獎典禮，朱立倫市長出席頒獎，鼓勵新北技職教育持續推動。
11	25	光華國小舉辦創校30週年校慶，邀請侯友宜副市長、教育局林奕華局長蒞校與在地鄉親、歷屆校友及全校師生們一起切蛋糕與大合照。
11	25	「106學年度公私立高中職暨國民中小學家長會會長授證暨感恩大會」，於板橋國中舉行，由朱立倫市長親自主持並擔任授證人。
12	2	新北市106學年度高級中等學校教育博覽會暨高優十年成果展，由朱立倫市長出席，肯定近7年來推動在地就學之成果。
12	3	2017新北科教嘉年華-跟著科寶科妞耶誕同樂趣，由朱立倫市長親自出席，一同體驗豐富多元的科學活動。
12	12	新住民二代培力昂揚計畫成果發表會於府中15紀錄片放映院舉行，由市長朱立倫出席致詞。
12	14	新北市模擬聯合國會議校際交流發表會，計有36校600位學生參與，由市長朱立倫現場致詞勉勵暨主席團授證儀式。



# 106年教育榮耀之光

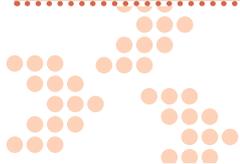
## 新北市政府教育局暨所屬機關學校的榮耀

競賽名稱	參賽組別	得獎名次	得獎單位 (教育局、二級機關)
國際田總馬拉松認證		銀標籤	新北市政府教育局
國防部 106 年全民國防教育考核評鑑	教育行政類	優良單位	新北市政府
教育部 106 年度訪視各直轄市及縣(市)政府執行樂齡學習政策	直轄市及縣市	特優等獎	新北市政府
教育部審查地方政府 105 年辦理社區大學業務	直轄市及縣市	特優	新北市政府
教育部 105 年度替代役教育服務役役男服勤管理績優單位評選	甲組	績優	新北市政府教育局
教育部國教署 106 年軍訓工作評鑑 綜合成效	甲組	第 1 名	新北市政府教育局
教育部國教署 106 年軍訓工作評鑑 實地訪視	甲組	第 1 名	新北市政府教育局
教育部國教署 106 年軍訓工作 評鑑平時考核	甲組	第 1 名	新北市政府教育局
教育部國教署 106 年全民國防教育課程教學卓越	團體甲組	績優	新北市政府教育局
推動學校健康促進計畫	縣市教育局	特優縣市	新北市政府教育局
校園正確用藥教育	縣市教育局	績優縣市	新北市政府教育局
106 年度教育部體育署獎勵學校體育績優團體	績優機關獎	優等	新北市政府教育局
院頒道路交通秩序與交通安全改進方案 105 年度年終視導	安全教育項目	第 2 名	新北市政府教育局
教育部國民及學前教育署 106 學年度推動國民中小學營造空間美學與發展特色學校計畫		全國第一名	新北市政府教育局
國防部 106 年全民國防教育傑出貢獻獎	教育行政類	團體獎	新北市政府教育局 校園安全室
106 年全國小學田徑錦標賽	男子組、女子組	男生團體總錦標第二名、女生團體總錦標第一名	新北市代表隊
106 年全國語文競賽	縣市團體獎	第一名	南區代表隊
106 年全國語文競賽	原住民族語團體獎	第一名	北區代表隊



競賽名稱	參賽組別	得獎名次	得獎單位 (教育局、二級機關)
106 年全國語文競賽	原住民族語團體獎	第二名	南區代表隊
教育部 106 年「資訊科技融入教學創新應用 團隊」選拔	國小組	優勝	明志國小
教育部 106 年「資訊科技融入教學創新應用 團隊」選拔	國小組	優勝	鳳鳴國小
教育部 106 年國民中小學行動學習優良學校選拔	國小一般組	優良學校	瑞芳國小
教育部 106 年國民中小學行動學習優良學校選拔	國小一般組	優良學校	鳳鳴國小
教育部 106 年國民中小學行動學習優良學校選拔	團體組	輔導績優 教練學校	崇林國中
105 學年度全國高中棒球聯賽	硬式木棒組	第二名	穀保家商
106 年玉山盃全國青棒錦標賽	全國賽	第一名	新北市聯隊
106 學年度全國國中棒球聯賽	軟式組	第三名	二重國中
106 學年度全國高中棒球聯賽	軟式組	第一名	中華高中
106 學年度全國高中棒球聯賽	硬式鋁棒組	第二名	穀保家商
2017 年黑豹旗全國高中棒球大賽	全國無分組	第二名	穀保家商
105 學年度全國國民小學籃球聯賽(男童組)	國小組	第三名	永平國小
105 學年度全國國民小學籃球聯賽(女童組)	國小組	第三名	永平國小
2017 年易魯拉·斯洛伐尼亞 25th EUROFEST 國際手球分齡賽	U14 男子組	第一名	漳和國中
2017 年易魯拉·斯洛伐尼亞 25th EUROFEST 國際手球分齡賽	U14 女子組	第二名	漳和國中
2017 年保加利亞·普里莫爾斯科 International youth handball tournament Atlant 國際手球分齡錦標賽	U13 男子組	第一名	復興國小
2017 年保加利亞·普里莫爾斯科 International youth handball tournament Atlant 國際手球分齡錦標賽	U15 女子組	第二名	復興國小

競賽名稱	參賽組別	得獎名次	得獎單位 (教育局、二級機關)
2017年瑞典SIF國際足球錦標賽	U12男生組	第三名	新市國小
健康促進績優學校	不分類	績優學校	橫山國小
健康促進績優學校	不分類	績優學校	大崁國小
健康促進績優學校	不分類	績優學校	吉慶國小
健康促進績優學校	不分類	績優學校	德音國小
健康促進績優學校	不分類	績優學校	武林國小
視力保健績優學校	不分類	特優	德音國小
口腔保健績優學校	不分類	優等	鳳鳴國小
輔導計畫成效評價成果報告暨校園健康主播	口腔保健	特優	介壽國小
輔導計畫成效評價成果報告暨校園健康主播	性教育 (含愛滋病防治)	特優	積穗國中
輔導計畫成效評價成果報告暨校園健康主播	菸檳防制	優等	汐止國中
視力保健宣導創意短片	不分類	第三名	秀山國小
全國性教育(含愛滋病防制)優良教學模組競賽	國中組	特優	積穗國中
健康體位融入領域教學模組競賽	國中組	特優	南山高中
健康體位融入領域教學模組競賽	國中組	優等	中正國中
健康體位融入領域教學模組競賽	國中組	優等	八里國中
健康體位融入領域教學模組競賽	國小組	優等	厚德國小
健康體位融入領域教學模組競賽	國小組	優等	瓜山國小
健康體位融入領域教學模組競賽	國小組	優良	牡丹國小





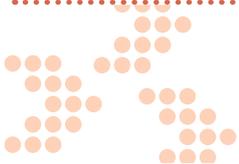
競賽名稱	參賽組別	得獎名次	得獎單位 (教育局、二級機關)
健康體位融入領域教學模組競賽	國小組	優良	二重國小
教育部 106 學年度第 9 屆國中小學生普及化運動大隊接力競賽	八年級組	第一名	板橋國中
106 年度教育部體育署獎勵學校體育績優團體	績優學校獎	優等	安康高中
106 年度教育部體育署獎勵學校體育績優團體	績優學校獎	優等	福和國中
106 年度教育部體育署獎勵學校體育績優團體	績優學校獎	優等	莒光國小
教育部體育署 106 學年度「體育課好好玩 - 優質體育教材暨標竿學校」	學校本位體育課程	標竿學校	北峰國小
教育部體育署 106 學年度「體育課好好玩 - 優質體育教材暨標竿學校」	學校本位體育課程	標竿學校	金陵女中
教育部體育署 106 學年度「體育課好好玩 - 優質體育教材暨標竿學校」	學校本位體育課程	標竿學校	萬里國中
教育部體育署 106 學年度「體育課好好玩 - 優質體育教材暨標竿學校」	學校本位體育課程	潛力學校	江翠國小
教育部體育署 106 學年度「體育課好好玩 - 優質體育教材暨標竿學校」	學校本位體育課程	潛力學校	三芝國中
教育部 106 年度獎勵國民中小學推動閱讀績優學校	磐石學校		三多國中
教育部 106 年度獎勵國民中小學推動閱讀績優學校	磐石學校		後埔國小
教育部 106 年度獎勵國民中小學推動閱讀績優學校	磐石學校		明志國小
教育部 106 年度獎勵國民中小學推動閱讀績優學校	磐石學校		建國國小
教育部 106 年度獎勵國民中小學推動閱讀績優團體及個人評選	閱讀推手團體組		五華國小木棉花故事團
教育部 106 年度獎勵國民中小學推動閱讀績優團體及個人評選	閱讀推手團體組		成州國小向日葵志工
教育部 106 年度獎勵國民中小學推動閱讀績優團體及個人評選	閱讀推手團體組		米倉國小米倉故事志工團
教育部國民及學前教育署獎勵推行 105 年度童軍教育 (績優學校)	績優學校	績優	三重高中
教育部國民及學前教育署獎勵推行 105 年度童軍教育 (績優學校)	績優學校	績優	中山國中

競賽名稱	參賽組別	得獎名次	得獎單位 (教育局、二級機關)
教育部國民及學前教育署獎勵推行 105 年度 童軍教育 (績優學校)	績優學校	績優	永和國中
教育部國民及學前教育署獎勵推行 105 年度 童軍教育 (績優學校)	績優學校	績優	泰山國中
教育部國民及學前教育署獎勵推行 105 年度 童軍教育 (績優學校)	績優學校	績優	義學國小
教育部國民及學前教育署獎勵推行 105 年度 童軍教育 (績優學校)	績優學校	績優	五股國小
教育部國民及學前教育署獎勵推行 105 年度 童軍教育 (績優學校)	績優學校	績優	龜山國小
教育部國民及學前教育署 106 學年度推動國民 中小學營造空間美學與發展特色學校計畫		標竿學校	石碇國小
教育部國民及學前教育署 106 學年度推動國民 中小學營造空間美學與發展特色學校計畫		標竿學校	插角國小
教育部國民及學前教育署 106 學年度推動國民 中小學營造空間美學與發展特色學校計畫		標竿學校	有木國小
教育部國民及學前教育署 106 學年度推動國民 中小學營造空間美學與發展特色學校計畫		標竿學校	橫山國小
教育部國民及學前教育署 106 學年度推動國民 中小學營造空間美學與發展特色學校計畫		標竿學校	直潭國小
教育部國民及學前教育署 106 學年度推動國民 中小學營造空間美學與發展特色學校計畫		標竿學校	米倉國小
教育部國民及學前教育署 106 學年度推動國民 中小學營造空間美學與發展特色學校計畫		標竿學校	介壽國小
教育部國民及學前教育署 106 學年度推動國民 中小學營造空間美學與發展特色學校計畫		標竿學校	吉慶國小
教育部國民及學前教育署 106 學年度推動國民 中小學營造空間美學與發展特色學校計畫		特優學校	漳和國中
教育部國民及學前教育署 106 學年度推動國民 中小學營造空間美學與發展特色學校計畫		特優學校	猴硐國小
教育部國民及學前教育署 106 學年度推動國民 中小學營造空間美學與發展特色學校計畫		特優學校	深坑國小
教育部國民及學前教育署 106 學年度推動國民 中小學營造空間美學與發展特色學校計畫		特優學校	十分國小
教育部國民及學前教育署 106 學年度推動國民 中小學營造空間美學與發展特色學校計畫		特優學校	野柳國小
教育部國民及學前教育署 106 學年度推動國民 中小學營造空間美學與發展特色學校計畫		特優學校	昌福國小



競賽名稱	參賽組別	得獎名次	得獎單位 (教育局、二級機關)
教育部國民及學前教育署 106 學年度推動國民中小學營造空間美學與發展特色學校計畫		特優學校	瑞柑國小
教育部國民及學前教育署 106 學年度推動國民中小學營造空間美學與發展特色學校計畫		特優學校	大坪國小
教育部第 4 屆藝術教育貢獻獎	國小組	績優學校獎	鷺江國小
教育部第 4 屆藝術教育貢獻獎	國中組	績優學校獎	坪林國中
教育部第 4 屆藝術教育貢獻獎	高中組	績優學校獎	永平高中
教育部第 4 屆藝術教育貢獻獎	高中組	績優學校獎	鶯歌工商
105 學年度全國學生舞蹈比賽	國中 A 團體乙組－民俗舞	特優	江翠國中
105 學年度全國學生舞蹈比賽	國中 A 團體乙組－現代舞	特優	新埔國中
105 學年度全國學生舞蹈比賽	國小 B 團體乙組－古典舞	特優	集美國小
105 學年度全國學生舞蹈比賽	國小 B 團體乙組－民俗舞	特優	集美國小
105 學年度全國學生舞蹈比賽	國小 B 團體乙組－現代舞	特優	集美國小
105 學年度全國學生舞蹈比賽	高中職 A 團體甲組－古典舞	特優	清水高中
105 學年度全國學生舞蹈比賽	國中 B 團體甲組－現代舞	特優	頭前國中
105 學年度全國學生創意戲劇比賽	傳統偶戲類 布袋戲組國小組	特優	三峽國小
105 學年度全國學生創意戲劇比賽	傳統偶戲類 布袋戲組國中組	特優	三芝國中
105 學年度全國學生創意戲劇比賽	傳統偶戲類光影偶 戲組國小組	特優	泰山國小
105 學年度全國學生創意戲劇比賽	現代偶戲類手套偶 戲組高中職組	特優	新北高中
105 學年度全國學生創意戲劇比賽	傳統偶戲類手套偶 戲組高中職組	特優	南強工商
105 學年度全國學生創意戲劇比賽	傳統偶戲類綜合偶 戲組高中職組	特優	南強工商

競賽名稱	參賽組別	得獎名次	得獎單位 (教育局、二級機關)
105 學年度全國學生創意戲劇比賽	舞臺劇類國小組	特優	昌平國小
105 學年度全國學生創意戲劇比賽	舞臺劇類高中職組	特優	南強工商
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	管樂合奏 - 國中團體 B 組	特優	三和國中
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	管樂合奏 - 國中團體 A 組	特優	三和國中
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	管弦樂合奏 - 國中團體 A 組	特優	三和國中
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	打擊樂合奏 - 國中團體組	特優	三和國中
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	弦樂合奏 - 國小團體 B 組	特優	中正國小
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	女聲合唱 - 國中團體組	特優	中正國中
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	絲竹室內樂合奏 - 國中團體 B 組	特優	五峰國中
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	管樂合奏 - 國小團體 A 組	特優	光華國小
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	直笛合奏 - 國小團體組	特優	光華國小
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	管樂合奏 - 國小團體 A 組	特優	成州國小
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	弦樂合奏 - 國小團體 B 組	特優	忠義國小
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	管樂合奏 - 高中職團體 B 組	特優	板橋高中
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	管樂合奏 - 國中團體 B 組	特優	林口國中
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	打擊樂合奏 - 國中團體組	特優	林口國中
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	打擊樂合奏 - 國小團體組	特優	厚德國小
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	口琴合奏 - 國小團體組	特優	重陽國小
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	管樂合奏 - 國中團體 B 組	特優	海山高中附設國中





競賽名稱	參賽組別	得獎名次	得獎單位 (教育局、二級機關)
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	絲竹室內樂合奏 - 國小團體 B 組	特優	深坑國小
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	國樂合奏 - 國中團體 B 組	特優	深坑國中
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	絲竹室內樂合奏 - 國中團體 A 組	特優	深坑國中
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	打擊樂合奏 - 國小團體組	特優	莒光國小
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	兒童樂隊 - 國小團體組	特優	莒光國小
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	管樂合奏 - 高中職團體 B 組	特優	新北高中
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	打擊樂合奏 - 高中團體組	特優	新北高中
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	銅管五重奏 - 高中職團體 A 組	特優	新店高中
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	管樂合奏 - 國小團體 B 組	特優	新埔國小
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	管樂合奏 - 國小團體 B 組	特優	新莊國小
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	弦樂合奏 - 國小團體 B 組	特優	新莊國小
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	管樂合奏 - 國中團體 A 組	特優	新莊國中
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	國樂合奏 - 國中團體 B 組	特優	碧華國中
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	國樂合奏 - 國小團體 B 組	特優	興化國小
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	絲竹室內樂合奏 - 國小團體 B 組	特優	興化國小
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	管樂合奏 - 高中職團體 B 組	特優	錦和高中
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	兒童樂隊 - 國小團體組	特優	雙城國小
105 學年度全國學生音樂比賽(團體)	管樂合奏 - 國小團體 A 組	特優	麗林國小
105 學年度全國師生鄉土歌謠比賽	東南亞語系 - 教師團體組	特優	秀朗國小

競賽名稱	參賽組別	得獎名次	得獎單位 (教育局、二級機關)
105 學年度全國師生鄉土歌謠比賽	東南亞語系 - 教師團體組	特優	溪洲國小
105 學年度全國師生鄉土歌謠比賽	客家語系 - 國中團體組	特優	明志國中
105 學年度全國師生鄉土歌謠比賽	客家語系 - 國小團 體組	特優	鷺江國小
105 學年度全國師生鄉土歌謠比賽	客家語系 - 國小團體組	特優	秀朗國小
105 學年度全國師生鄉土歌謠比賽	客家語系 - 教師團體組	特優	溪洲國小
105 學年度全國師生鄉土歌謠比賽	福佬語系 - 教師團體組	特優	中港國小
105 學年度全國師生鄉土歌謠比賽	福佬語系 - 國中團體組	特優	清水高中附設國中
105 學年度全國師生鄉土歌謠比賽	福佬語系 - 國中團體組	特優	崇光女中附設國中





## 新北市學校行政人員與教師榮耀

競賽名稱	參賽類別	得獎名次	學校名稱	得獎人
106 教育部師鐸獎	行政組		福營國中	李文旗
106 教育部師鐸獎	行政組		插角國小	陳明啟
106 教育部師鐸獎	教師組		私立樹人高級家事 商業職業學校	謝沛秦
106 教育部師鐸獎	教師組		安康高中	蘇鼎欽
106 教育部師鐸獎	教師組		私立南強高級工商 職業學校	陳宜君
106 教育部教學卓越獎	國小組	金質獎	有木國小	林逸松、謝嬌娥、朱大維、 何佳穎、李苑榕、闕湘芸、 石怡珊、劉歆筱
106 教育部教學卓越獎	國小組	金質獎	橫山國小	陳志哲、黃靜芳、王蘭芝、 蕭文輝、林葉真、柯冠如
106 教育部教學卓越獎	國小組	銀質獎	米倉國小	林愛玲、蘇秋金、郭美玉、 蔡佳玲、陳志偉、梁家嫻、 簡尹萱、李香慧
106 教育部教學卓越獎	高級中等學校組	銀質獎	瑞芳高工	管偉宏、陳文龍、李銘哲、 黃天麟、翁明郎
106 教育部校長領導卓越獎	國小組		光華國小	林惠珍
教育部 106 年度獎勵國民中小學推動閱讀績優團體及個人評選	閱讀推手個人組		義學國中	黃倩蘋
教育部 106 年度獎勵國民中小學推動閱讀績優團體及個人評選	閱讀推手個人組		江翠國中	陳湘霖
教育部 106 年度獎勵國民中小學推動閱讀績優團體及個人評選	閱讀推手個人組		昌隆國小	蔡秀佳
教育部 106 年度獎勵國民中小學推動閱讀績優團體及個人評選	閱讀推手個人組		土城國小	謝春貞
106 年度教育部體育署獎勵學校體育績優個人	活動奉獻獎	優等	新泰國小	洪中明
106 年度教育部體育署獎勵學校體育績優個人	運動教練獎	優等	麗園國小	劉曜彰

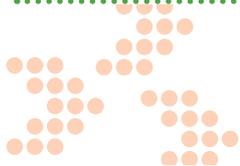
競賽名稱	參賽類別	得獎名次	學校名稱	得獎人
教育部體育署 106 學年度 「體育課好好玩 - 優質 體育教材暨標竿學校」	優質體育教材 - 小學教師組	特優	武林國小、 中山國小、 桃子腳國中小	吳忠霖、 黃健富、 劉香君
教育部 106 年國中小行 動學習行動領導卓越獎	個人組	績優校長	瑞芳國小	盧娟娟
教育部 106 年國中小行 動學習行動領導卓越獎	個人組	績優校長	鳳鳴國小	曾俊凱
第 5 屆國家環境教育獎	個人組	優等	八里國中	王俊凱
教育部國民及學前教育 署獎勵推行 105 年度童 軍教育(績優行政人員)	績優行政人員	績優	新北市政府教育局	江彥廷
教育部國民及學前教育 署獎勵推行 105 年度童 軍教育(績優個人)	績優個人	績優	新泰國中	張國振
教育部國民及學前教育 署獎勵推行 105 年度童 軍教育(績優個人)	績優個人	績優	光華國中	涂哲宏
教育部國民及學前教育 署獎勵推行 105 年度童 軍教育(績優個人)	績優個人	績優	三多國小	陳文穎
教育部國民及學前教育 署獎勵推行 105 年度童 軍教育(績優個人)	績優個人	績優	五股國小	何俊賢
教育部國民及學前教育 署獎勵推行 105 年度童 軍教育(績優個人)	績優個人	績優	蘆洲國中	宋宏明
教育部國民及學前教育 署獎勵推行 105 年度童 軍教育(績優個人)	績優個人	績優	永和國中	孫一介
教育部國民及學前教育 署獎勵推行 105 年度童 軍教育(績優個人)	績優個人	績優	新泰國小	陳映淑
教育部國民及學前教育 署獎勵推行 105 年度童 軍教育(績優個人)	績優個人	績優	中山國中	陳琦媛



競賽名稱	參賽類別	得獎名次	學校名稱	得獎人
教育部國民及學前教育署獎勵推行 105 年度軍教育(績優個人)	績優個人	績優	三多國中	林世慶
教育部國民及學前教育署獎勵推行 105 年度軍教育(績優個人)	績優個人	績優	義學國小	蔡志賢
教育部國民及學前教育署獎勵推行 105 年度軍教育(績優個人)	績優個人	績優	三芝國中	許慧英
教育部國民及學前教育署獎勵推行 105 年度軍教育(績優個人)	績優個人	績優	秀峰國小	張頻連
106 年全國語文競賽	國語演說	第一名	柑園國小	謝佩綺
106 年全國語文競賽	國語朗讀	第一名	海山國小	洪湘涵
106 年全國語文競賽	國語朗讀	第一名	三峽國小	羅云岑
106 年全國語文競賽	國語字音字形	第一名	鄧公國小	劉雅蘭
106 年全國語文競賽	國語字音字形	第二名	五峰國中	李澄如
106 年全國語文競賽	國語字音字形	第二名	文德國小	陳秀美
106 年全國語文競賽	閩南語演說	第二名	鷺江國中	鄭樂
106 年全國語文競賽	閩南語朗讀	第一名	秀峰國小	林藹如
106 年全國語文競賽	閩南語字音字形	第二名	昌福國小	游玉雯
106 年全國語文競賽	客家語字音字形	第三名	光華國小	林貴香
106 年全國語文競賽	客家語字音字形	第一名	榮富國小	黃德清
106 年全國語文競賽	寫字	第一名	永平高中	張品慈
106 年全國語文競賽	阿美族語演說	第二名	鶯歌國中	林仁義
106 年全國語文競賽	鄒族語演說	第一名	大崁國小	安朝明
106 年全國語文競賽	卑南族語演說	第一名	柑園國小	林美蘭
106 年全國語文競賽	賽德克族語演說	第二名	育英國小	楊萬金
106 年全國語文競賽	太魯閣族語演說	第一名	鳳鳴國小	王美芳
106 年全國語文競賽	太魯閣族語演說	第二名	瑞芳高工	吳新忠
教育部第 4 屆藝術教育貢獻獎	個人	活動奉獻獎	中山國小	王健旺
教育部第 4 屆藝術教育貢獻獎	個人	教學傑出獎	米倉國小	陳盈君
教育部第 4 屆藝術教育貢獻獎	個人	教學傑出獎	中和國中	吳靜美

## 新|北|市|各|級|學|校|學|生|榮|耀

競賽名稱	參賽類別	得獎名次	學校名稱	得獎人
106 學年度工業類科學 生技藝競賽	應用設計	第一名	復興商工	游基綺
106 學年度工業類科學 生技藝競賽	汽車噴漆	第一名	南強工商	林哲岷
106 學年度工業類科學 生技藝競賽	電腦修護	第二名	泰山高中	李沛鋼
106 學年度工業類科學 生技藝競賽	工業電子	第二名	鶯歌工商	李季鴻
106 學年度工業類科學 生技藝競賽	汽車修護	第二名	新北高工	胡茂霖
106 學年度工業類科學 生技藝競賽	模具	第三名	新北高工	陳威志
106 學年度工業類科學 生技藝競賽	汽車噴漆	第三名	新北高工	范少胤
106 學年度農業類科學 生技藝競賽	園藝	第一名	淡水商工	梅家綸
106 學年度商業類科學 生技藝競賽	職場英文	第一名	新北高工	王沅嘉
106 學年度商業類科學 生技藝競賽	文書處理	第一名	穀保家商	陳卉君
106 學年度家事類科學 生技藝競賽	美髮	第三名	穀保家商	魏國豪
106 年全國小學田徑錦 標賽	女生組混合運動	第一名	安和國小	洪渝閔
106 年全國小學田徑錦 標賽	60 公尺	第一名	溪州國小	洪渝閔
106 年全國小學田徑錦 標賽	100 公尺	第二名	溪州國小	王家瀛
106 年全國小學田徑錦 標賽	4*100m 接力	第一名		張庭瑜、吳若妤 黃宇涵、王家瀛
106 年全國小學田徑錦 標賽	4*200m 接力	第二名		張庭瑜、傅郁晴 黃子容、王渝瑄
106 年全國小學田徑錦 標賽	女生組跳遠	第一名	淡水國小	郭仙蒂
106 年全國小學田徑錦 標賽	女生組鉛球	第一名	林口國小	馬莉雅
106 年全國小學田徑錦 標賽	男生組混合運動	第三名	錦和國小	林家楷





競賽名稱	參賽類別	得獎名次	學校名稱	得獎人
106 年全國小學田徑錦標賽	男生組 3000m 競走	第一名	文德國小	陳致羽
106 年全國小學田徑錦標賽	男生組跳遠	第三名	信義國小	林俊宏
國際少年運動會	女子組推鉛球	金牌	光榮國中	蔡佳靜
國際少年運動會	女子組 50 公尺、100 公尺、200 公尺仰式	3 面金牌	福和國中	陳思綺
國際少年運動會	女子組 50 公尺蛙式	銀牌	新泰國中	游善云
國際少年運動會	100 公尺蛙式 200 公尺蛙式	2 面銅牌	新泰國中	游善云
國際少年運動會	女子組 4 × 100 公尺 混合式接力	金牌	福和國中	陳思綺
國際少年運動會			福和國中	康耘綺
國際少年運動會			新泰國中	游善云
國際少年運動會			新泰國中	陳子安
國際少年運動會	4 × 100 公尺自由式接力	銅牌	福和國中	陳思綺
國際少年運動會			福和國中	康耘綺
國際少年運動會			新泰國中	游善云
國際少年運動會			新泰國中	陳子安
國際少年運動會	男子組 200 公尺自由式、 100 公尺蝶式	2 面金牌	永和國中	張哲維
國際少年運動會	100 公尺蝶式	銅牌	永和國中	張哲維
國際少年運動會	男子組 50 公尺蛙式	銀牌	新泰國中	梁睿彬
國際少年運動會	男子組桌球單打	銅牌	海山高中國中 部	王冠儒
國際少年運動會	男子組 60 公斤以上量級	金牌	正德國中	潘思翰
國際少年運動會	女子組 70 公斤以上量級	金牌	正德國中	許舒晴
國際少年運動會	女子組 44 公斤以下量級	金牌	安溪國中	林宥均
國際少年運動會	女子組 63 公斤以下量級	銅牌	正德國中	葉璫慧
第 57 屆中華民國中小學科學展覽會	國小組數學科	第二名	大同國小	黃子恆、廖凡儀
第 57 屆中華民國中小學科學展覽會	國小組物理科	第三名	仁愛國小	謝沂臻、黃致堯、陳啟維、 吳鴻銘、徐子軒
第 57 屆中華民國中小學科學展覽會	國小組生物科	第三名	竹圍國小	李無憂、蔡曉豫 陳婕妤、錢佑涵
第 57 屆中華民國中小學科學展覽會	國小組生活與應用科學科	第二名	秀朗國小	潘楷翔
第 57 屆中華民國中小學科學展覽會	國小組生活與應用科學科	第三名	裕德高中附設 國小部	鄭景馨、何祖霆、劉書而 林凱堉、李芩諭、李耘磊

競賽名稱	參賽類別	得獎名次	學校名稱	得獎人
第 57 屆中華民國中小學科學展覽會	國中組數學科	第三名	文山國中	沈執中、陳彥睿
第 57 屆中華民國中小學科學展覽會	國中組生物科	第二名	林口國中	楊子萱
第 57 屆中華民國中小學科學展覽會	國中組生活與應用科學科	第三名	林口國中	陳品仔
第 57 屆中華民國中小學科學展覽會	國中組物理科	第三名	土城國中	侯品睿、吳俊霖、胡淨中
第 57 屆中華民國中小學科學展覽會	高級中等學校組化學科	第一名暨最佳創意獎	中和高中	曹立暉、陳彥廷、李艾軒
第 57 屆中華民國中小學科學展覽會	高級中等學校組動物與醫學學科	第一名	竹林高中	王琳雅
第 57 屆中華民國中小學科學展覽會	高級中等學校組動物與醫學學科	第三名	聖心女中	林湘芸
第 57 屆中華民國中小學科學展覽會	高級中等學校組農業與食品學科	第二名	南山高中	徐若瑄
教育部國民及學前教育署獎勵推行 105 年度童軍教育（菁英童軍）	菁英童軍	菁英童軍	三民高中	陳品誼
教育部國民及學前教育署獎勵推行 105 年度童軍教育（菁英童軍）	菁英童軍	菁英童軍	醒吾高中	施旻成
教育部國民及學前教育署獎勵推行 105 年度童軍教育（菁英童軍）	菁英童軍	菁英童軍	醒吾高中	魏楓軒
教育部國民及學前教育署獎勵推行 105 年度童軍教育（菁英童軍）	菁英童軍	菁英童軍	三民高中	吳靖永
教育部國民及學前教育署獎勵推行 105 年度童軍教育（菁英童軍）	菁英童軍	菁英童軍	三民高中	吳嘉恆
教育部國民及學前教育署獎勵推行 105 年度童軍教育（菁英童軍）	菁英童軍	菁英童軍	三民高中（國中部）	吳雯芹
教育部國民及學前教育署獎勵推行 105 年度童軍教育（菁英童軍）	菁英童軍	菁英童軍	三多國小	蔡沂誼



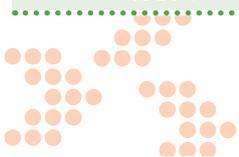
競賽名稱	參賽類別	得獎名次	學校名稱	得獎人
教育部國民及學前教育署獎勵推行 105 年度童軍教育 ( 菁英童軍 )	菁英童軍	菁英童軍	仁愛國小	陳威勝
105 學年度全國學生音樂比賽 ( 個人 )	口琴獨奏 - 國中組	第一名	二重國中	劉郡恩
105 學年度全國學生音樂比賽 ( 個人 )	小號獨奏 - 國中 A 組	第一名	重慶國中	陳心恬
105 學年度全國學生音樂比賽 ( 個人 )	木琴獨奏 - 國中 A 組	第二名	三和國中	陳琳貞
105 學年度全國學生音樂比賽 ( 個人 )	木琴獨奏 - 國中 B 組	第一名	三和國中	紀頌恩
105 學年度全國學生音樂比賽 ( 個人 )	木琴獨奏 - 國中 B 組	第一名	永和國中	郭力仁
105 學年度全國學生音樂比賽 ( 個人 )	木琴獨奏 - 高中職 A 組	第三名	新北高中	兵承霖
105 學年度全國學生音樂比賽 ( 個人 )	低音號獨奏 - 高中職 A 組	第二名	新店高中	李宜勳
105 學年度全國學生音樂比賽 ( 個人 )	低音號獨奏 - 高中職 B 組	第三名	新店高中	第五祖平
105 學年度全國學生音樂比賽 ( 個人 )	低音號獨奏 - 國中 A 組	第二名	中平國中	張祺英
105 學年度全國學生音樂比賽 ( 個人 )	阮咸獨奏 - 國中 A 組	第三名	福和國中	孫聿瑩
105 學年度全國學生音樂比賽 ( 個人 )	阮咸獨奏 - 國中 B 組	第三名	板橋國中	蔣昕翰
105 學年度全國學生音樂比賽 ( 個人 )	法國號獨奏 - 高中職 A 組	第一名	光仁高中	楊品萱
105 學年度全國學生音樂比賽 ( 個人 )	直笛獨奏 - 國中 A 組	第三名	丹鳳高中附設國中	黃筠容
105 學年度全國學生音樂比賽 ( 個人 )	長笛獨奏 - 高中職 B 組	第三名	私立康橋高中	王敏淳
105 學年度全國學生音樂比賽 ( 個人 )	柳葉琴獨奏 - 國小 A 組	第一名	興化國小	林沛萱

競賽名稱	參賽類別	得獎名次	學校名稱	得獎人
105 學年度全國學生音樂比賽(個人)	柳葉琴獨奏 - 高中職 B 組	第一名	板橋高中	楊淨淳
105 學年度全國學生音樂比賽(個人)	柳葉琴獨奏 - 國小 B 組	第二名	興化國小	吳佳紘
105 學年度全國學生音樂比賽(個人)	柳葉琴獨奏 - 國中 A 組	第二名	三和國中	許禎芳
105 學年度全國學生音樂比賽(個人)	柳葉琴獨奏 - 國中 A 組	第三名	漳和國中	賴子甯
105 學年度全國學生音樂比賽(個人)	柳葉琴獨奏 - 國中 B 組	第一名	新泰國中	許如欣
105 學年度全國學生音樂比賽(個人)	柳葉琴獨奏 - 國中 B 組	第三名	永和國中	徐彩羚
105 學年度全國學生音樂比賽(個人)	揚琴獨奏 - 國小 A 組	第三名	碧華國小	汪哲
105 學年度全國學生音樂比賽(個人)	琵琶獨奏 - 國中 B 組	第二名	福和國中	王煒茨
105 學年度全國學生音樂比賽(個人)	琵琶獨奏 - 高中職 B 組	第一名	復興商工	彭毓玲
105 學年度全國學生音樂比賽(個人)	箏獨奏 - 高中職 A 組	第三名	竹圍高中	陳宇涵
105 學年度全國學生音樂比賽(個人)	樂曲創作或歌曲創作 - 國中 A 組	第一名	漳和國中	林思婷
105 學年度全國學生音樂比賽(個人)	薩克斯風獨奏 - 高中職 A 組	第一名	私立莊敬工家	黃秉宏
105 學年度全國學生音樂比賽(個人)	薩克斯風獨奏 - 高中職 A 組	第二名	新北高中	吳鎮宏
105 學年度全國學生音樂比賽(個人)	薩克斯風獨奏 - 國中 B 組	第二名	永和國中	陳葦倫
105 學年度全國學生音樂比賽(個人)	雙簧管獨奏 - 國中 B 組	第二名	私立康橋高中 附設國中	王芯恬
106 年全國語文競賽	國語朗讀	第一名	秀朗國小	李健寧
106 年全國語文競賽	國語字音字形	第一名	成功國小	王昱翔
106 年全國語文競賽	國語字音字形	第二名	永平高中	謝昀夏
106 年全國語文競賽	閩南語演說	第二名	民安國小	李念俊



競賽名稱	參賽類別	得獎名次	學校名稱	得獎人
106 年全國語文競賽	閩南語朗讀	第三名	民安國小	莊曉森
106 年全國語文競賽	閩南語朗讀	第二名	積穗國小	劉恩羽
106 年全國語文競賽	閩南語字音字形	第二名	淡江高中(國中部)	黃薰
106 年全國語文競賽	客家語演說	第三名	三重高中	羅靖惟
106 年全國語文競賽	客家語朗讀	第二名	中平國中	徐子晴
106 年全國語文競賽	客家語朗讀	第二名	積穗國小	周珮綾
106 年全國語文競賽	客家語字音字形	第二名	頭前國中	梁喻晞
106 年全國語文競賽	作文	第二名	金陵女中	李姿穎
106 年全國語文競賽	作文	第三名	板橋國小	邱伊敏
106 年全國語文競賽	寫字	第一名	三和國中	黃晟瑋
106 年全國語文競賽	寫字	第三名	土城國中	王思勻
106 年全國語文競賽	阿美族語朗讀	第三名	新莊國中	黃詩媛
106 年全國語文競賽	阿美族語朗讀	第三名	板橋高中	游宸妍
106 年全國語文競賽	阿美族語朗讀	第一名	三和國中	嘎兆·福定
106 年全國語文競賽	阿美族語朗讀	第一名	樹林高中	高名萱
106 年全國語文競賽	泰雅族語朗讀	第三名	北大國小	楊心亞
106 年全國語文競賽	泰雅族語朗讀	第一名	金山高中	王祐裡
106 年全國語文競賽	魯凱族語朗讀	第二名	泰山高中	王凱
106 年全國語文競賽	賽夏族語朗讀	第三名	八里國小	宋承叡
106 年全國語文競賽	賽夏族語朗讀	第二名	樹林高中	風柏暘
106 年全國語文競賽	鄒族語朗讀	第一名	文山國中	汪宇

競賽名稱	參賽類別	得獎名次	學校名稱	得獎人
106 年全國語文競賽	鄒族語朗讀	第三名	自強國小	羅雍南
106 年全國語文競賽	卑南族語朗讀	第三名	錦和高中	林佳穎
106 年全國語文競賽	噶瑪蘭族語朗讀	第二名	豐年國小	許苡柔
106 年全國語文競賽	噶瑪蘭族語朗讀	第一名	土城國中	潘姍瑩
106 年全國語文競賽	噶瑪蘭族語朗讀	第一名	樹林高中	李念臻
106 年全國語文競賽	賽德克族語朗讀	第二名	沙崙國小	周亞蓓
106 年全國語文競賽	賽德克族語朗讀	第二名	能仁家商	馮千
106 年全國語文競賽	布農族語朗讀	第二名	沙崙國小	蕭郭念恩
106 年全國語文競賽	布農族語朗讀	第二名	建國國小	田正亮
106 年全國語文競賽	太魯閣族語朗讀	第一名	沙崙國小	蔡佳臻
106 年全國語文競賽	太魯閣族語朗讀	第三名	新莊高中	高鈺婷
106 年全國語文競賽	太魯閣族語朗讀	第三名	三峽國小	周溱爔
106 年全國語文競賽	撒奇萊雅族語朗讀	第一名	永和國中	彭啟軒
106 學年度全國學生美術比賽	繪畫類	特優	鷺江國小	朱杉騰
106 學年度全國學生美術比賽	繪畫類	特優	莒光國小	吳松鴻
106 學年度全國學生美術比賽	西畫類	特優	私立時雨高中	馮薇年
106 學年度全國學生美術比賽	西畫組	特優	私立復興商工	邱亭瑜
106 學年度全國學生美術比賽	平面設計類	特優	文聖國小	王妤柔
106 學年度全國學生美術比賽	平面設計類	特優	國泰國小	嚴心妤





競賽名稱	參賽類別	得獎名次	學校名稱	得獎人
106 學年度全國學生美術比賽	平面設計類	特優	福和國中	姜欣佑
106 學年度全國學生美術比賽	平面設計類	特優	私立恆毅高中	高奕加
106 學年度全國學生美術比賽	水墨畫類	特優	板橋高中	楊毓晴
106 學年度全國學生美術比賽	書法類	特優	廣福國小	呂荏慧
106 學年度全國學生美術比賽	版畫類	特優	華美國際美國學校	蔡知耘 TSAI, CHIH-YUN
106 學年度全國學生美術比賽	版畫類	特優	丹鳳高中	姜兆妍
106 學年度全國學生美術比賽	版畫類	特優	板橋高中	王韻嘉
106 學年度全國學生美術比賽	版畫類	特優	私立復興商工	黃馨儀
106 學年度全國學生美術比賽	版畫類	特優	私立復興商工	張弘霖
106 學年度全國學生美術比賽	漫畫類	特優	碧華國小	鄭詩穎
106 學年度全國學生美術比賽	漫畫類	特優	私立崇光女中	蘇宸沂
106 學年度全國學生美術比賽	漫畫類	特優	私立崇光女中	盧鈺巨
106 學年度全國學生美術比賽	漫畫類	特優	永平高中	陳昱劭
105 學年度全國學生舞蹈比賽	國中個人組—古典舞	特優	江翠國中	謝欣妤



# 新北教育 全紀錄

發行人：林奕華

總編輯：蔣偉民、黃靜怡

副總編輯：歐人豪、歐志華

編輯委員：李幼安、何茂田、吳宜真、吳佳珊、洪玉玲、夏治強、秦嘉  
曹孝元、康來誠、黃麗鈴、廖曼雲、蔡秉欣、劉美蘭、龔東昇  
(按姓氏筆畫排列)

編輯小組：丁贊仁、王騰逸、王劭鏞、王志龍、王義成、朱肇維、江孟鴻、  
呂宗杰、宋怡慧、吳彥德、吳嘉慧、阮郁琄、李雨蒔、余文俊、  
林雁平、林慧雯、林曉玲、林玫君、邱昆瑩、姜禮德、姚良志、  
徐世澤、郭逸涵、許立明、許慶雄、張家鈞、張修藻、張瀚中、  
陳建全、陳瑞玲、陳思琪、陳彥宏、陳政詮、陳榮尉、陳美蓁、  
陳萍怡、陳進德、陳家慧、梁哲霖、曾詠翔、黃易進、黃俊翔、  
黃鐙寬、黃冠穎、楊朝琴、楊小梅、楊婷琪、詹雅婷、蔡依倫、  
葉霜、鄭博元、蔣為燕、蕭斯文、戴佳君、蘇文欽  
(按姓氏筆畫排列)

承辦單位：新北市立坪林國民中學

發行單位：新北市政府教育局

地址：新北市板橋區中山路1段161號21樓

美編設計：亼藝印刷藝術國際股份有限公司

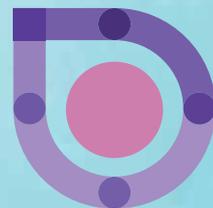
出版年月：107年9月







科技,正已超乎想像的速度,  
改變孩子的學習型態,  
對「滑」世代而言,彈指之間  
世界從平板及手機中一躍而入,  
學從翻轉,以學定教。



新北市政府  
Education Department,  
New Taipei City Government

教育局

